**КГУ «Черноярская СОШ»
(наименование организации образовании)
Краткосрочный (поурочный) план урока по обучению грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **«Традиции и фольклор»** |
| **Ф.И.О педагога:** | Куликова Ольга Юрьевна |
| **Дата:** |  |
| **Класс: 1 «А»** | **Количество** **присутствующих: 15** |  **Количество** **отсутствующих:**  |
| **Тема урока:** | **Звонкие и глухие согласные звуки/****Без друга в жизни туго** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением, соблюдать правила переноса (с помощью учителя);1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся со звонкими и глухими согласными буквами |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.»  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **Дети будут заранее разделены на группы**-Ребята для вас я приготовила ящик с вопросами поможете мне ответить на них?**Вопросы:***- Сколько букв в русском языке?**- Сколько гласных?* *- Сколько звуков?**- Какие гласные придают мягкость согласным?**- Какие гласные придают твердость согласным?**- Для чего служит мягкий знак?**- Для чего служит твердый знак?**- Какие бывают согласные?**- Что такое предложение?**- Чем слово отличается от предложения?**- Какие слова называются именами собственными?***Целеполагание.** **«Коллективно-групповая работа » Кластер звуки и буквы»****Разделите буквы на 2 группы.****Теперь соберем кластер «Звуки и буквы русского языка»***1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);*Работа над лексической и грамматической темой урока. Озвучивание темы урока и лексической темы при помощи карточек.*- Прочитайте слова, которые выделены зеленым цветом.***Назовите тему урока? (звонкие и глухие согласные звуки. Без друга в жизни туго)****- Давайте определим цель урока.** **Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(И)Самостоятельная работа.***Откроем учебник на стр. 76 прочитаем казахскую народную сказку «Два петуха».* **Два петуха**У старика со старухой жили два петуха.Пёстрый да серый. Однажды старуха насыпала птицам пшена. Петухи бросились его клевать. Петухи были неразлучными друзьями. Но пёстрый подумал: «Эх, вот это всё пшено самому бы съесть! Досыта бы наелся». Он клюнул раз-другой серого петуха. И стал отгонять его от пшена. Серый разозлился. В ответ клюнул своего обидчика. Петухи затеяли настоящий петушиный бой. А тем временем соседские курочки выклевали всё пшено. *- Ребята, подумайте, а чему учит сказка.**- Ребята, а хотели бы вы себе таких друзей, которые о вас не думают?**- А, что нужно сделать чтобы у вас была верная и искренняя дружба?**- Прочитаем первое предложение. Найди слово, в котором все согласные звуки глухие.(ПЕТУХ)**- Как мы можем узнать глухой звук это или звонкий? (Для этого нужно запомнить, что****звонкий согласный произносится с шумом и голосом, а глухой, только шумом****. Проверить себя можно, закрыв уши. Если вы услышите с закрытыми ушами звук - значит он звонкий, если нет, то звук глухой)**1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);**1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения***(К) Минутка чистописания в рабочей тетради****Работа в прописи.****1.Каллиграфическая минутка. Правила посадки ученика за партой.** **2. Запись букв, слогов, слов, предложения – *Нет друга- ищи, а нашёл -береги.*** ***-*Какую первую букву мы видим: Ии.** **- Все мы знаем, как она пишется? (ДА)****- А, сможете её найти среди многих букв? (ДА)****- Прочтите слоги: *им, ир, из,* чем они похожи? (все звонкие звуки), дайте им характеристику, прописали.****М-согл., непарн.звонк.****Р-согл., непар.звонк.****З-согл., парн.звонк. Чья пара? (З-С).****- Что мы сейчас делали? (Давали характеристику звонким согласным)****-Прочтите предложение, как вы понимаете данную пословицу?****(И) Самостоятельная работа***Исследуй слова. Объясни, как буква может поменять смысл слова.**• Чем отличаются звуки выделенных букв в словах?***(П) Работа в парах**- В следующем задании мы поработаем в парах. На доске вы видите два петуха, нам нужно распределить слоги для них, но петухи у нас не простые, а звуковые, чья пара быстрее найдет слог для данных петухов, поднимают руки в замок.**- Обратите внимание на правило, Прочтите его все вместе в слух.** **(К) Запомни!!!****Парная работа.**- ребята, сейчас вам в парах нужно выполнить задания:1) раскрасить изображения фруктов, названия которых начинаются со звонкого согласного звука.2) определить количество звонких согласных звуков в словах. (раскрасить предмет и цифру одинаковым цветом)*Познакомить учащихся со звонкими и глухими согласными буквами****(К) Физминутка*****Индивидуальная работа №2,3**2) Составить звуковые схемы слов:**Петухи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Сказка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**3) Запись новых слов. Деление слов на слоги.** Доска, дочка, дачка, удочка, дом. -Прочтите слова, если мы заменим Т на Д, что у нас получится. Записываем.**Дос- ка, доч- ка, у-доч- ка, дом.***Познакомить учащихся со звонкими и глухими согласными буквами***Групповая работа.****Задание «Найди глухие согласные звуки»****-***Вам нужно определить в каких словах все согласные звуки глухие и раскрасить эти слова.**1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);***Интерактивная игра.****Коллективно-групповая работа****- выполним задание****Распредели звуки по группам: звонкие и глухие****Ссылка на игру:** [**https://learningapps.org/2698037**](https://learningapps.org/2698037)*1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);* | **Дескриптор:**Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы**Дескриптор:**Собирают кластер**Дескриптор:**Формулируют тему урока, определяют цель урока**Дескриптор:**Читают сказку, определяют основную мысль**Дескриптор:**Находят слово, в котором все согласные звуки глухиеИсследуют слова, объясняют распознавание глухих согласных звуков.**Дескриптор:**Составляет звуковые схемы слов**Дескриптор:**Заменяет звонкие и глухие слова, разделяя на слоги**Дескриптор:**Повторяют правило в учебнике**Дескриптор:**Определяют слова, начинающиеся со звонкого согласного звука и раскрашивают изображения Повторяют движения за учителем**Дескриптор:**Определяют количество звонких согласных звуков и выделяют их.**Дескриптор:**Работают в парах и в рабочих тетрадях по заданиям **Дескриптор:**Определяют глухие согласные звуки и выделяют их.**Дескриптор:**Работают над групповым заданием**Дескриптор:**Закрепляют изученный материал при помощи интерактивной игры**Дескриптор:**Распределяют звуки по группам: звонкие и глухие | **Словесная похвала****Словесная похвала*****ФО Поднимите смайлик согласны ли вы с ответом или нет.*****Словесная похвала****ФО Если согласны с парой, поднимают сигнальные карточки**  | **Учебник****Музыкальное сопровождение****Карточки****Учебник** **Презентация** **Рабочая тетрадь****Презентация****Рабочие листы****Рабочая тетрадь**[**https://learningapps.org/2698037**](https://learningapps.org/2698037) |
| **3. Конец урока.** **40 - 45 мин** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Оценим свою работу при помощи линейки | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке |  | **Картинки к рефлексии.** |