## [Рудь Ольга Владимировна КСП 2.docx](%D0%A0%D1%83%D0%B4%D1%8C%20%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%D0%9A%D0%A1%D0%9F%202.docx)Краткосрочное планирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 7.3 А Выделение.** | **Школа: КГУ «Аксайская средняя школа»** |
| **Дата: 09.10.2020** | **ФИО учителя: Рудь Ольга Владимировна** |
| **Класс: 7** | **Участвовали: 15** | **Отсутствовали:0** |
| **Тема урока** | Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Конечные продукты обмена веществ. |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.1.5.1 - объяснять значение выделения в жизнедеятельсности организмов |
| **Цель урока** | Объяснить значение выделения в жизнедеятельности организмов, определить органы выделения животных и выделяемые ими продукты жизнедеятельности, проанализировать взаимосвязь поступления веществ в организм и выделения продуктов распада. |
| **Критерий оценки** | Объясняют значение выделения в жизнидеятельности организмов.Перечесляют органы выделения живых организмов. Перечесляют продукты выделения живых организмов.Анализируют взаимосвязь поступления веществ в организм и выделения продуктов распада. |
| **Языковые цели** | ***Предметная лексика и терминология:*** *удаление конечных продуктов****,****сократительная вакуоль, нефридии, почки, мочеточники, мочевой пузырь,мочеиспускательный канал, продукты распада, мочевина* ***Полезная серия фраз для диалога/письма****: Выделительная система простейших представлена ....**Выделительная система рыб представлена ....**Выделительная система птиц представлена ....**Выделительная система позвоночных представлена .....* |
| **Привитие ценностей** | Уважение, академическая честность, труд и творчество, сотрудничество через выполнение заданий. |
| **Межпредметная связь** | *Химия(выделение конечных продуктов обмена веществ)* |
| **Предшествующие знания** | Из курса «Естествознание» знают свойства живых организмов |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап**7 мин | **КР. Активный метод обучения «Мозговой штурм». 7 мин**- Почему опасно есть переросшие грибы?- Почему деревья сбрасывают листья?- Почему в городе плохо растут ели?- Почему человек умирает, если у него перестают работать почки?Какой следует вывод: ответы учащихсяо значении выделения для живых организмов (выведение конечных продуктов обмена веществ, ненужных веществ). Конструктивная обратная связь учителя.**Деление класса на группы (приём «Пазлы»).**Обучающиеся делятся на 4 группы по собранным рисункам:1. Грибы2. Деревья осенью3. Ели4. Человек**Активный метод обучения «Ассоциации».**Просмотр видеоролика о загрязнении Земли мусором.- Как видеоролик взаимосвязан со свойством всех живых организмов, о котором идет речь на сегодняшнем уроке ? (Ребята сопоставляют планету с живым организмом, а мусор – с конечными продуктами обмена веществ.)- Итак, сегодня мы с вами говорим о выделительной системе животных. -Как вы считаете, у всех ли животных одинаковая выделительная система? (Совместное определение темы и цели урока). | https://cloud.mail.ru/public/21rm/5z27i4PnJ   |
| **Операционный этап****20мин** | **Активный метод обучения «Черный ящик» 23 мин**Цель: изучение нового материала. В «черном ящике» находится объект хорошо знакомый каждому человеку, хотя про него не принято говорить вслух, а уж если говорят, то называют его «живая вода». Что находится в шкатулке? И какой процесс жизнедеятельности связан с этим объектом»? **1.Задание для 1 группы.**1.Прочитайте текст учебника стр. 136-138.2.Найдите и сформулируйте точные краткие ответы на вопросы (левый столбик).3. Ответы занесите в тетрадь, и в лист ответов ,используя «подсказки» (из правого столбика)4.Вопросы списывать не нужно.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Частичные ответы |
| 1. Какой процесс жизнедеятельности называют выделением?2.Как происходит выделение веществ у простейших? | Выделение-это процесс жизнедеятельности в результате которого из организма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_веществаУ простейших сократительная вакуоль удаляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**2.Задания для 2 группы.**1. Прочитайте текст учебника на стр.136-138, 2.Найдите и сформулируйте точные краткие ответы на вопросы (левый столбик).3.Ответы занесите в тетрадь, и в лист ответов, используя «подсказки» (из правого столбика)4.Вопросы списывать не нужно.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Частичные ответы |
| 1. Как называются органы выделения у плоских и кольчатых червей (дождевого червя)?2. Как называются органы выделения у насекомых? | У плоских червей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_у кольчатых червей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У насекомых органы выделения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3.Задание для Задания №3**1.Прочитайте текст учебника с 86-87, дополнительную литературу Биология. Животные. с 116.2.Найдите и сформулируйте точные краткие ответы на вопросы (левый столбик).3. Ответы занесите в тетрадь, и в лист ответов, используя «подсказки» (из правого столбика).4.Вопросы списывать не нужно.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Частичные ответы |
| 1. Как называются органы выделения у ракообразных?2. Как называются органы выделения у позвоночных животных | У ракообразных органы выделения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Органы выделения у позвоночных животных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задания для 3 группы.**1.Прочитайте текст учебника стр.136-138.2.Найдите и сформулируйте точные краткие ответы на вопросы (левый столбик).3. Ответы занесите в тетрадь, и в лист ответов, используя «подсказки» (из правого столбика)4.Вопросы списывать не нужно.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Частичные ответы |
| 1Каково значение процесса выделения у живых организмов?2.Какие вещества являются продуктами выделения? | В процессе жизнедеятельности в организме образуются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Продуктами выделения являются |

Взаимоценивание по критериям:* Полнота ответов
* Аргументированность ответов
* Аккуратность заполнения таблицы
 | (раствор фурацилина в качестве имитатора мочи) |
| **Рефлексивный этап**10 мин | **Задания для формативного оценивания 10 мин**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель обучения** | 7.1.5.1 - объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов |
| **Уровень мыслительной деятельности**  | Знание и применение |
| **Задание.**Заполните таблицу,выбрав из предложенных вариантов правильные ответы | Таблица“Строение выделительной системы животных”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группа животных | Название органа выделения | Конечные продукты азотистого обмена  |
| 1. | Простейшие |  |  |
| 2. | Плоские черви |  |  |
| 3. | Кольчатые черви |  |  |
| 4. | Ракообразные |  |  |
| 5. | Насекомые |  |  |
| 6. | Рыбы |  |  |
| 7. | Земноводные |  |  |
| 8. | Птицы |  |  |
| 9. | Млекопитающие  |  |  |

Варианты ответов: мальпигиевы сосуды, почки, зеленая железа, сократительная вакуоль, нефридии, выделительные канальцы, клеточная оболочка, аммиак, мочевина, мочевая кислота. |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| Перечесляют органы выделения живых организмов.  | -называет орган выделения простейшего;-называет орган выделения плоских червей; | 1 |
| -называет орган выделения кольчатых червей;-называет орган выделения ракообразных; | 1 |
| -называет орган выделения насекомых;-называет орган выделения рыб; | 1 |
| -называет орган выделения земноводных; -называет орган выделения птиц; | 1 |
| -называет орган выделения млекопитающих; | 1 |
| Перечесляют продукты выделения живых организмов. | -называет продукт выделения простейшего;-называет продукт выделения плоских червей; | 1 |
| -называет продукт выделения кольчатых червей;-называет продукт выделения ракообразных; | 1 |
| -называет продукт выделения насекомых;-называет продукт выделения рыб; | 1 |
| -называет продукт выделения земноводных; -называет продукт выделения птиц; | 1 |
| -называет продукт выделения млекопитающих.C:\Users\user\Documents\обнавленка\курсы осо по биологии\img7.jpgКаждый ученик должен отметить на какой ступеньке он сейчас нахадиться. | 1 |

 |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Мозговой штурм – по продукту«Черный ящик» - по процессу, по продукту | Мозговой штурм – комментарии учителя«Черный ящик» - Взаимоценивание по критериям:* Полнота ответов
* Аргументированность ответов
* Аккуратность заполнения таблицы

Задание ФО взаимооценивание по критериям и дескрипторам | ТБ в кабинете биологии. Правила соблюдения осанки за партой. |