ӘОЖ 376.091

**КОХЛЕАРЛЫ ИМПЛАНТЫ БАР КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРЫН ОЙЫН ӘРЕКЕТІНДЕ ДАМЫТУ**

**Автор-** Аңсағанова А.Б., С.Аманжолов атындағы ШҚУ «Дефектология» мамандығының 2 курс магистранты, Өскемен қаласы, Қазақстан. ansaganova.aiym@mail.ru

**Ғылыми жетекшісі**- Ауренова М.Д., С.Аманжолов атындағы ШҚУ, п.ғ.к., доцент, Өскемен қаласы, Қазақстан danara-07@mail.ru

**Аннотация**. Кохлеарлық имплантациядан кейін кіші мектеп жасындағы балалардың коммуникативті белсенділігінің даму мәселесі сурдопедагогика аймағындағы өзекті мәселелердің бірі болып саналады. Мақалада кохлеарлық имплантациядан кейін кіші мектеп жасындағы балалардың коммуникативті дағдыларын дамыту мәселесіне ғылыми - теориялық ықпал ету жолдары қарастырылған. Зерттеу мәселесінің жағдайы бойынша қысқаша теориялық талдау ұсынылған және ауызша қарым-қатынасын дамытуға ойын іс-әрекетінің оң әсері көрсетілген.

*Түйін сөздер*: кохлеарлық имплантация, тілдік қарым-қатынас, коммуникативтік дағдылар, бірлескен ойын әрекеті, дидактикалық ойындар.

Осы уақытқа дейін есту қабілеті терең зақымдалған адамдарға көмек көрсету мүмкіндігі шектеулі болды, өйткені осындай жағдайларда есту аппаратының тиімсіздігі байқалды.Ғылым мен техниканың дамуы қазіргі кезде есту қабілеті зақымдалған балаларды оңалту жолында бірқатар жаңашылдықтарды ашуға мүмкіндік берді. Осы орайда кохлеарлы имплантация –естімейтін балаларға сөзді естіп және түсінуіне мүмкіндік беретін естімейтін балаларды оңалтудың ең тиімді әдістерінің бірі болып табылады. Соңғы жылдары Қазақстан Республикасында кохлеарлы имплантацияның белсенді жүргізілуі есту қабілеті зақымдалған науқастарды тиімді оңалту мен белсенді өмір салтына оралуға нақты мүмкіндік берді. Бұл есту қабілеті зақымдалған балаларды оңалтудың ең тиімді бағыты болып табылады және есту қабілеті қалыпты балалар ортасына толық біріктіруге мүмкіндік береді. Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында кохлеарлық имплантация оталары елдің бірқатар жетекші клиникаларында әртүрлі бағдарламалар аясында жүзеге асырылуда. Кохлеарлы имплантация (КИ) – хирургиялық араласу, нәтижесінде есту қабілеті зақымдалған адамның ішкі құлағына (ұлуына) есту нервін электрлік ынталандыру арқылы тілдік емес (физикалық) және тілдік дыбыстарды қабылдауды қамтамасыз ететін электродтар жүйесі енгізіледі. Кохлеарлы импланты бар балаларды зерттеумен бірқатар мамандар айналысты: О.В. Зонтова, И.В. Королева, А.А. Ланцов, С.В. Левин, А.И. Лопотко, Э.В. Миронова, И.Т. Мухамедов, Т.В. Николаева, Ю.М. Овчинников, Г.Н. Пенин, Н.В. Пудов, А.И. Сатаева, Г.А. Таварткиладзе, И.Д. Фроленкова, Ю.К. Янов және көптеген басқа ғалымдар.

 Мектеп қызметінің жетекші бағыттарының бірі-естімейтін балаларды кохлеарлық имплантациядан кейін оқыту және оларды қоғамға интеграциялау болып табылады. Түзету әсері осы қызметте болады және орталық позицияны алады, өйткені ол бүкіл оқу процесінің дефектологиялық бағытын анықтайды. Кохлеарлы импланттары бар оқушыларды белсенді сөйлеу қызметіне қосу олардың әлеуметтік тәжірибе жинақтауы үшін маңызды.Кохлеарлық импланты бар балалар үшін түзету дамыту жүйесі бастапқы кезеңде коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға, тәуелсіздік шараларын біртіндеп арттыруға, ересек адамға ұйымдастырушылық, ынталандырушы көмек көрсету кезінде өз қызметін мақсатына бағындыруға бағытталған.

Сөйлеу коммуникативті, танымдық және реттеуші функциялармен байланысты екендігі белгілі және Л.С. Выготскийдің айтуынша, бастапқыда адамдар арасындағы қарым-қатынас құралы, содан кейін ойлау және мінез-құлықты ерікті реттеу құралы болып табылады[5]. Сөйлеу әр түрлі қызмет түрлерінде қалыптасады. Л. C. Выготский, О.Н. Варшавская, П. А. Гальперина, А. Н. Леонтьев және т. б. зерттеулерде ауызекі сөйлеуді қалыптастырудың жетекші жолы ойын әрекеті екендігі атап өтілді. Ойынның ерекшеліктерін және оның кохлеарлық имплантпен балаға дамып келе жатқан әсерін анықтау маңызды аспект болып табылады. Л. С. Выготскийдің, А. Н. Леонтьевтің, С. Л. Рубинштейннің, Д. Б. Элькониннің еңбектері ойын іс-әрекетінің жадқа, қиялға, сөйлеуге, ойлауға, эмоционалды салаға, бастамаға, тәуелсіздікке және балалардың шығармашылық белсенділігіне әсерін ашады. Л.С. Выготский баланың психологиялық дамуындағы ойынның рөлін қарастыра отырып, мектепке ауысуға байланысты ойын жоғалып қана қоймай, керісінше оқушының барлық іс-әрекетін сіңдіретінін айтады [5, 21]. Кіші имплантацияланған мектеп оқушыларының жетекші қызметі оқу болып табылады, бірақ ойынның маңыздылығы сақталады, сондықтан кіріктірілген сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдер имплантацияланған мектеп оқушыларының сөйлеу дағдыларын қалыптастыруда ойын технологияларын белсенді қолданады.

Дидактикалық ойындарды, драматизацияны пайдалану кохлеарлы имплантталған оқушылардың жалпы коммуникативтік мәдениетінің қалыптасуына ғана әсер етіп қоймай, сонымен қатар қоршаған ортаға деген оң қарым-қатынасын жақсартып, оқушыларды әртүрлі әлеуметтік рөлдерге енуге көмектеседі. Баланың адамгершілік саласын қалыптастырудың қажетті шарты балалардың бір-бірімен байланысы мен қарым-қатынасын дамытуға ықпал ететін, имплантацияланған оқушылардың еститін балалармен бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыру болып табылады, оның барысында бала әлеуметтік-тарихи тәжірибені игереді, басқа адам туралы және өзі туралы, өзінің мүмкіндіктері мен қабілеттері туралы түсінік алады [1,7].

Д. Б. Эльконин "ойын – бұл кез-келген өмірлік құбылысты, оның нақты практикалық ұстанымынан тыс, тиімді түрде көбейтуден тұратын әлеуметтік тәжірибенің бір түрі: ойынның оның жаттығу рөліндегі және ұжымдастырушы рөліндегі әлеуметтік маңызы" деп айтқан [21].

Бастауыш сыныптарда ойын сонымен қатар оқушылардың танымдық белсенділігіне белсенді әсер ететін әдістер мен әдістемелердің бірі болып табылады. Мұғалімдер сабақтарда және сыныптан тыс уақытта өткізетін дидактикалық ойындар оқушылардың эмоционалды көңіл-күйін қалыптастыруға ықпал етеді, орындалатын іс-әрекетке оң көзқарас тудырады, жалпы өнімділікті жақсартады, бұрын зерттелген материалды монотондылықсыз қайталауға мүмкіндік береді, имплантацияланған оқушылардың есту қабілетін дамытады және өмірлік тәжірибесін байытады.

Ойын әрекеті имплантацияланған оқушылардың сөйлеу дамуы үшін ерекше мәнге ие, өйткені ол бір затты екіншісіне ауыстыру қабілетін дамытады, сөздің таныс функциясын игеру үшін негіз дайындалады және оны тілдік ойлау процесінде қолдануға болады.

Саңырау балалардың сөйлеуінің дамуына ойын іс-әрекетінің әсерін н. и. Белова, Б.Д. Корсунская, Ж. И. Шиф, В. Г. Выгодская, Н. А. Рау, Е. Г. Речицкая және т. б. атап өтті. Ауызекі сөйлеуді дамытудың негізгі міндеттерінің бірі, олардың пікірінше, сабақтарда, сабақтан тыс уақытта, әсіресе ойын барысында алынған сөйлеу дағдыларын бекіту және жетілдіру болып табылады, өйткені балалардың бір-бірімен қарым-қатынаста сөйлеуін дамыту ойын барысында ең маңызды болып табылады. Сурдопедагогикада ойын түзетудің маңызды құралы болып саналады. Демек, кохлеарлық имплантациядан кейін кіші мектеп оқушыларының сөйлеуінің коммуникативті функциясын дамыту ойын барысында да сәтті жүзеге асырылуы мүмкін. Ойын сөздер мен сөз тіркестерін арнайы есте сақтау міндетін қоймайды, бірақ ойындарды ұйымдастырудың өзі материалды еріксіз игеруді қамтамасыз етеді. Балалар ойын процесінің қуанышын оңай сезінеді, ойын тапсырмаларын орындаудан қанағат сезімін сезінеді. Мұғалім балалардың бастамасын, эмоционалды көңіл-күйін қолдайды. Сөйлеудің көмегімен оқушылар басқа балаларға, олар орындайтын рөлге деген көзқарасын білдіреді, ойынның аяқталуына байланысты сөйлеу түрінде қорытынды жасалады. [5,17].

Еститін құрдастарымен бірлесіп оқыту жағдайында имплантацияланған тәрбиеленушілермен ойын іс-әрекетінің мазмұнын мынадай қағидаттар айқындайды: баланың мүдделерін сақтау; жүйелілік; үздіксіздік; вариативтілік; жеке тұлғаға бағдарланған тәсіл; сараланған тәсіл; сөйлеу материалының қолжетімділігі.

Ойындардың әртүрлі түрлері әр түрлі лексиканы қажет етеді және ауызекі сөйлеуді дамыту үшін әртүрлі мүмкіндіктер береді. Бастауыш сынып оқушылары ойында белгілі бір ауызша сөйлеу қорын – сөздік қорын, сөйлем құрылымын қалыптастырады, кең сөйлеу практикасына жағдай жасайды. Барлық дерлік ойындарда балалар сөйлеу белсенді қатысуы керек ойын әрекеттерімен кездеседі. Олар әңгімелесушінің сөзін тез қабылдау және түсіну дағдыларын дамытады және нақты жауап береді. Ойын балалардың практикалық өмірінде пайда болмайтын және олардың сөйлеу қорын байыта алатын жағдайларды жасайды.

Әр ойын үшін сөйлеу материалы таңдалады, оның қажеттілігі ойын барысында қарым-қатынас процесінде балаларда туындайды. Біз ойын өткізуге қажетті сөйлеу материалын келесідей топтарға бөлдік:

1-топ - "алынған білімді бекіту", дағдылар, ұғымдарды қалыптастыру үшін қажетті материал;

2 – топ-мұғалімнің немесе тәрбиешінің сөздері;

3-топ-балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауы үшін қажетті сөздер.

Сөйлеу материалы ойынның мазмұнына сәйкес ғана емес, сонымен бірге оны ұйымдастыруға және өткізуге байланысты таңдалады.

В. Н. Базилевская «ойын балалардың өміріне жандандырып, демалту керек, сонымен қатар жақсы көңіл-күй тудыруы керек. Ал сөйлеудің шамадан тыс жүктелуі шаршауды тудыруы мүмкін, ал басқа жағдайларда – ойыннан бас тартуға әкеліп соғуы мүмкін» [3]. Сондықтан мұғалімдер ойында берілген сөйлеу материалдарының мөлшеріне мұқият болу керек; сөйлеу басым рөл атқармауы керек және ойында өздігінен аяқталуы керек. Сонымен қатар, әр балаға сөйлеуді қолдану мүмкіндігін қамтамасыз ету қажет. Тәжірибе көрсеткендей, ойындардың ерекшелігіне қарамастан, ойын барысымен таныс, сөйлеу жылдамдығын білетін имплантацияланған балалар өздерінің кемшіліктерін сезінбестен еститін қатарластарымен еркін сөйлесе алады. Саңырау балаларды білетін және тәжірибелі мұғалім Н. А. Рау балалармен ойнағанда "мұғалім ойынға жаңа сөз, жаңа өрнек қосады, ал ойын көңіл-күйі мен қайталануының арқасында жаңа сөйлеу материалы балада өмірге келеді, оның меншігіне айналады, бала оны өздігінен қолдана бастайды..." [17].

Сөйлеу тілін дамыту үшін дидактикалық ойындарды қолданудың педагогикалық жағдайларын анықтау маңызды болып табылады. Осы орайда, мақаланың негізгі міндеті - имплантацияланған кіші мектеп оқушыларының сөйлеу тілін дамытуда дидактикалық ойындардың маңыздылығын сипаттау. Дидактикалық ойын жағдайында ауызекі сөйлеуді қалыптастыру жұмысын қарастырып, негіз ретінде мен сөйлеу жағдайында ойын әрекетін дамытуды баяндаймын. Бастапқы кезеңде оқытудың коммуникативті жүйесінің ерекшеліктерін ашатын сурдопедагогтардың теориялық жұмыстарына сүйене отырып, мен ойын технологияларын қолдану бойынша мұғалімнің жұмысын жетілдірудің негізгі бағыттарын анықтадым. Олар:

- тәуелсіз өндірісті жеңілдететін әртүрлі көмек түрлеріне сүйене отырып, имплантацияланған баланың тәуелсіздігі мен белсенділігін дамыту жолдары;

- ойын мазмұнын анықтау;

- ұғымдарды меңгеру үшін базаны кеңейту;

- ұқсас ойындарда сөйлеу дағдыларын дамыту бойынша мақсатты жұмыс;

- сөйлеу тілінің даму ерекшеліктерін ескере отырып, әр оқушыларға лайықты тәсілді жүзеге асыру.

 Педагогтардың ауызша қарым-қатынасты жандандыру үшін қолдануы керек әдістер мыналар:

- ойын шығармашылық сипатта болуы керек. Педагог балаларды ойынға жаңа элемент енгізген кезде мадақтайды;

- баланың ойындағы еліктеуі мен бастамашылдығы, іс-әрекет еркіндігі маңызды;

- ойын барысы сөйлеуге тікелей байланысты болуы керек.

Оқушылардың дербестігі мен белсенділігін дамыту үшін дидактикалық ойындар өткізу кезінде педагог жұмысының ерекшеліктерін қарастырайық:

\* мақсаты оқу сәті болып табылатын ойындардың ықтимал нұсқаларын көрсету. Мысалы, 1-сыныпта педагог балаларды "Лото" ойнауға үйретеді»;

\* балаларды ойынның барлық атрибуттарымен, ойын мазмұны мен ережелерімен таныстыру;

\* барлық практикалық әрекеттерді сөйлеу тілімен біріктіру;

\* ойын барысында қарым-қатынас жасай білуді қалыптастыру, балалардың өзіндік ойындарын бақылау;

\* Балаларды тату түрде, бірге ойнауға, ұрыспауға үйрету.

Балалардың меңгеруі үшін қажетті сөйлеу материалын педагог үнемі тиісті жағдайларда қолданады және балалар ересектерден кейін немесе іс-әрекетпен өздігінен қайталайтын болады. Демек, балалардың тәуелсіздігі мен белсенділігінің дамуы ойынның әртүрлі кезеңдерінде жүреді: балаларды қарым-қатынасқа итермелейтін көрнекілік арқылы, әр түрлі ынталандыру арқылы. Сондай-ақ, ойынның барлық кезеңдерінде сөйлеу дағдылары қалыптасады.

 Әр түрлі мазмұнға қарамастан, барлық ойындар балалардың сөйлеу тілін жақсартады, сөздік қорын белсендіреді және дамытады. Алайда, біз барлық балалар, соның ішінде имплантацияланған балалар, мазмұны болжау болып табылатын ойындарды белсенді ойнайтынын байқадық. Бұл ойындар бастауыш сынып оқушыларының диалогтық сөйлеуін дамытуда тиімді. Сондай-ақ, бұл ойындар сұрақтарға жауап беру және оларды қою мүмкіндігі сияқты сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. Көптеген педагогтардың тәжірибесінде келесі ойындар белсенді қолданылады :"Бұл не?", " Допты кім алды?", "Не жоғалды?", "Бұл үйді кім салды?", "Қай ағаштың жапырағы?", "Мұнда не бар", "Керемет дорба", "Затты тап", "Сұра", "Лото" және т. б.

Ойындарды ұйымдастырған кезде ойынның барлық кезеңдерінде ауызекі сөйлеуді дамыту мүмкіндіктерін іске асыру қажет. Мұны 1-сыныпта өткізілген "Қарама-қарсы" ойынының мысалында қарастырайық (1-кесте):

1 -кесте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Байланыс түрлері | Міндеттері | Ойын мазмұны |
| Тапсырмамен жұмыс;Диалогқа қатысу;Өтінішті түсіну; Сұрақтарға жауап беру;Диалог | 1. Сабақта алған білімдерін бекіту және кеңейту. 2. Тапсырмалармен жұмыс 3. Тәрбиеге көңіл бөлу | 1. Ойынның басталуын ұйымдастыру:П:«Қанекей, балалар ойын ойнайық! Кім ойнағысы келеді?»О: «Мен, мен ойнаймын менің ойнағым келеді!»П: «Біз не ойнаймыз?»О: «Мен ойнағым келеді..»П: «Біз "Қарама-қарсы" ойынын ойнаймыз!» 2. Ережелерді түсіндіру: Педагог: «Жартылай шеңберге отырып, допты бір-бірімізге лақтырамыз. Кім допты лақтырғысы келеді? Оқушы: «Мен допты лақтырғым келеді!»Педагог: «Сен допты лақтырғың келген адамға лақтырып, бір сөзді айтасың. Мысалы: үлкен. Ал келесі оқушы допты қағып алып сол сөзге қарама-қарсы сөзді айтады. Мысалы: кішкентай»3. Ойын барысы Оқушы 1: Алина, допты ұста,жуан! Оқушы 2: Жіңішке! Оқушы 2: Допты ұста, Данияр!Оқушы 3: Алыс!Оқушы 2: Допты Мерейге лақтыр! Оқушы 4: Жақын!4. Қорытынды: Педагог: «Кім жеңді?»Оқушы: «Мен жеңдім!»Педагог: «Саған ойын ұнады ма?Оқушы: «Маған өте ұнады, ал саған?»Оқушы: «Маған да ұнады!» |

Осылайша, біз оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырушы және хабарлама ретінде әрекет ететін сөйлеу ойынның барлық кезеңдерінде (оны ұйымдастырған кезде, ойын барысында, қорытындылау кезінде) қолданылатынын көреміз. Ойын барысында сөйлеудің рөлі соншалықты маңызды, сондықтан әр баланың ойынға қатысуының оң немесе теріс бағасы оның сөздерінің саны мен дұрыстығына толығымен анықталады.

Сыныптан тыс уақытта ойынға қатысу үшін педагогқа қажет:

 - балаларды кейбір сөйлеу материалдарымен алдын-ала таныстыру (ойын атауы, ережелер және т.б.). Мысалы, "Жыл мезгілдері" дидактикалық ойынына дайындық кезінде имплантацияланған балалармен жылдың белгілі бір уақытына қатысты айлардың аттарын қайталауға болады, балаларды жылдың әр уақытының шартты түсімен таныстыруға болады;

- балаларды ойын барысында ұсынылған сөйлеу материалын қолдануға ынталандыру, сөйлеу белсенділігінің көрінісі үшін жағдай жасау, оған қызығушылықты ынталандыру;

- оқушылармен ойын нәтижелерін талқылау, оларға өз сезімдері мен көңіл-күйлерін білдіруге, ойынға байланысты сөздер мен сөз тіркестерін қайталауға үйрету. Ойынды аяқтай отырып, педагог балалардың оны жалғастыруға деген қызығушылығын оятуы керек. Сондай-ақ, ойын соңында оқушыларды ынталандыру қажет.

Жұмыс тәжірибесі көрсеткендей, біртіндеп ұжымдық іс - әрекет жағдайында, әсіресе ойын жағдайында, еркін жағдайда-өзгерістерде, сыныптан тыс уақытта имплантацияланған оқушылар еститін құрдастарымен бірлескен сөйлеу қызметіне белсенді қатысады. Сөйлеу сүйемелдеуімен ойындарға қатыса отырып, балалар есту құрдастарына жүгінуге, сөйлеу нұсқауларына тиісті жауап беруге мәжбүр. Кіріктірілген үлгідегі білім беру мекемесінде құрылған имплантацияланған балаларды есту қабілеті қалыпты оқушылармен бірге оқыту және тәрбиелеу үшін бірыңғай әлеуметтік ашық кеңістік, сондай-ақ кешенді түзету жүйесі имплантацияланған баланың оқу кезеңінде коммуникативтік дағдыларын дамытуға, оның қоғамдағы одан әрі әлеуметтенуіне ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі

1. Аутаева А.Н., Бутабаева Л.А. «Кохлеарлы имплантталған балалардың сөйлеу тілін естіп қабылдаудың психологиялық механизмдері». Алматы, Хабаршы/Вестник – 2017 ж., 2/12 бет

2. Аутаева А.Н.: «Ауызша сөйлеу тілін қалыптастыру әдістемесі»

3. Базилевская В. Н. «Ойындағы саңырау балалардың сөйлеуін дамыту». - АПН, 1957.

4. Аутаева А.Н., Даурамбекова А.А. «Сурдопсихология негіздері» // Алматы, 2010ж

5. Выготский Л.С. «Баланың психологиялық дамуындағы ойын және оның рөлі» // Вопр. психология. - М., 1966. - 541с.

6. Выгодская Г. Л. «Саңырау мектеп жасына дейінгі балаларды рөлдік ойындарға үйрету». -М., 1975.

7. Кобрина Л. М. «Мектеп жасына дейінгі саңырау және нашар еститін балалармен түзету жұмыстарын ұйымдастыру / / есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық тәсілдері» : ЖОО арасында. сб. ғылыми. еңбектер. - СПб., 1997.

8. Кобрина Л. М. «Интеграция жағдайында естімейтін балалармен диагностикалық және түзету жұмыстарының ерекшеліктері» / /. - 2006. -№2(21).

9. Корсунская Б. Д. «Сөйлеуді оқыту жолдары». - М., 1960.

10. Кузьмичева Е.П., Чавушян М. Д. «Ауызша сөйлеу - саңырау оқушының жеке басын қалыптастырудың негізі». - М.: Шағала, 1994.

11. Ладыжевская Т. А. «Үйлесімді сөйлеу». - М.: Ағарту. 1980.

12. Лапшин В. А., Пузанов Б. П.» Дефектология негіздері». - М.: Білім, 1991

13. Эльконин Д. Б. «Ойын психологиясы». - М., 1978.

14. Львов М. Р. «Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеуін дамыту әдістемесі». - М.: Ағарту, 1985.

15. Леонтьев А.А. «Сөйлеу функциялары мен формалары». - М., 1974.

16. Львов М. Р. «Кіші мектеп оқушыларының сөйлеуі және оның даму жолдары». - М., 1975.

17. Рау Н.А. «Саңырауларға мектепке дейінгі тәрбие беру». - М., 1947.

18. Речицкая Е.Г. «Ойын саңырау балаларда ұғымдарды қалыптастыру құралы ретінде». // Арнайы мектеп. - Вып. 1. - 1969.

**Краткое описание**

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Автор**-Ансаганова А. Б., магистрант 1 курса специальности «Дефектология» ВКУ им.С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Казахстан. ansaganova.aiym@mail.ru

**Научный руководитель**-Ауренова М. Д., ВКУ им. С. Аманжолова, к. п. н., доцент, г. Усть-Каменогорск, Казахстан danara-07@mail.ru

**Аннотация.** Проблема развития коммуникативной активности детей младшего школьного возраста после кохлеарной имплантации считается одной из актуальных в области сурдопедагогики. В статье рассмотрены пути научно-теоретического воздействия на проблему развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста после кохлеарной имплантации. Представлен краткий теоретический анализ состояния проблемы исследования и показано положительное влияние игровой деятельности на развитие вербального общения.

*Ключевые слова: кохлеарная имплантация, языковое общение, коммуникативные навыки, совместная игровая деятельность, дидактические игры.*

**Summary**

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH COCHLEAR IMPLANTS IN PLAY ACTIVITIES**

**The author** is A. B. Ansaganova, 1st-year master's student of the specialty "Defectology" of S. Amanzholov East Kazakhstan State University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan. ansaganova.aiym@mail.ru

**Scientific supervisor**-M. D. Aurenova, S. Amanzholov East Kazakhstan State University, Ph. D., Associate Professor, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan danara-07@mail.ru

**Annotation.** The problem of developing the communicative activity of primary school children after cochlear implantation is considered one of the most relevant in the field of sign language teaching. The article considers the ways of scientific and theoretical influence on the problem of the development of communication skills of primary school children after cochlear implantation. A brief theoretical analysis of the state of the research problem is presented and the positive impact of game activity on the development of verbal communication is shown.

*Key words: cochlear implantation, language communication, communication skills, joint game activity, didactic games.*