## [Рудь Ольга Владимировна КСП 2.docx](Рудь%20Ольга%20Владимировна%20КСП%202.docx)Краткосрочное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 7.3 А Выделение.** | | **Школа: КГУ «Аксайская средняя школа»** | | | | |
| **Дата: 09.10.2020** | | **ФИО учителя: Рудь Ольга Владимировна** | | | | |
| **Класс: 7** | | **Участвовали: 15** | | **Отсутствовали:0** | | |
| **Тема урока** | | Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Конечные продукты обмена веществ. | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.1.5.1 - объяснять значение выделения в жизнедеятельсности организмов | | | | |
| **Цель урока** | | Объяснить значение выделения в жизнедеятельности организмов, определить органы выделения животных и выделяемые ими продукты жизнедеятельности, проанализировать взаимосвязь поступления веществ в организм и выделения продуктов распада. | | | | |
| **Критерий оценки** | | Объясняют значение выделения в жизнидеятельности организмов.  Перечесляют органы выделения живых организмов.  Перечесляют продукты выделения живых организмов.  Анализируют взаимосвязь поступления веществ в организм и выделения продуктов распада. | | | | |
| **Языковые цели** | | ***Предметная лексика и терминология:*** *удаление конечных продуктов****,****сократительная вакуоль, нефридии, почки, мочеточники, мочевой пузырь,мочеиспускательный канал, продукты распада, мочевина*  ***Полезная серия фраз для диалога/письма****: Выделительная система простейших представлена ....*  *Выделительная система рыб представлена ....*  *Выделительная система птиц представлена ....*  *Выделительная система позвоночных представлена .....* | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение, академическая честность, труд и творчество, сотрудничество через выполнение заданий. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | *Химия(выделение конечных продуктов обмена веществ)* | | | | |
| **Предшествующие знания** | | Из курса «Естествознание» знают свойства живых организмов | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап**  7 мин | **КР. Активный метод обучения «Мозговой штурм». 7 мин**  - Почему опасно есть переросшие грибы?  - Почему деревья сбрасывают листья?  - Почему в городе плохо растут ели?  - Почему человек умирает, если у него перестают работать почки?  Какой следует вывод: ответы учащихся  о значении выделения для живых организмов (выведение конечных продуктов обмена веществ, ненужных веществ).  Конструктивная обратная связь учителя.  **Деление класса на группы (приём «Пазлы»).**  Обучающиеся делятся на 4 группы по собранным рисункам:  1. Грибы  2. Деревья осенью  3. Ели  4. Человек  **Активный метод обучения «Ассоциации».**  Просмотр видеоролика о загрязнении Земли мусором.  - Как видеоролик взаимосвязан со свойством всех живых организмов, о котором идет речь на сегодняшнем уроке ?  (Ребята сопоставляют планету с живым организмом, а мусор – с конечными продуктами обмена веществ.)  - Итак, сегодня мы с вами говорим о выделительной системе животных.  -Как вы считаете, у всех ли животных одинаковая выделительная система?  (Совместное определение темы и цели урока). | | | | | https://cloud.mail.ru/public/21rm/5z27i4PnJ |
| **Операционный этап**  **20мин** | **Активный метод обучения «Черный ящик» 23 мин**  Цель: изучение нового материала.  В «черном ящике» находится объект хорошо знакомый каждому человеку, хотя про него не принято говорить вслух, а уж если говорят, то называют его «живая вода».  Что находится в шкатулке?  И какой процесс жизнедеятельности связан с этим объектом»?  **1.Задание для 1 группы.**  1.Прочитайте текст учебника стр. 136-138.  2.Найдите и сформулируйте точные краткие ответы на вопросы (левый столбик).  3. Ответы занесите в тетрадь, и в лист ответов ,используя «подсказки» (из правого столбика)  4.Вопросы списывать не нужно.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Вопросы | Частичные ответы | | | | 1. Какой процесс жизнедеятельности называют выделением?  2.Как происходит выделение веществ у простейших? | | Выделение-это процесс жизнедеятельности в результате которого из организма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вещества  У простейших сократительная вакуоль удаляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   **2.Задания для 2 группы.**  1. Прочитайте текст учебника на стр.136-138,  2.Найдите и сформулируйте точные краткие ответы на вопросы (левый столбик).  3.Ответы занесите в тетрадь, и в лист ответов, используя «подсказки» (из правого столбика)  4.Вопросы списывать не нужно.   |  |  | | --- | --- | | Вопросы | Частичные ответы | | 1. Как называются органы выделения у плоских и кольчатых червей (дождевого червя)?  2. Как называются органы выделения у насекомых? | У плоских червей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  у кольчатых червей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У насекомых органы выделения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   **3.Задание для Задания №3**  1.Прочитайте текст учебника с 86-87, дополнительную литературу Биология. Животные. с 116.  2.Найдите и сформулируйте точные краткие ответы на вопросы (левый столбик).  3. Ответы занесите в тетрадь, и в лист ответов, используя «подсказки» (из правого столбика).  4.Вопросы списывать не нужно.   |  |  | | --- | --- | | Вопросы | Частичные ответы | | 1. Как называются органы выделения у ракообразных?  2. Как называются органы выделения у позвоночных животных | У ракообразных органы выделения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Органы выделения у позвоночных животных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   **Задания для 3 группы.**  1.Прочитайте текст учебника стр.136-138.  2.Найдите и сформулируйте точные краткие ответы на вопросы (левый столбик).  3. Ответы занесите в тетрадь, и в лист ответов, используя «подсказки» (из правого столбика)  4.Вопросы списывать не нужно.   |  |  | | --- | --- | | Вопросы | Частичные ответы | | 1Каково значение процесса выделения у живых организмов?  2.Какие вещества являются продуктами выделения? | В процессе жизнедеятельности в организме образуются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Продуктами выделения являются |   Взаимоценивание по критериям:   * Полнота ответов * Аргументированность ответов * Аккуратность заполнения таблицы | | | | | (раствор фурацилина в качестве имитатора мочи) |
| **Рефлексивный этап**  10 мин | **Задания для формативного оценивания 10 мин**   |  |  | | --- | --- | | **Цель обучения** | 7.1.5.1 - объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов | | **Уровень мыслительной деятельности** | Знание и применение | | **Задание.**  Заполните таблицу,  выбрав из предложенных вариантов правильные ответы | Таблица  “Строение выделительной системы животных”   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Группа животных | Название органа выделения | Конечные продукты азотистого обмена | | 1. | Простейшие |  |  | | 2. | Плоские черви |  |  | | 3. | Кольчатые черви |  |  | | 4. | Ракообразные |  |  | | 5. | Насекомые |  |  | | 6. | Рыбы |  |  | | 7. | Земноводные |  |  | | 8. | Птицы |  |  | | 9. | Млекопитающие |  |  |   Варианты ответов: мальпигиевы сосуды, почки, зеленая железа, сократительная вакуоль, нефридии, выделительные канальцы, клеточная оболочка, аммиак, мочевина, мочевая кислота. | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | **Баллы** | | Перечесляют органы выделения живых организмов. | -называет орган выделения простейшего;  -называет орган выделения плоских червей; | 1 | | -называет орган выделения кольчатых червей;  -называет орган выделения ракообразных; | 1 | | -называет орган выделения насекомых;  -называет орган выделения рыб; | 1 | | -называет орган выделения земноводных;  -называет орган выделения птиц; | 1 | | -называет орган выделения млекопитающих; | 1 | | Перечесляют продукты выделения живых организмов. | -называет продукт выделения простейшего;  -называет продукт выделения плоских червей; | 1 | | -называет продукт выделения кольчатых червей;  -называет продукт выделения ракообразных; | 1 | | -называет продукт выделения насекомых;  -называет продукт выделения рыб; | 1 | | -называет продукт выделения земноводных;  -называет продукт выделения птиц; | 1 | | -называет продукт выделения млекопитающих.  C:\Users\user\Documents\обнавленка\курсы осо по биологии\img7.jpg  Каждый ученик должен отметить на какой ступеньке он сейчас нахадиться. | 1 | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Мозговой штурм – по продукту  «Черный ящик» - по процессу, по продукту | | | Мозговой штурм – комментарии учителя  «Черный ящик» - Взаимоценивание по критериям:   * Полнота ответов * Аргументированность ответов * Аккуратность заполнения таблицы   Задание ФО взаимооценивание по критериям и дескрипторам | | ТБ в кабинете биологии. Правила соблюдения осанки за партой. | |