Сайкина Л.А., воспитатель КГКП «Ясли-сад «Балдаурен» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области

**Схема учебной образовательной деятельности**

**Образовательная область: Коммуникация.**

**Раздел: Развитие речи**

**Тема: «Поможем гномикам»**

**Цель:** Составление рассказа о предмете.

Задачи: (мл) Развивать умение слышать и слушать речь окружающих, называть предметы, качества предметов и действия с ними, воспитывать культуру общения.

(ср) Учить детей связной, вежливой речи, закреплять уроки гостеприимства.

**(ст)** Автоматизировать в словах звук [ч], развивать умение изменять темп речи; учить называть группы предметов по виду посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать новые слова разными способами.

**Билингвальный компонент:** гость – қонақ, посуда - ыдыс.

**Оборудование:** игрушки, различные предметы кукольной и детской посуды, картинки с предметами посуды, разрезные картинки.

**Ход занятия:**

**Мотивационно-побудительный:**

Круг радости «Солнышко».

Солнышко, солнышко, в небе свети!  
Яркие лучики нам протяни.  
Вместе с тобой мы пойдем на лужок  
Там все мы встанем дружно в кружок  
С песнями водим мы хоровод.  
Солнышко снами по кругу идет.

Сюрпризный момент. Воспитатель включает компьютер.

- Нам с вами пришло электронное письмо от гномиков. Гномы просят помочь: они позвали в гости Белоснежку, свою подружку, а как накрыть на стол, они не знают. Давайте с вами покажем, как гномы встречают гостей.

«Угощение гномов»

Стали гномы гостей приглашать, *(соединяют по очереди большой палец*

Стали гномы гостей угощать: *со всеми остальными пальцами)*

Каждому гостю досталось варенье, *(гладят указательным пальцем все*

Пальчики склеило то угощенье. *остальные пальцы)*

Крепко прилипла ладошка к ладошке. *(соединяют ладони и пальцы)*

Гости не могут взять даже крошки*. (не расцепляя ладоней, поднимать*

*плечи вверх)*

Ну что, поможем гномам? Им нужно рассказать, какую посуду нужно взять, чтобы накрыть на стол к приходу гостей.

Билингвальный компонент: посуда – ыдыс, гость - қонақ.

**Организационно-поисковый:**

Беседа о посуде.

Как одним словом можно назвать все эти предметы?

- В какой посуде готовят пищу?

- Как называется эта посуда?

- Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай?

- Как называется эта посуда?

- А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)?

Артикуляционная гимнастика.

- Наши языки тоже могут показать разную посуду.

«Чашечка»

«Тарелочка»

«Самовар»

«Вкусное варенье»

Дыхательное упражнение «Остудим чай»: Вот и закипел наш чайник, чай у нас горячий. Как мы будем его пить? Что нужно сделать, чтобы чай остыл?

Задание «Из чего может быть сделана посуда»

1 – из стекла, значит, стеклянная посуда

2 – из металла, значит, металлическая;

3 – из пластмассы, значит, пластмассовая;

4 – из фарфора, значит, фарфоровая;

5 – из дерева, значит, деревянная.

Игра «Накрой на стол».

–Дети, подскажите мне, пожалуйста, что нужно взять, чтобы накрыть стол для чаепития.

Куда же мы положим сахар?

Куда же мы положим хлеб?

Куда же мы положим конфеты?

Куда же мы положим соль?

А для салфеток есть специальная подставка. Интересно, кто знает, как она называется?

Куда же мы нальем молоко?

А  в чём же мы  завариваем чай?

Физминутка «Вышла чашка погулять»:

1, 2, 3, 4, 5 – *(загибают пальчики на обеих руках)*Вышла чашка погулять *(сжимают и разжимают кулачки)*Мимо чайник пролетает – *(одну ладонь держат «чашечкой», кулачок второй руки – «чайник, наливающий чай»)*Чашку чаем наполняет.

-Дзынь-дзынь!..  *(хлопают ладонью одной руки по ладони другой (2 раза)*Ой-ей-ей! *(Прижимают ладони к щекам и качают головой)*Нужен сахар кусковой. *(Хлопают ладонями по коленям.)*Мимо ложка пролетает, *(Водят указательным пальцем одной руки по ладони другой.)*Сахар в чашке растворяет -Дзынь-дзынь!.. *(Хлопают в ладоши (2 раза)*Ой-ей-ей! *(Прижимают ладони к щекам и качают головой.)*Нужен пряник расписной. *(Хлопают ладонями по коленям).*

Составление рассказа о предмете посуды по мнемотаблице.

- Сейчас мы с вами запишем видеоролики, в которых расскажем о посуде, а потом перешлем эти ролики гномам.

Игра для младшего возраста «Разбитая посуда»: дает задание самостоятельно собрать из предложенных фрагментов по образцу посуду.

– Ребята, помогите мне, пожалуйста, склеить разбитую посуду.

Игра для среднего и старшего возраста «Нарисуй и назови»: дети по трафарету закрашивают предмет посуды, полученный результат называют (красная чашка, желтый чайник, зеленая ложка и т.п.).

**Рефлексивно-корегирующий:**

- Молодцы, ребята! Сейчас мы перешлем ролики и посуду гномам. Теперь они смогут встречать гостей и угощать их.

Сообщает, что ему больше всего на занятии понравились рассказы (имена детей).

Интересуется, что хорошего произошло с детьми сегодня, что было не очень хорошо, как справились с затруднениями, какие чувства испытывают.

**Ожидаемый результат:**

***Младшая группа.***

**Знают:** названия посуды**,** знакомые слова на казахском языке.

**Понимают:** назначение посуды.

**Применяют:** умение слушать и отвечать на вопросы.

***Средняя группа.***

**Знают:** названия группы предметов по виду посуды (чайная, столовая, кухонная), знакомые слова на казахском языке.

**Понимают:** традиции гостеприимства, назначение посуды.

**Применяют:** умение отвечать связно, вежливо, четко произносить слова, звуки (ч), (м), умение поддержать разговор о своей помощи по дому.

***Старшая группа.***

**Знают:** названия группы предметов по виду посуды (чайная, столовая, кухонная), знакомые слова на казахском языке.

**Понимают:** традиции гостеприимства, назначение посуды.

**Применяют:** умение составлять рассказ о предмете, умение образовывать новые слова разными способами, изменять темп речи; знания, полученные в процессе учебной деятельности.