# Развитие понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста

Развитие понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) — одна из ключевых задач в раннем вмешательстве. У дошкольников с аутизмом часто наблюдаются трудности не только в активной, но и в пассивной речи, то есть в способности понимать обращённую к ним речь. Эти особенности требуют специального подхода и применения эффективных стратегий.

## Особенности понимания речи у детей с РАС

* • Не реагировать на имя или обращения;
* • Буквально понимать фразы, не улавливая подтекста, интонации или контекста;
* • Не выделять ключевые слова из потока речи;
* • Не различать просьбу, вопрос или запрет, если это не сопровождается наглядной подсказкой;
* • Реагировать на отдельные звуки или слова, но не на смысл высказывания.

Все это связано с особенностями восприятия, концентрации внимания, обработки сенсорной информации и общей задержкой в развитии речи и коммуникации.

## Задачи развития понимания речи

* • Формировать устойчивую реакцию на обращение;
* • Расширять словарь пассивной речи;
* • Обучать распознаванию простых инструкций;
* • Формировать связь между словами, действиями и предметами;
* • Развивать понимание эмоций и интонаций;
* • Стимулировать интерес к речи взрослых.

## Практические рекомендации

### 1. Создание речевой среды

• Говорите медленно, чётко, с паузами.
• Используйте короткие фразы, например: «Дай мяч», «Садись», «Пей сок».
• Сопровождайте речь жестами, мимикой и предметами.
• Повторяйте ключевые слова в разных ситуациях: «Кошка спит. Где кошка? Вот кошка!»

### 2. Использование визуальной поддержки

• Применяйте карточки PECS, визуальные расписания, картинки с действиями и предметами.
• Показывайте и проговаривайте: «Моем руки», при этом показывайте картинку и выполняйте действие.

### 3. Игры и упражнения

* • «Покажи...» — ребёнку предлагают указать предмет по слову.
* • «Где?» — поиск предмета или изображения на картинке.
* • «Что делает?» — узнавание действия по иллюстрации.
* • Сортировка — по цвету, форме, назначению, с комментарием каждого действия.
* • «Повтори за мной» — даже если речь отсутствует, ребёнок может повторять жест, движение, мимику.

### 4. Использование рутины

• Понимание речи лучше формируется в предсказуемых ситуациях: еда, умывание, прогулка.
• Используйте одни и те же фразы каждый день: «Надень шапку», «Идём гулять».

### 5. Реакция и подкрепление

• Всегда реагируйте на правильное выполнение команды — хвалите, используйте поощрение.
• Не перегружайте речью — избегайте сложных конструкций.