**КГУ «Черноярская СОШ»  
(наименование организации образовании)  
Краткосрочный (поурочный) план урока по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | **«Традиции и фольклор»** | | | | |
| **Ф.И.О педагога:** | | Куликова Ольга Юрьевна | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **Класс: 1 «А»** | | **Количество**  **присутствующих: 15** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока:** | | **Звонкие и глухие согласные звуки/**  **Без друга в жизни туго** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением, соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся со звонкими и глухими согласными буквами | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.» | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **Дети будут заранее разделены на группы**  -Ребята для вас я приготовила ящик с вопросами поможете мне ответить на них?  **Вопросы:**  *- Сколько букв в русском языке?*  *- Сколько гласных?*  *- Сколько звуков?*  *- Какие гласные придают мягкость согласным?*  *- Какие гласные придают твердость согласным?*  *- Для чего служит мягкий знак?*  *- Для чего служит твердый знак?*  *- Какие бывают согласные?*  *- Что такое предложение?*  *- Чем слово отличается от предложения?*  *- Какие слова называются именами собственными?*  **Целеполагание.**  **«Коллективно-групповая работа » Кластер звуки и буквы»**  **Разделите буквы на 2 группы.**  **Теперь соберем кластер «Звуки и буквы русского языка»**  *1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);*  Работа над лексической и грамматической темой урока. Озвучивание темы урока и лексической темы при помощи карточек.  *- Прочитайте слова, которые выделены зеленым цветом.*  **Назовите тему урока? (звонкие и глухие согласные звуки. Без друга в жизни туго)**  **- Давайте определим цель урока.**  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(И)Самостоятельная работа.**  *Откроем учебник на стр. 76 прочитаем казахскую народную сказку «Два петуха».*  **Два петуха**  У старика со старухой жили два петуха.  Пёстрый да серый. Однажды старуха насыпала птицам пшена. Петухи бросились его клевать. Петухи были неразлучными друзьями. Но пёстрый подумал: «Эх, вот это всё пшено самому бы съесть! Досыта бы наелся». Он клюнул раз-другой серого петуха. И стал отгонять его от пшена. Серый разозлился. В ответ клюнул своего обидчика. Петухи затеяли настоящий петушиный бой. А тем временем соседские курочки выклевали всё пшено.  *- Ребята, подумайте, а чему учит сказка.*  *- Ребята, а хотели бы вы себе таких друзей, которые о вас не думают?*  *- А, что нужно сделать чтобы у вас была верная и искренняя дружба?*  *- Прочитаем первое предложение. Найди слово, в котором все согласные звуки глухие.(ПЕТУХ)*  *- Как мы можем узнать глухой звук это или звонкий? (Для этого нужно запомнить, что****звонкий согласный произносится с шумом и голосом, а глухой, только шумом****. Проверить себя можно, закрыв уши. Если вы услышите с закрытыми ушами звук - значит он звонкий, если нет, то звук глухой)*  *1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);*  *1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения*  **(К) Минутка чистописания в рабочей тетради**  **Работа в прописи.**  **1.Каллиграфическая минутка. Правила посадки ученика за партой.**  **2. Запись букв, слогов, слов, предложения – *Нет друга- ищи, а нашёл -береги.***  ***-*Какую первую букву мы видим: Ии.**  **- Все мы знаем, как она пишется? (ДА)**  **- А, сможете её найти среди многих букв? (ДА)**  **- Прочтите слоги: *им, ир, из,* чем они похожи? (все звонкие звуки), дайте им характеристику, прописали.**  **М-согл., непарн.звонк.**  **Р-согл., непар.звонк.**  **З-согл., парн.звонк. Чья пара? (З-С).**  **- Что мы сейчас делали? (Давали характеристику звонким согласным)**  **-Прочтите предложение, как вы понимаете данную пословицу?**    **(И) Самостоятельная работа**  *Исследуй слова. Объясни, как буква может поменять смысл слова.*    *• Чем отличаются звуки выделенных букв в словах?*  **(П) Работа в парах**  - В следующем задании мы поработаем в парах. На доске вы видите два петуха, нам нужно распределить слоги для них, но петухи у нас не простые, а звуковые, чья пара быстрее найдет слог для данных петухов, поднимают руки в замок.        **- Обратите внимание на правило, Прочтите его все вместе в слух.**  **(К) Запомни!!!**    **Парная работа.**  - ребята, сейчас вам в парах нужно выполнить задания:  1) раскрасить изображения фруктов, названия которых начинаются со звонкого согласного звука.  2) определить количество звонких согласных звуков в словах. (раскрасить предмет и цифру одинаковым цветом)    *Познакомить учащихся со звонкими и глухими согласными буквами*  ***(К) Физминутка***  **Индивидуальная работа №2,3**  2) Составить звуковые схемы слов:  **Петухи**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |   **Сказка**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |   **3) Запись новых слов. Деление слов на слоги.**  Доска, дочка, дачка, удочка, дом.  -Прочтите слова, если мы заменим Т на Д, что у нас получится. Записываем.  **Дос- ка, доч- ка, у-доч- ка, дом.**    *Познакомить учащихся со звонкими и глухими согласными буквами*    **Групповая работа.**  **Задание «Найди глухие согласные звуки»**  **-***Вам нужно определить в каких словах все согласные звуки глухие и раскрасить эти слова.*    *1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);*  **Интерактивная игра.**  **Коллективно-групповая работа**  **- выполним задание**  **Распредели звуки по группам: звонкие и глухие**  **Ссылка на игру:** [**https://learningapps.org/2698037**](https://learningapps.org/2698037)  *1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);* | | **Дескриптор:**  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  **Дескриптор:**  Собирают кластер  **Дескриптор:**  Формулируют тему урока, определяют цель урока  **Дескриптор:**  Читают сказку, определяют основную мысль  **Дескриптор:**  Находят слово, в котором все согласные звуки глухие  Исследуют слова, объясняют распознавание глухих согласных звуков.  **Дескриптор:**  Составляет звуковые схемы слов  **Дескриптор:**  Заменяет звонкие и глухие слова, разделяя на слоги  **Дескриптор:**  Повторяют правило в учебнике  **Дескриптор:**  Определяют слова, начинающиеся со звонкого согласного звука и раскрашивают изображения  Повторяют движения за учителем  **Дескриптор:**  Определяют количество звонких согласных звуков и выделяют их.  **Дескриптор:**  Работают в парах и в рабочих тетрадях по заданиям  **Дескриптор:**  Определяют глухие согласные звуки и выделяют их.  **Дескриптор:**  Работают над групповым заданием  **Дескриптор:**  Закрепляют изученный материал при помощи интерактивной игры  **Дескриптор:**  Распределяют звуки по группам: звонкие и глухие | | **Словесная похвала**  **Словесная похвала**  ***ФО Поднимите смайлик согласны ли вы с ответом или нет.***  **Словесная похвала**  **ФО Если согласны с парой, поднимают сигнальные карточки** | **Учебник**  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки**  **Учебник**  **Презентация**  **Рабочая тетрадь**  **Презентация**  **Рабочие листы**  **Рабочая тетрадь**  [**https://learningapps.org/2698037**](https://learningapps.org/2698037) |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Оценим свою работу при помощи линейки | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |