**Сравнительный анализ методов исследования познавательных способностей младших школьников: практический опыт**

# Д.Ж. Кожахметова

КГУ «Средняя школа №5»,СКО, г. Петропавловск, Республика Казахстан

"Интеллект развивается

в процессе взаимодействия индивида

с окружающей средой, проходя через последовательные стадии,

каждая из которых базируется на предыдущей"

Ж.Пиаже

***Аннотация.*** *Статья посвящена сравнительному анализу методов исследования и развития познавательных способностей младших школьников. Актуальность темы обусловлена необходимостью эффективного применения современных педагогических подходов, учитывающих индивидуальные особенности детей. Цель работы — провести анализ существующих методов диагностики и развития познавательных способностей младших школьников. В статье рассматриваются практические аспекты применения этих методов, их преимущества и недостатки, а также делаются рекомендации для педагогов по улучшению образовательного процесса. В заключение подчеркивается важность регулярной диагностики и адаптации методов обучения в зависимости от потребностей учеников, что делает предложенные подходы эффективными и актуальными в образовательной практике.*

***Ключевые слова:*** *сравнительный анализ, познавательные способности, эффективные подходы, актуально в образовании.*

Современное образование ставит перед педагогами задачу всестороннего развития личности младших школьников, включая их познавательные способности. Развитие познавательных способностей у детей младшего школьного возраста играет ключевую роль в успешном обучении и формировании личности в будущем. Эти способности, включающие память, внимание, мышление, воображение и восприятие, напрямую влияют на способность учащихся усваивать знания и применять их в новых ситуациях.

Актуальность темы обусловлена необходимостью применения современных подходов и методик, которые не только развивают познавательные способности, но и учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка. В работах отечественных и зарубежных авторов, таких как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, а также Ж. Пиаже, особое внимание уделено исследованию процессов развития познания в детском возрасте. Однако практическая реализация этих подходов в современной школе требует дополнительных исследований.

Цель данной статьи – провести сравнительный анализ методов исследования и развития познавательных способностей младших школьников, а также оценить их эффективность в реальной образовательной практике. Задачи статьи включают обзор существующих методов, описание их практического применения, выявление преимуществ и недостатков, а также выработку рекомендаций для педагогов

Методы исследования познавательных способностей младших школьников разнообразны и зависят от целей педагога. Наиболее распространённые методы включают *наблюдение, тестирование, анкетирование, выполнение диагностических заданий и анализ результатов деятельности учащихся.* Рассмотрим их подробнее.

*Наблюдение как метод* позволяет выявить особенности познавательной активности детей в процессе выполнения учебных заданий. Например, учитель может наблюдать за тем, как учащиеся решают задачи, работают в группах или участвуют в диалогах. Наблюдение помогает фиксировать уровень внимания, вовлечённость и способность к самостоятельной работе. П. Я. Гальперин в своей работе "О развитии познавательной деятельности детей" подчеркивает, что **наблюдение** является одним из ключевых методов исследования познавательных процессов, особенно у детей младшего школьного возраста. Этот метод позволяет изучать реальное поведение ребёнка в естественных условиях, фиксируя динамику его познавательной деятельности: *"Метод наблюдения даёт педагогу возможность увидеть, как учащийся самостоятельно строит процесс познания, какие стратегии использует и в какой момент нуждается в помощи"* (Гальперин, 1966, с. 78).

*Метод психолого-педагогического тестирования* часто используется для диагностики таких познавательных способностей, как память, внимание, логическое мышление. Например, *тесты* на запоминание последовательности чисел или слов помогают оценить оперативную память. Для оценки логического мышления могут применяться задания на установление закономерностей или классификацию объектов. Анкетирование и опрос направлены на изучение отношения детей к учебным предметам, их предпочтений и интересов. Опросы позволяют выявить внутреннюю мотивацию ребёнка и его восприятие учебного процесса. Диагностические задания, разработанные с учётом возрастных особенностей, помогают оценить уровень развития конкретных познавательных навыков. Например, задания на сравнение, обобщение или анализ информации. Анализ результатов деятельности, таких как рисунки, письменные ответы или проекты, могут служить источником информации об уровне их познавательной активности.

Основные принципы, которые должны соблюдаться при применении этих методов:

* Индивидуальный подход. Каждый ребёнок уникален, поэтому методы должны быть адаптированы к его способностям и интересам.
* Систематичность. Диагностика должна проводиться регулярно для отслеживания динамики развития.
* Комбинирование методов. Использование нескольких подходов позволяет получить более полное представление о познавательных способностях учащихся.

В рамках исследования познавательных способностей младших школьников на практике были использованы такие методы, как игровые задания, творческие проекты и групповые формы работы.

 Игровая форма обучения особенно эффективна для младших школьников, так как она соответствует их возрастным особенностям. Например, игра "Кто я?", где детям предлагается угадать объект или явление на основе вопросов, развивает логическое мышление и умение формулировать гипотезы. Игра "Найди лишнее" помогает развивать навыки классификации и анализа. Я провожу уроки с использованием игровых заданий и при изучении более сложных тем. Например, урок математики был подготовлен в виде игры «Геометрическая битва треугольников», а так же у детей была возможность, при прохождении ими определенных уровней, посетить исторические места Древнего Египта. В Древнем Египте, знание геометрии и землемерия было крайне важным для строения пирамид, храмов, и других архитектурных объектов, поэтому на свой урок, помимо игры внесла еще и путешествие.

 Тема урока «Нахождение площади прямоугольного треугольника. Как измеряли площадь в древнем мире», как раз таки подразумевала внесение корректив, используя исторический материал, игра была наиболее эффективна в плане развития самостоятельности, интереса, любознательности, повышения мотивации.

 Урок полностью согласован с поставленными учебными целями и задачами, вписывается в раздел « Площадь, величины», а так же в контексте сквозной темы: «Время», «Архитектура».

Говоря о творческих проектах, я имею ввиду индивидуальный подход, так как в процессе обучения важно учитывать личностные особенности учеников и создавать условия для их творческого самовыражения. В своих трудах "Методы обучения в современной школе" Смирнов С. Д., сказал: "Творческий подход к обучению формирует у детей способность к нестандартному мышлению, что важно для их развития как личности". Способность мыслить нестандартно, критически, является одной из самых сложных, актуальных и интересных задач современного педагога, в свою очередь, проектная деятельность способствует развитию исследовательских навыков и воображения учащихся. Например, ученикам предлагается создать мини-проект на тему "Мир животных", где они должны собрать информацию, проанализировать её и представить результаты в виде рисунков, схем или устных презентаций, мы расширяем поле для воображения детей. Это поможет не только развить познавательные способности, но и сформировать навыки работы с информацией.Современные методы обучения, направленные на учет индивидуальных особенностей учащихся, создают условия для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

Работа в группах позволяет учащимся обмениваться идеями, учиться сотрудничать и находить коллективные решения. Например, при изучении темы "Природные явления" , ученики в группах анализировали изображения различных явлений и обсуждали их причины и последствия. Это развивает навыки критического мышления и анализа.

Интерактивные технологии, такие как образовательные платформы и электронные учебники, позволяют вовлечь детей в процесс обучения и сделать его более наглядным. Например, использование мультимедийных презентаций и обучающих игр стимулирует интерес к предмету.

Анализ результатов показал, что сочетание этих методов повышает вовлечённость учащихся и способствует развитию их познавательных способностей. По словам Л.С. Выготского *"Обучение должно идти впереди развития, задавая тем самым направление и темп развития ребенка"*. Задача учителя- учитывать индивидуальные особенности детей и регулярно адаптировать методы в зависимости от их потребностей.

На основе проведённого исследования можно дать следующие рекомендации для педагогов:

1. Использовать игровые методы обучения, которые стимулируют интерес и активность учащихся.
2. Регулярно проводить диагностику познавательных способностей с целью адаптации методов обучения.
3. Внедрять проектную деятельность, которая развивает навыки самостоятельного поиска и анализа информации.
4. Уделять внимание групповым формам работы для формирования коммуникативных навыков.
5. Активно использовать ИКТ и интерактивные методы для повышения мотивации.

**Заключение**

Исследование познавательных способностей младших школьников является важным этапом в образовательном процессе, так как позволяет адаптировать методы обучения под индивидуальные потребности детей. Сравнительный анализ методов показал, что наиболее эффективными являются игровые задания, проектная деятельность и групповые формы работы. Эти подходы не только развивают познавательные способности, но и формируют у детей навыки критического мышления, анализа и сотрудничества. Практическое применение методов подтвердило их эффективность в реальных образовательных условиях, что делает их рекомендованными для использования в практике педагогов.

# Список использованных источников

1. **Выготский Л. С. "Психология развития ребёнка"
(Выготский, 1984, с. 65)..**
2. **Леонтьев А. Н. "Деятельность. Сознание. Личность"**
3. **Эльконин Д. Б. "Психология обучения младшего школьника"
(Эльконин, 1960, с. 87).**
4. **Пиаже Ж. "Психология интеллекта"(Пиаже, 1972, с. 103).**
5. **Гальперин П. Я. "О развитии познавательной деятельности детей"
(Гальперин, 1966, с. 56). (Гальперин, 1966, с. 78).**
6. **Смирнов С. Д. "Методы обучения в современной школе"
(Смирнов, 2002, с. 134).**
7. **Коломинский Я. Л. "Психология младшего школьного возраста" (Коломинский, 1990, с. 89).**
8. **Шаталов В. Ф. "Технология обучения в начальной школе"
(Шаталов, 1986, с. 145).**