|  |  |
| --- | --- |
| **6.3А Линейное уравнение с одной переменной** | **Школа ТОО «Ақбүлақ1-Астана»** |
| Дата: | **ФИО учителя: Жидкова Л.А** |
| Класс: 6Б | Количество |
| **присутствующих:** | отсутствующих: |
| Тема урока | Обобщающий урок по теме Линейное уравнение с одной переменной  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.2.2.3.решать уравнения с одной переменной6.5.1.6. решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнении |
| **Цели урока** | * Повторить понятие линейного уравнения и его решения
* Решать линейное уравнения содержащее переменную под знаком модуля.
* Рассмотреть несколько методов решения уравнения И ВЫБРАТЬ РАЦИОНАЛЬНЫЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ.
* Решать текстовые задачи
 |
| **Критерии оценивания** | - формулирует определение линейного уравнения, содержащее переменную под знаком модуля; - решает линейное уравнение, содержащее переменную под знаком модуля. Уметь составлять уравнения к задаче |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока 0 – 3 мин2мин10 мин10 мин15мин | Здравствуйте Приготовьтесь к уроку посмотрите друг на друга улыбнитесь У нас сегодня гости . Поздороваемся Перед началом урока давайте отметим все ли в классе.Хорошо начинаем урок :Сегодня на уроке будем заниматься повторением решении линейного уравнения * Цель урока :
* Повторить понятие линейного уравнения и его решения
* Решать линейное уравнения содержащее переменную под знаком модуля.
* Использовать несколько методов решения уравнения
* Решать текстовые задачи

 Мы изучили целую главу познакомились с прекрасной темой Какую тему изучили ?-Линейное уравнения Чтобы вспомнить все о линейном уравнении Поиграем в игру вопрос ответ Математическая перестрелка Игра заключается в том один ученик задает вопрос по теме другому ученику . ответивший задает другому . Желательно все задали и все ответили. Вопросы.1.Откройте лист №1 помощник Капитаны команды берут лист №5 О оценочный лист и отмечает свою команду 1-3 б 2.Берем лист №2 Наи доске показано задание Надо решить разным методом уравнениеВсе решить в тетради .я фотографирую и вывожу на доску Капитан команды назначает Спикера. комментирует свое решение 2 уравнение по порядку 3. Берем лист 3 читаем задание .В корзине было в 2 раза меньше яблок, чем в ящике . После того как из корзины переложили в ящик 10 яблок, то в ящике их стало в 5 раз больше, чем в корзине. Сколько яблок было в корзине и сколько в ящике? Было х 2х В корзине было в 2 раза меньше яблок, чем в ящике . После того как из корзины переложили в ящик 10 яблок, то в ящике их стало в 5 раз больше, чем в корзине. Сколько яблок было в корзине и сколько в ящике? Было х 2х В корзине было в 2 раза меньше яблок, чем в ящике. После того как из корзины переложили в ящик 10 яблок , то в ящике их стало в 5 раз больше, чем в корзине. Сколько яблок было в корзине и сколько в ящике? 10 яблок Стало Х-10 2х+10 Задача показано на доске , пошагово показывается слаит Ход решениеО чем говорится в задаче?Как будем решать задачу Составить уравнение Что возьмем за неизвестное Х?5(х - 10)=х + 10Какие действия выполняется ?- Перекладываются яблоки , значит вычитаем - обе части приравниваемВ корзине было в 2 раза меньше яблок, чем в ящике. После того как из корзины переложили в ящик 10 яблок, то в ящике их стало в 5 раз больше, чем в корзине . Сколько яблок было в корзине и сколько в ящике? Было В корзине Стало х В ящике 2х х-10 2х+10 Так как в ящике стало в 5 раз больше, чем в корзине, составим уравнение 5(х-10)=2х+10  5х-50=2х+10  5х-2х=10+50  3х=60  х=20; 20 яблок было в корзине  1) 2х=2·20=40(яблок) было в ящике  Ответ: 20 яблок и 40 яблок. решение БЫЛО На 1 участке СТАЛО 5х На 2 участке 5х-22 х х+22 Так как на обоих участках кустов стало поровну,  составим уравнение: 5х – 22 = х + 22 5х – х = 22 + 22 4х = 44 х = 11; 11 кустов было на втором участке 1) 11· 5 = 55 (кус.) было на первом участке Ответ: 55 кустов и 11 кустов. Задача №2, №3 На одном садовом участке в 5 раз больше кустов малины, чем на другом. После того как с первого участка пересадили на второй 22 куста, на обоих участках кустов малины стало поровну. Сколько кустов малины было на каждом участке ?   Заполнить таблицу  и решить задачу На 1 участке БЫЛО СТАЛО На 2 участке Для ремонта школы прибыла бригада, в которой было в 2,5 раза больше маляров, чем плотников. Вскоре прораб включил в бригаду ещё четырёх маляров, а двух плотников перевёл на другой объект. В результате маляров в бригаде оказалось в 4 раза больше, чем плотников. Сколько маляров было в бригаде первоначально?   Маляры БЫЛО СТАЛО Плотники Формативная работа Выдается карточка лист № 4 | Овечают на вопросы  |
| **5мин**  | Рефлексия выставление оценок и дз по карточкам по уровню Что Вам на уроке удалось ? Что интересного для себя взяли.?Я могу порадоваться за себя ?Возьмите стикеры и оцените свои знания . Прикрепить на доске  | Задают вопросы обсужджают  |