**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.**

**Киселёва Наталья Андреевна**

**Акмолинская область Буландынский район город Макинск ГККП ясли-сад «Солнышко»**

**Аннотация.** В данной статье описываются виды инновационных технологий и как они применяются в математическом развитии детей раннего возраста. Определяется роль воспитателя в способности направить опыт в нужное русло – ведь задача педагога не только знать чему учить ребенка, но  также понимать как это делать, чтобы обучение было эффективным и развивающим. Описывается роль инновационных технологий применяемыхна занятияхв детском саду.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, информационно-коммуникативные технологии, принцип наглядности, развивающая среда, здоровье сберегающие технологии.

**Литература**

1.Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.

2.Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб.пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр “Академия”, 1998. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.

Основные виды инновационных технологий, применяемых в детских дошкольных учреждениях:

 *1.*Прогресс не стоит на месте, и он может и должен внедряться в образовательную среду детских садов. Рассмотрим, какие технологии и как применяются в математическом развитии детей раннего возраста.

 Современное развитие информационных технологий и уровень распространения вычислительной техники в образовательных учреждениях позволяют воспитателю сегодня использовать компьютер как повседневное средство обучения дошкольников. Возможности использования персонального компьютера с его периферийными устройствами в непосредственной образовательной деятельности – огромные. Самые несложные презентации, созданные в приложении Microsoft Office Power Point, на моих занятиях они выполняют функции демонстрационного материала. Я заменяю ими множество дидактических пособий и картинок, используемых в НОД по ФЭМП, но в отличие от обычных картинок они могут ожить и заговорить с ребенком, что делает непосредственную образовательную деятельность с использованием мультимедийных установок интереснее и познавательнее. Наиболее важную информацию на слайде можно выделить, придав ей эффект анимации. Анимация – очень важный элемент в презентации. Движение отдельных частей слайда привлечёт внимание ребёнка, и он заострит свое внимание на анимированной части информации. Таким образом, все тезисы сообщения воспитателя будут услышаны и увидены. Всё это повышает интерес к обучению и способствует более качественному усвоению нового материала.

Основные задачи созданных инсталляций по ФЭМП:

• создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;

• увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно;

• индивидуализировать учебные задания;

• использовать компьютер в системе тренингов;

• использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка;

• моделировать виртуальную среду. (*Информационно – коммуникативные технологии).*

 *2.*Предметный мир детства — это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности (А. В. Запорожец), ни одна из которых не может полноценно раз­виваться вне предметной организации. Развивающая среда образова­тельного учреждения является источником становления субъект­ного опыта ребенка. Каждый ее компонент способствует форми­рованию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. Обогащенное развитие личности ребенка характеризуется про­явлением непосредственной детской пытливости, любознатель­ности, индивидуальных возможностей;  Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок иг­рает, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого, а по собст­венному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а ведь именно оно определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Функции помощи воспитателю и воспитанникам:
— реализует принцип наглядности;
— адаптирует абстрактные математические понятия в доступной для малышей форме;
— помогает дошкольникам овладевать способами действий, необходимыми для возникновения элементарных математических представлений;
— способствует накоплению у детей опыта чувственного восприятия свойств, отношений, связей и зависимостей, его постоянному расширению и обогащению, помогает осуществить постепенный переход от материального к материализованному, от конкретного к абстрактному. (*Технология создания развивающей среды).*

*3.*Т.В.Хацкевич: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении».

 Познавательная деятельность во время НОД дается по принципу «минимакса», т.е. знания даются детям по возможному максимуму, а требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму. Таким образом, успешность достигается не за счет облегчения знаний до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности, что позволяет детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов, не замедляя уровня развития более способных детей. Во время НОД обязательно проводятся динамические паузы, пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, «минуты тишины» (релаксация, психогомнастика, элементы аутотренинга).

 Задачи физкультурно-оздоровительных технологий:

* достижение положительной динамики в укреплении здоровья детей;
* сохранение здоровья, как физического, так и психического;
* создание обстановки доброжелательности;
* создание оптимальных условий для развития. (*Здоровесберегающие технологии).*

*4.*Развивая умственные способности ребенка, гораздо важнее научить его ставить собственные задачи, а не решать поставленные. «Было бы чудесно – писала М.Монтессори, - если бы всякое знание входило в нас таким естественным путем, не требующим больших усилий, чем те, которые мы тратим, чтобы дышать и есть». Современному обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Все эти качества личности в дошкольном возрасте можно сформировать при помощи разнообразных игр через проектную деятельность. В раннем возрасте дети – «Почемучки», которые интересуются буквально всем, все пытаются попробовать «на зуб», что очень удобно использовать в разработке краткосрочных проектов.

 Через проектную деятельность можно:

* формировать стойкий интерес к исследовательской деятельности;
* закреплять знания о математических понятиях, применяя которые в разных видах деятельности, ребенок может создать что-то новое;
* учить детей принимать решения, оперировать предметами, выявлять свойства и признаки предметов. (*Проектно – исследовательская деятельность).*

Итак, источником познания ребенка дошкольного возраста служит опыт: чувственный и интеллектуальный. Но следует понимать, что без должной организации подобный опыт рискует быть  абстрагированным, несистематизированным, что непременно повлечет за собой снижение его полезности. Направить опыт в нужное русло - задача педагога, который не только знает ЧЕМУ учить ребенка, но  также понимает и КАК это делать, чтобы обучение было эффективным и развивающим.