|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа:**ЧКШИ | | |
| **Дата: 22.02.2023.** | | ФИО учителя: Томме И.А. |
| **Класс:**7 «Б» | | Количество присутствующих: 3 отсутствующих:- |
| **Тема урока:** | | **Имена прилагательные с противоположными значениями- антонимы.** |
| **Цели обучения:** | | Создать условия для формирования представлений о прилагательных-антонимах;  уметь определять прилагательные-антонимы; подбирать слова-антонимы;  уметь использовать в устной и письменной речи прилагательные-антонимы. |
| Коррекционные | | Обогащение и активизация словарного запаса путем использования антонимов в собственной речи, в работе с текстом. |
| **Развитие**  **навы­ков** | | Задания на уроке ориентировано на развитие навыков слушания, говорения, чтения, письма. |
| Языковая цель | | Работа с учащимися будет направлена на развитие навыков критического мышления, обогащения словарного запаса, учащиеся будут строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной речи. Соблюдение каллиграфических и графических норм |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Подбирать антонимы к словам, называть их.  **Большинство учащихся смогут** подбирать антонимы к многозначным словам,  участвовать в беседе. |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся знакомы с понятием имя прилагательное, умеют составлять словосочетания, участвовать в диалогах. |
| **Оборудование урока, ресурсы** | | Рисунок улыбающегося и грустного солнышка.  Стихотворение Эммы Мошковой «Встало солнце кислое»  Учебники, тетради, карточки с заданиями, разрезные картинки, клей, бумага, ТСО. |
| **Ход урока** | | |
| **Середина урока** | **6. Работа в тетрадях (запись числа, темы)**  **Стр.128 упр.55**  **Задание: Подобрать прилагательные противоположные по значению, использовать слова для справок, записать парами в тетрадь.**  **7. Динамическая пауза:** «Все ребята дружно встали в круг, возьмитесь за руки». С помощью слов имен прилагательных расскажем о своих одноклассниках.  **8. Работа устно со слайдами 8-12.**  **Подобрать антонимы и назвать их.**    9. **Письменно слайд №13**  **Задание: замени имена прилагательные-антонимами.**  10**. Чтение слайдов №14-20**  **Задание: Найдите имена прилагательные- антонимы в веселых стихах.**  **11. Работа по карточкам (слайд №21)**  **Задание: Вставь по смыслу пропущенные антонимы. Прочитай получившиеся пословицы.**  **12. И вновь игра: «Подскажи словечко»**  **Слайды 22-26**  **13. Творческое задание «Конструктор слов»**  **Задание: Разрезанные картинки – подобрать антонимы и наклеить парами на бумагу. Зачитать пары слов.**  **14. Д.з.** стр.130 упр.60 (выписать антонимы в два столбика- хорошие и плохие качества человека) | |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия**  **Самооценивание «Шкала трудности».**  - Сейчас вам нужно будет оценить себя с помощью кружков, выбрав нужный цвет.  Зеленый – все понял  Желтый – понял, но немного затрудняюсь  Красный – ничего не понял. | |