

**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Научная статья как форма сдачи осенней экзаменационной сессии
2024-2025 учебного года
по дисциплине «Основы научных исследований»**

Тема научной статьи:

*« Роль сюжетно-ролевой игры в развитии коммуникативных
навыков детей »*

Подготовила:

Обучающаяся 3 курса

ОП 6В01202 Воспитатель и логопед дошкольных организаций

Куаныш Аина Ерланқызы

Алматы, 2024

Роль сюжетно-ролевой игры в развитии коммуникативных навыков детей

Аннотация: Статья посвящена исследованию влияния сюжетно-ролевых игр на развитие коммуникативных навыков дошкольников. Рассматриваются механизмы, через которые такие игры способствуют улучшению речевых умений, пониманию социальных ролей и эмоциональному взаимодействию. Особое внимание уделено значимости игры для формирования уверенности в общении, навыков работы в группе и способности к конструктивному решению конфликтов.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, коммуникативные навыки, дошкольное образование, речь, социализация.

Аннотация: Мақала рөлдік ойындардың мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамытуға әсерін зерттеуге арналған. Мұндай ойындар сөйлеу дағдыларын жақсартуға, әлеуметтік рөлдерді түсінуге және эмоционалды өзара әрекеттесуге ықпал ететін механизмдер қарастырылады. Қарым-қатынасқа деген сенімділікті, топта жұмыс істеу дағдыларын және жанжалдарды сындарлы шешу қабілетін қалыптастыру үшін ойынның маңыздылығына ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: рөлдік ойын, қарым-қатынас дағдылары, мектепке дейінгі білім, сөйлеу, әлеуметтену.

Abstract: The article is devoted to the study of the influence of story-role-playing games on the development of communication skills of preschoolers. The mechanisms through which such games contribute to the improvement of speech skills, understanding of social roles and emotional interaction are considered. Special attention is paid to the importance of the game for building confidence in communication, group work skills and the ability to constructively resolve conflicts.

Keywords: story-role-playing game, communication skills, preschool education, speech, socialization.

Введение: Игра занимает ключевое место в жизни дошкольников, выступая основным видом их деятельности и важным инструментом социализации. В сюжетно-ролевых играх дети осваивают социальные нормы, экспериментируют

с ролями и развивают навыки общения. Этот процесс происходит естественным образом, что делает игры уникальным педагогическим средством.

Особенностью сюжетно-ролевых игр является их способность моделировать социальные взаимодействия, возможность осваивать социальные нормы и правила, которые есть в обществе. Дети учатся понимать эмоции других, вести диалоги, избегать конфликтов и договариваться. Это создает основу для успешной адаптации в компанию и помогает развивать уверенность в собственных коммуникативных возможностях.

Целью данной статьи является анализ влияния сюжетно-ролевых игр на развитие коммуникативных навыков дошкольников. Особое внимание уделяется тому, как эти игры формируют умения взаимодействовать со сверстниками, использовать речь для выражения своих мыслей и находить компромиссы в коллективе.

Актуальность: *Актуальность темы обусловлена необходимостью развития у дошкольников навыков межличностного общения, как со сверстниками так и со взрослыми, которые становятся важными для их успешной адаптации в обществе. На сегодняшний день развитие коммуникативных навыков у дошкольников приобретает особую значимость для их успешной социализации в условиях современного общества. Сюжетно-ролевая игра выступает эффективным инструментом, позволяющим детям осваивать основы общения и эмоционального взаимодействия в игровой форме.*

Литературный обзор: *Многие исследователи занимались проблемой игровой деятельности и отмечали ее влияние на навыки общения детей: Д.В.Менджеричкая, Л.С.Выготский, Л.А.Венгер, Д.В.Эльконин, А.П.Усова и многие другие. Они считали, что именно самостоятельные игры дошкольников, осуществляемые без участия взрослых имеют в педагогике самое важное значение для развития ребенка. В таких играх наиболее заметно проявляется личность ребенка, поэтому игра является средством развития не только речи, но и всех психических процессов. Большое внимание роли игры в психическом развитии ребенка уделял Л.С.Выготский. В его труде "История развития высших психических функций" он описал свою фундаментальную теорию становления и развития высших психических функций у ребенка. В Казахстане данным вопросом*

занималась Мухамбетова С.К. Психолог и педагог, изучала вопросы формирования познавательной активности у детей школьного возраста. Так же можно отметить Иманбекова Б.Т. Она рассматривала особенности формирования памяти, внимания и речи у детей с учетом этнокультурных особенностей Казахстана.

Игра является основным видом деятельности для дошкольников, и она занимает центральное место в их жизни. Она способствует не только развлечению, но и развитию различных аспектов личности ребенка, включая коммуникативные навыки, эмоциональное и социальное развитие, а также формирование основ когнитивных способностей. В дошкольном возрасте дети активно познают мир, учат правила поведения, взаимодействуют с окружающими людьми и учат себя быть частью социальной группы. Игра является основным способом этого обучения, а сюжетно-ролевые игры особенно важны для формирования навыков общения и взаимодействия с другими.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника по нескольким основным моментам:

1. В игре формируются основные психические функции ребенка.
2. В игровой деятельности складываются благоприятные условия для развития умственных способностей.
3. В игре активно формируется способность присматриваться к точке зрения другого человека.
4. Игра обладает большими возможностями для поиска друзей ребенку в непринужденной форме.
5. Игра создает благоприятные условия для организации движений дошкольника.
6. Игра является ведущим средством психотерапии в дошкольном возрасте.
7. В процессе игровой деятельности у ребенка формируется воображение.
8. В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. [1]

Развиваясь в игре, ребенок приобретает опыт решения задач в самых разных ситуациях, что помогает ему формировать устойчивость к трудностям и развивать творческое мышление. Игра также способствует развитию у ребенка моральных качеств, таких как честность, решительность, смелость и

доброжелательность, которые необходимы ему в общественной жизни. Благодаря коллективному характеру большинства игр у детей развиваются коммуникативные навыки. Несмотря на то, что игра - это не реальная жизнь, действия, выполняемые ребенком в игровом процессе, имеют подлинное значение. Игра реализует развитие навыков анализа и оценки своей деятельности. Дошкольник, сам того не осознавая, учится соотносить свою деятельность с моральными принципами и нравственными нормами социального поведения, контролировать соответствие своих действий общечеловеческим ценностям. Таким образом, можно сказать, что через игру формируется основа характера ребенка.

Отношения с другими людьми начинаются и развиваются наиболее интенсивно в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. Дальнейший путь его личностного и социального развития, а значит, и его дальнейшая судьба, во многом зависит от того, как складываются взаимоотношения ребенка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада.

В дошкольном возрасте возникают различные потребности и побуждения, которые очень важны для развития. Одной из ключевых потребностей является развитие коммуникативных навыков. У ребенка в этом возрасте появляются нереализованные желания, которые непосредственно приводят к игре. Именно в игровой деятельности дети учатся выражать свои мысли, вести диалог, понимать и принимать мнения других людей.

Формирование коммуникативных способностей у дошкольников является важной социально-педагогической задачей, поскольку от этого зависит их успешное взаимодействие с окружающими, в том числе со сверстниками и взрослыми, а также успешная социальная адаптация. [2]

Сюжетно-ролевые игры обладают уникальной способностью моделировать реальные жизненные ситуации. Это дает ребенку возможность примерить на себя различные социальные роли и научиться взаимодействовать с другими людьми в различных контекстах. В этих играх ребенок может стать врачом, учителем, продавцом, родителем или даже вымышленным персонажем, что позволяет ему не только воссоздавать повседневные ситуации, но и отрабатывать сценарии, которые он может встретить в реальной жизни. Это невероятно важно для социализации дошкольников, так как они учат себя

понимать чужую точку зрения, учитывать интересы других, а также находить пути разрешения конфликтов.

Преимущества сюжетно-ролевых игр:

- 1. Общение со сверстниками.*
- 2. Умение находить контакт с детьми.*
- 3. Сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека.*
- 4. Выражение позитивных и негативных эмоций.*
- 5. Времяпрепровождение с пользой.*
- 6. Адаптация к дошкольному или школьному образовательному учреждению.*
- 7. Подготовка к нахождению в коллективе.*
- 8. Развитие воображения.*
- 9. Формирование навыка находить решения с самых сложных ситуаций.*
- 10. Освоение новых форм общения.*

В процессе сюжетно-ролевых игр дети учат себя различным социальным и коммуникативным навыкам. Например, в игре «Магазин» дети учат друг друга торговаться, устанавливать цены, понимать деньги и их ценность. Эта игра помогает развивать математические навыки, но также она развивает и коммуникативные способности, так как дети учат друг друга, как правильно вести переговоры, выражать свои потребности и договариваться. В процессе игры каждый ребенок учит себя проявлять терпимость, понимание и учёт интересов других участников игры.

Особенность сюжетно-ролевых игр заключается в том, что они позволяют детям не только развивать навыки общения, но и эмоции. Когда ребенок берет на себя роль кого-то другого, он учится понимать, что чувствует этот персонаж, что способствует развитию эмпатии. Например, в игре "Больница" дети учат друг друга проявлять заботу, быть внимательными и решать проблемы, которые могут возникнуть в процессе ухода за пациентами. Дети примеряют на себя роли врача, пациента, медсестры и учатся тому, как важно нести ответственность за другого человека, сочувствовать и заботиться. Кроме того, такие игры развивают у детей способность к эмпатии и восприятию чувств других. В процессе игры они учат себя читать эмоции окружающих, реагировать на них

адекватно и выразить свои собственные переживания. В игре «Семья», например, дети могут проигрывать роли родителей, братьев и сестер, что помогает им учить себя заботиться друг о друге, делиться своими чувствами и потребностями, а также решать внутренние конфликты, которые могут возникать в семье. Это формирует у детей способности к адаптации, уважению и честности в отношениях.

Сюжетно-ролевые игры также важны для когнитивного развития детей. В процессе игры дети учат себя структурировать информацию, разрабатывать планы и стратегии. Например, в игре «Школа» дети могут создавать собственные учебные задания, которые они «объясняют» другому участнику игры, таким образом развивая логическое мышление и обучая друг друга. В этой игре дети учат друг друга сотрудничать, понимать, что у каждого участника своя роль, и вместе они должны работать на общий результат. Это способствует развитию навыков командной работы, организации и планирования.

Помимо когнитивных и социальных навыков, сюжетно-ролевые игры развивают у детей способность разрешать конфликты и находить компромиссы. Во время игры дети учатся договариваться о правилах игры, распределять роли и учитывать интересы всех участников. Иногда во время игры возникают разногласия, и детям нужно научиться конструктивно с ними справляться. Педагог может вмешаться в игру, предложив детям способы разрешения конфликта, такие как обсуждение ситуации, поиск компромиссов или выражение своих чувств словами. Это помогает развивать у детей способность к самостоятельному решению проблем и конструктивному разрешению споров.

С возрастом самостоятельность ребенка становится более выраженной. Он расширяет круг общения, заводит новых друзей, начинает лучше воспринимать информацию и делиться своей собственной. Сюжетно-ролевая игра тоже обязательно меняется по мере взросления ребенка. Когда ребенок находит новых друзей, он проявляет к ним искренний интерес и показывает свое желание общения. Однако ребенок еще не до конца адаптировался к окружающему миру, и ему сложно играть в сюжетно-ролевые игры в одиночку. Для этого нужна компания, а попытки поиграть без партнеров часто оказываются безуспешными. Воспитатели должны активно участвовать в играх, если это необходимо, помогать ребенку, разнообразить их и поддерживать его в этом процессе.

Л.С. Выготский в своих научных трудах утверждал, что развитие внутреннего плана действий у детей происходит в процессе игры. Этот процесс начинается,

когда ребенок переходит от простых физических действий с предметами к взаимодействию с их значением в контексте смысла. При этом формирование внутреннего плана возможно только тогда, когда ребенку необходимо учитывать действия другого человека и замечать их результат. [3]

Педагогическая роль взрослого в организации и проведении сюжетно-ролевых игр имеет решающее значение. Педагоги должны не только организовывать пространство для игры, но и активно участвовать в процессе. Они могут предложить идеи для новых сюжетов, создать разнообразные игровые материалы, а также помочь детям разобраться в правилах игры, предложить варианты поведения в различных ситуациях. Важно, чтобы педагог создавал атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно, ведь только в такой атмосфере дети могут развивать свои коммуникативные и социальные навыки. [4]

Роль воспитателя или педагога в этих играх также заключается в том, чтобы направлять детей в процессе игры, помогать им выявлять и развивать их сильные стороны. Например, если ребенок стесняется брать на себя ведущие роли в играх, педагог может помочь ему преодолеть эту неуверенность, предложив начать с менее сложных ролей и постепенно увеличивать их сложность. Также педагог может помочь детям развить их воображение, предложив новые идеи для игры и стимулируя детей к созданию новых, уникальных сюжетов.

Кроме того, важно отметить, что сюжетно-ролевые игры могут не только способствовать развитию вербальных коммуникативных навыков, но и невербальных тоже. Дети неосознанно учат себя распознавать и выражать свои эмоции через мимику, жесты и интонацию. В играх, где дети изображают различные эмоции, они учатся распознаванию эмоций других людей, что способствует формированию эмоционального интеллекта. Например, игра «Зеркало», в которой ребенок повторяет мимику взрослого, помогает развивать навыки невербального общения, такие как внимание к лицевым выражениям и жестам, что играет важную роль в развитии коммуникативных навыков.

Особое значение имеют и индивидуальные игры, которые могут сопровождать сюжетно-ролевые. В индивидуальных играх дети часто могут создавать собственные миры, придумывать свои сюжетные линии, самостоятельно решать проблемы и находить способы выражения своих чувств и мыслей. Например, в игре с игрушками ребенок может разыгрывать свои собственные истории, что развивает его воображение, креативность и способность к

самовыражению. Эти игры помогают детям осознавать свои чувства, быть внимательными к окружающим и находить способы решения возникающих проблем.

Необходимо подчеркнуть, что сюжетно-ролевые игры значительно влияют на развитие коммуникативных навыков детей и помогают им готовиться к более сложным социальным взаимодействиям в будущем. В процессе таких игр дети учат себя слушать, высказывать свои мысли, договариваться, сотрудничать и разрешать конфликты. Эти навыки становятся основой для успешной социализации детей в школьной и взрослой жизни, где им предстоит взаимодействовать с множеством людей в различных ситуациях.

Сюжетно-ролевые игры — это не просто развлечение для детей, а мощный инструмент развития их коммуникативных, социальных и эмоциональных навыков. Важно, чтобы взрослые активно участвовали в процессе, направляя и поддерживая детей, создавая условия для их активного и безопасного участия в этих играх. С помощью сюжетно-ролевых игр дети учатся не только взаимодействовать с окружающими, но и проявлять инициативу, брать на себя ответственность, выражать свои мысли и чувства. Все это является основой успешного общения и взаимодействия в более сложных жизненных ситуациях. Это важный элемент в развитии детей, который влияет на их коммуникативные навыки, творческое мышление и способность к сотрудничеству.

Заключение: Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показывает, что игра является ведущим видом деятельности дошкольника, обеспечивая гармоничное развитие личности, познавательных способностей и коммуникативных навыков. В игровой деятельности ребенок осваивает нормы и правила общества, учится взаимодействовать с окружающими, развивает воображение, креативность и умение решать задачи в различных ситуациях. Сюжетно-ролевые игры, как уникальная форма активности, способствуют моделированию социального опыта и формированию эмоциональной устойчивости, закладывая основы успешной социализации и подготовки к дальнейшему обучению.

Источники:

1. Игра - ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника
https://mano.pro/sites/mano.pro/files/journal/materials/ruziboeva_zilola.pdf
2. Развитие когнитивных навыков
<https://www.razumeykin.ru/publikatsii/znachenie-igry-v-razvitii-rebenka>
3. Молодой учёный №4 (138) январь 2017 г.
4. Молодой ученый. – 2019. – № 22(260).