*Раушанова Галия Капышовна,*

*учитель-дефектолог*

*КГУ «Специальная школа № 2» акимата г. Астаны*

**Игра как способ активизации профессионального самоопределения учащихся с ООП**

В соответствии с Типовой учебной программой по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью по обновленному содержанию педагоги-дефектологи в условиях специальной школы реализуют задачи по профессиональному самоопределению обучающихся, повышению у них уровня мотивации трудовой деятельности, формированию положительного отношения к будущей профессии.

Выбор профессии – ответственный и непростой период в жизни каждого школьника. Помочь ученику сделать профессиональный выбор правильно, в соответствии с его интересами, возможностями и способностями, с учетом потребностей современного рынка труда – задача профессиональной ориентации. Задача эта усложняется, когда речь идет о детях с особыми образовательными потребностями, в частности, о детях с нарушением интеллекта.

Профориентационная работа с детьми данной категории нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими способностями и возможностями, выработку у учащихся сознательного отношения к труду, подготовку их к самостоятельной жизни и деятельности в социуме. Поставленные задачи реализуются педагогами-дефектологами в ходе урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися. Основными направлениями профориентационной работы являются профессиональное просвещение умственно отсталых подростков через знакомство с конкретными специальностями, расширение общего кругозора школьников, пропаганду наиболее востребованных на рынке труда рабочих профессий, доступных для выпускников коррекционных школ.

В Специальной школе № 2 ведется системная и планомерная деятельность, направленная на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Работа ведется в тесном взаимодействии с городскими колледжами, рядом социальных объектов, родительской общественностью.

Комплексная профориентационная работа дает положительные результаты: в ходе урочной и внеурочной деятельности, принимая участие в викторинах, беседах, конкурсах, мастер-классах, встречах с представителями различных профессий, экскурсиях на предприятия и социальные объекты, учащиеся с нарушением интеллекта получают более широкое представление о круге доступных для них профессий, в частности, в интересной и познавательной форме приобщаются к профессиям строителя, повара, швеи, цветовода, дворника, узнают о требованиях, предъявляемых к данным профессиям.

Существующая профориентационная практика показывает, что при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями традиционные ее формы бывают недостаточно эффективны. В такой ситуации педагогу необходимо находиться в постоянном поиске новых форм и приемов профориентационной работы, направленных на преодоление инертности учащихся в вопросах профессионального самоопределения, так как существующие методики ознакомления с профессиями не всегда вызывают у детей активный отклик и познавательный интерес.

Сегодня, без сомнения, одной из самых популярных форм работы как с детьми младшего возраста, так и с подростками, является игра. В современной школе, нацеленной на активизацию учебного процесса, игровая деятельность является наиболее действенной. Она обладает огромным творческим потенциалом, это источник сильных эмоциональных переживаний. В игре можно творить свое будущее в совершенно безопасной атмосфере, это возможность проиграть и прожить различные профессиональные и жизненные ситуации. Иными словами, игра является школой профессиональной жизни, дающей опыт человеческих отношений. Но в отличие от обычной школы, обучаясь в процессе игры, ребенок и не подозревает о том, что в этот момент чему-то учится.

В процессе профориентационной игры учащиеся не только знакомятся с миром профессий, но и пробуют свои профессиональные способности в разных ситуациях, готовясь к осознанному профессиональному выбору. Обладая неограниченными стимулирующими возможностями, игра позволяет учащимся с особыми образовательными потребностями в условной форме моделировать различные виды трудовой деятельности, примерять на себя разные варианты профессий, проигрывать в воображении процесс выбора подходящей и доступной для них профессии и строить свой дальнейший профессиональный и жизненный путь в социуме.

Игры помогают эффективно решать многие задачи по подготовке учащихся к профессиональному самоопределению: формируют у школьников умение ориентироваться в мире профессий, активизируют учащихся, развивают у них профессиональные интересы; изменяют сложившиеся у учащихся стереотипы в отношении различных профессий; формируют у подростков умение самостоятельно и осознанно строить свои профессиональные планы; дают возможность решить ряд других воспитательных задач по сплочению коллектива, повышению уровня взаимоотношений учащихся, формируют у них положительное отношение к труду и др.

В начальной школе основные задачи профессиональной ориентации – формирование у детей уважительного отношения к труду, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Игровые технологии в значительной мере способны реализовать эти задачи, тем более что игра еще некоторое время после начала обучения в школе продолжает оставаться ведущей деятельностью младших школьников. Большим профориентационным потенциалом обладают ролевые игры «В столовой», «Магазин», «Библиотека», «Экскурсовод», «Мы – поварята», «Редактор», «В кондитерской», «В мастерской», в которых имитируется конкретная профессиональная деятельность. В таких играх, как правило, обучающая задача урока соединяется с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли продавца, кассира, покупателя, при этом в процессе игры решается дидактическая задача по закреплению навыков устного счета и воспитательная задача по привитию навыков культуры общения.

В среднем и старшем звене можно провести профориентационную игру «Путешествие по городу Мастеров», в ходе которой дети с интеллектуальными нарушениями познакомятся с миром профессий в виде путешествия по улицам воображаемого города. Элементы состязательности и коллективная форма занятий усилят обучающий эффект.

Учитывая особые образовательные потребности и возраст детей, в процессе внеклассной работы можно провести вариации профориентационной игры «Калейдоскоп профессий». Профориентационные упражнения с большим количеством наглядностей и с применением информационно-коммуникационных технологий могут быть следующие: «Кому что надо для работы?», «Что будет, если…», «Покажи профессию», «Профессия на букву…», «Автопортрет», «Подарок», «Самая-самая», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий», «Звездный час», «День из жизни…» и др.

Как показывает опыт, введение профориентационных игр в традиционную систему учебно-воспитательной работы школы способствует повышению активности учащихся в поиске своей будущей профессии, формированию у них адекватной самооценки, выявлению и развитию профессионально важных качеств личности.

Таким образом, профориентационные игры – конструктивное направление профориентационной работы. Являясь одним из лучших методов активизации профессионального самоопределения учащихся, они учат школьников с нарушением интеллекта планировать и строить свои жизненные планы и будущую профессиональную деятельность в соответствии со своими способностями и возможностями, служат для них источником позитивных эмоций, самореализации и саморазвития.