**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРУКТУРИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

*Байтемиров М.К., учитель биологии НИШ ФМН г. Костанай.*

*Баяхметова А.К., учитель биологии НИШ ФМН г. Костанай.*

*В статье рассматриваются положительные стороны использование структурированных заданий для развитие навыков работы с информацией. На примере предмета биологии рассмотрены два способа подачи учебного материала: самостоятельное изучение и трансляция учителем. Приведен сравнительный анализ результативности восприятия материала обучающимися при двух форматах подачи учебной информации.*

*Ключевые слова: биология, самостоятельное обучение, навык работы с информацией, структурированные задания.*

В настоящее время слово информация можно встреть во всех сферах жизни человека. Образование так же не является исключением. По мере развития науки и техники, возрастает необходимость в усвоении большого объема информации, а так же разработке новых подходов к работе с информационными источниками. Внедрение в обучение новых компьютерных технологий значительно расширяет возможности учителя. Несмотря на это, перед современной школой возникает проблема, связанная с неумением обучающихся работать с информацией. А отсюда уже вытекают трудности, связанные с усвоением нового материала и, как следствие, невозможностью оперировать новой информацией [1].

В литературе можно найти достаточно много определений термина «информация», отражающих различные подходы к толкованию этого понятия. Толковый словарь русского языка Ожегова приводит 2 определения слова «информация»:

* Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством.
* Сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь (научная и газетная информации, средства массовой информации) [2].

Информация - это осознанные сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования [3].

Обсуждение информации лично или в группе дает ученикам возможность получения знаний, удовлетворяющих их познавательную потребность, развивать навыки, процесс познания, и предметную компетентность. Через навыки работы с информацией учащийся посредством преобразования, приведения к новому виду различных учебных материалов, поглощает информацию, развивает свое понимание предмета [4].

В Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления г. Костанай по предмету биология для 9 классов с сентября 2021 г. по апрель 2022 г. был организован менторинг по теме «Развитие навыков работы с информацией через использование структурированных заданий». В период менторинга в 9 классах был проведен сравнительный анализ усвоения обучающимися учебного материала по биологии по результатам оценивания ответов на структурированные задания. Оценивание проводилось по бальной системе (максимальный балл - 16), при этом результаты оценивания обсуждались в классе для повышения объективности проведенного анализа.

Учащимся на уроках биологии предлагалась учебная информация по определенной теме, в различных вариациях (презентация, видеоматериал, информационные листы и учебник), после ознакомления с информацией обучающиеся выполняли структурированные задания.

По результатам оценивание ответов учеников на структурированные задания можно отметить следующие выводы:

* развитие навыка работы с информацией;
* учащиеся более подробно изучают учебный материал и/или составляют кластеры по изученной теме;
* ответы на структурированные задания с каждым уроком становится более детальными, развернутыми и точечными.

Исследование по данной теме проводилось в двух 9 классах в течение трех четвертей. Первый класс был выбран как контрольная группа, а второй - экспериментальная. Общее количество учащихся составило – 24, в каждой группе было по 12 учащихся.

В контрольной группе на уроках учитель учебный материал транслировал через презентации, и комментировал учащимся видеоматериалы после их просмотра. Прослушав учебный материал, обучающиеся выполняли структурированные задания. В экспериментальной группе ученики после самостоятельного изучения материала выполняли данный тип заданий, а учитель выполнял роль фасилитатора.

После выполнения заданий учитель осуществлял обратную связь на каждом этапе урока. Ответы обучающихся экспериментальной группы показали высокие знания в усвоении учебного материала. В ответах контрольной группы показали были удовлетворительными. Анализируя срезы структурированных заданий, было отмечено, что ученики после самостоятельного изучения учебной информации более качественно прорабатывали вопросы заданий. Это свидетельствуют о том, что самостоятельное изучение информации дает положительные результаты при оценивании учащихся. Результаты обучающихся приведены на рисунках 1 и 2.

Рисунок 1 – Показатели средних баллов СОров в экспериментальной группе за три четверти 2021-2022 учебного года

Рисунок 2 - Показатели средних баллов СОров в контрольной группе за три четверти 2021-2022 учебного года

Учащиеся, проводя рефлексию по выполнению работы, отметили, что испытывали трудности при анализе предоставленной им информации. Кроме того, были отвлекающие факторы, недостаточная самодисциплина и концентрация.

Произведена корреляция стандартного отклонения результатов по двум средним баллам за суммативное оценивание за раздел и данные приведены на рисунке 3. Стандартное отклонение при объяснении учебного материала учителем в контрольной группе составил 9,86±1,86, в экспериментальной группе – 11,2±1,68.

Рисунок 3 – Стандартное отклонение среднего балла за СОры в разрезе трех четвертей 2021-2022 учебного года

1 – Средний балл за СОры в контрольной группе

2 – Средний балл за СОры в экспериментальной группе

В результат проведенных серий уроков показал, что самостоятельная работа с информацией на уроке в экспериментальной группе способствует лучшему усвоению учебного материала, его анализу и применению на практике.

Как показывают результаты суммативного оценивания за разделы классический метод обучения на уроках биологии в контрольной группе привел к снижению общего уровня знаний учащихся, в частности в 9 классах. Так как у обучаемых не выработаны навыки самостоятельного изучения и анализа информации предоставленного на уроках биологии, а также отсутствуют навыки самоконтроля.

Современные методы обучения направленные на самостоятельное изучение информации на уроках биологии зависит от типа восприятия материала учащимися. Как показывают результаты исследования им необходима свобода действий при освоении учебного материала, что позволяет лучше усвоить тему урока. В процессе самостоятельного изучения учебной информации создается среда сотрудничества, настрой на достижение высоких результатов, мотивации к обучению.

Список литературы:

1. Арчимаева А.Н. Развитие навыков работы с информацией на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: https:// https://infourok.ru/razvitie-navykov-raboty-s-informaciej-na-urokah-anglijskogo-yazyka-4270991.html (дата обращения: 06.06.2022).
2. Лялина Н.В. Развитие навыков работы с учебной информацией на уроке биологии [Текст]: сборник материалов международной научно-практической конференции. – М: Московский государственный областной университет. 2016. – С 3-5.
3. Смелова В.Г. Работа с информацией на уроках биологии // Первое сентября. – 2010, январь – 15.
4. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6-9 классы: Паритет - СПб.: Паритет, 2006.