**ЗАДАНИЕ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ**

**Суммативное оценивание за раздел «Семья и подросток»**

**8 класс (СОР №1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды речевой деятельности** | * Слушание * Говорение |
| **Цель обучения:** | * 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы * 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами) |
| **Критерии оценивания** | * Понимает основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут * Определяет причинно-следственные связи и делает выводы * Владеет словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами) |
| **Уровень мыслительных навыков** | * Знание и понимание, применение |
| **Время выполнения** | * 20 минут |

**Слушание**

1. **Прочитайте текст и выполните задание**

**Транскрипт**

Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться.

Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. Отца дети уважали и слушались. Он занимался сельхозработами, строительством, заготовкой леса и дров. Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья. Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. Все эти работы она делала не одна. Даже дети, едва научившись ходить, понемногу вместе с игрой начинали делать что-то полезное.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям.  Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать. Любовь и согласие между родственниками давали начало любви  за пределами дома. От человека не любящего и не уважающего своих родных трудно ждать уважения к другим людям**.                                                                                                      (По В. Белову)**

<https://www.xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/index.php/podgotovka-k-gve/podgotovka-k-izlozheniyu/2171-30>

1. **Слушание**

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорится в тексте?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чему учит текст?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перечислите три положительных качества и два отрицательные качества людей из текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Говорение**

Перескажите кратко текст, заменяя данные слова и словосочетания равнозначными фразами, передающими смысл и идею текста.

Перескажите,опираясь на вопросы:

- Что особенно вам понравилось в тексте?

- Что нового узнали из текста?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **№ задания** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| *обучающий* |
| Понимает основную и детальную информацию сообщения  Определяет причинно-следственные связи и делает выводы | 1 | Отвечает на первый вопрос | 1 |
| Отвечает на второй вопрос | 1 |
| Приводит первое положительное качество | 1 |
| Приводит второе положительное качество | 1 |
| Приводит третье положительное качество | 1 |
| Приводит первое отрицательное качество | 1 |
| Приводит второе отрицательное качество | 1 |
| Владеет словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами) | 2 | Пересказывает текст, соблюдая логическую последовательность | 1 |
| Заменяет слова равнозначными фразами | 1 |
| Итого | | | 9 б. |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за**

**раздел «Семья и подросток»**

**Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Понимает основную и детальную информацию сообщения  Определяет причинно-следственные связи и делает выводы | Затрудняется в определении темы текста; не различает причинно-следственную связь в тексте | Допускает ошибки при определении темы текста, извлекая информацию из текста; с некоторыми трудностями определяет причинно-следственные связи и делает выводы | Верноопределяет тему текста, легко определяет причинно-следственные связи в тесте и делает точные выводы |
| Владеет словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами) | Затрудняется в выборе подходящих слов для замены слов в тексте | Допускает ошибки при замене слов общеязыковыми эквивалентами | Видит в тексте слова, подлежащие замене и без труда перифразирует их. |