**Как работать с текстовой задачей в начальной школе**

*Жайшикова Гаухар Акылкановна*

*учитель начальных классов школы-гимназии №2*

*г. Нур-Султан*

Работа с тестовой задачей на уроке математике в первом классе важна, т.к. закладывает основные понятия о задаче на все школьные годы. В данной статье рассмотрены: содержание, цели и особенности работы с текстовой задачей на каждом этапе решения.

Попав на уроке математики в мир измеряемых величин, первоклассник пытается переложить накопленные знания об окружающей действительности на вычислительные рельсы.  Это нелегко, ведь учащимся предстоит освоить математическую грамотность: научиться не только видеть связь между явлениями и событиями, а устанавливать зависимость между величинами, логически рассуждать и делать выводы. Эти умения дети приобретают в процессе обучения решению текстовых задач. В данной статье рассмотрим содержание, цели и особенности работы с текстовой задачей на каждом этапе решения.

В начале обучения учитель проводит ряд подготовительных упражнений, направленных на усвоение таких понятий, как «больше», «меньше», «на сколько больше или меньше», «условие задачи», «вопрос задачи», «сумма», «разность». Убедившись, что учащиеся отличают задачу от обычного текста, без труда сравнивают величины, складывают и вычитают, педагог переходит к основным этапам решения текстовых задач.

Разберем их подробнее.

Этапы решения текстовой задачи:

1 этап – восприятие и анализ содержания задачи.

Цель – понять изложенную ситуацию, выделить  известные и искомые величины, установить зависимость между ними, разобраться с лексическим значением трудных слов, определить вид задачи. На этом этапе ребенок работает с карандашом в руке: он находит и подчеркивает в тексте опорные слова, обводит знаки вопроса в кружок. Тем самым ученик делает выводы о том:

* простая или составная задача;
* что известно в задаче;
* что требуется найти;
* какие единицы измерения использованы.

2 этап – поиск решения, составление плана.

Цель – соотнести вопрос с условием, а затем наметить последовательность действий.  Этот этап требует от ученика рассуждений с использованием приемов графической фиксации, схем, таблиц. С помощью найденных ранее опорных слов учащийся составляет краткую запись или схему задачи. Рассуждения школьника направлены на:

* целенаправленные пробы сочетаний из данных и искомых величин;
* выявление типа задачи (на нахождение суммы, на нахождение разности, на разностное сравнение, и другие);
* выбор метода решения.

3 этап – выполнение плана.

Цель – произвести математические операции в соответствии с планом. Ученик вычисляет, выбирает способ оформления и записывает решение.

4 этап – проверка выполненного решения.

Цель – убедиться в правильности выбранного плана и выполненных действий, сформулировать ответ задачи. Учитель предлагает ребятам решить задачу другим способом или составить обратную задачу.

Далее рассмотрим, как строится взаимодействие учителя и ученика на каждом этапе решения конкретной задачи в 1 классе.

Задача

У Кати было 5 конфет. Девочка съела 2 конфеты. Сколько конфет у неё осталось?

На первом этапе школьники внимательно читают задачу, анализируя содержание. Учитель использует вопросы: «О ком говорится в задаче?», «Что с ней происходило?», «Если девочка съела конфеты, их стало меньше или больше?» «Мы знаем, сколько конфет было?» «Что требуется найти в задаче?» Рассуждая, ученики подчеркивают опорные слова было и съела, а знак вопроса обводят в кружок. Один знак вопроса – значит, задача простая, и решается одним действием.

На втором этапе дети составляют краткую запись, используя опорные слова:

Было – 5 к.

Съела – 2 к.

Осталось - ? к.

Вопросы учителя: «Если конфет стало меньше, каким действием будем решать задачу?»

Ученики определяют тип задачи – на нахождение разности.

На третьем этапе учащиеся записывают пример: 5-2=3 (к.)

На 4 этапе необходима проверка полученного результата. В начале обучения ребята могут проверить верность решения с помощью наглядно-методических пособий. Позднее учитель предлагает устно решить обратную задачу: «Катя съела 2 конфеты, но у неё осталось еще 3 штуки. Сколько всего конфет было у девочки?»

Убедившись в правильности решения, ученики записывают полный ответ к задаче: 3 конфеты осталось у Кати.

Овладев умением решать простые текстовые задачи, младший школьник не будет испытывать трудностей в решении составных задач. Более того, сформированность этого навыка является показателем высокого уровня математического развития учащихся, глубины усвоения ими учебного материала.