**«Современные коррекционно** - **педагогические и воспитательные технологии в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями».**

В данной статье актуальной проблемой я ставлю создание эффективной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Помимо основных требований к созданию инклюзивного образовательного процесса, отдельное внимание я посвящаю специфике логопедической работы. Сформулированы условия взаимодействия всех специалистов, задействованных в образовательном процессе для достижения оптимального результата процессов обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

На сегодняшний день опыт реализации инклюзивной практики в дошкольных учреждениях находится на разных стадиях развития. Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их особенностей в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей - у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

Организация инклюзивной практики - это процесс творческий, в котором у каждого, кто будет её реализовывать, появится возможность сделать свой вклад. Уже в самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно - развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию множества своих возможностей. Поэтому организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет ему возможности для развития. Очень продуктивна методика М. Монтессори, она разработана на основе этой технологии. Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребёнка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребёнка. Присутствие на занятии детей с типичным развитием даёт возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними. Развивающие игры В. В. Воскобовича - это интеграция психологических, педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определённых навыков и умений. Технология органично вплетается в уже сформированный процесс обучения и коррекции. В отношениях «взрослый - ребёнок» здесь не предполагается положение взрослого над ребёнком, только партнёрские отношения. Ребёнок окружается непринуждённой, весёлой, интеллектуально - творческой атмосферой. Праздники, конкурсы важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Основная задача занятий логопеда - опираясь на возможности ребёнка, максимально развить речевую функцию в тесной связи с формированием всех психических процессов, участвующих в интеллектуальном развитии личности. Логопед, в первую очередь, выясняет характер нарушения речевой деятельности ребёнка. На основе диагностики, совместно с другими участниками коррекционно - развивающего процесса, с учётом особенностей ребёнка, составляется план индивидуального развития, определяется образовательный маршрут. Логопедическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями предполагает использовать нестандартные подходы, новые инновационные технологии чтобы: сделать обучение осознанным; интересным; оптимизировать процесс обучения; содействовать оздоровлению детей.

Виды инновационных технологий, используемых воспитателем и логопедом: информационно - коммуникационные технологии; инновационные технологии: сказкотерапия, песочная терапия и т.д.; образовательные технологии (ТРИЗ, синквейн, интеллектуальная карта, кластер); здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, су - джок терапия, кинезиологические упражнения); смешанные технологии - традиционные технологии использованием нововведений (сенсомоторное воспитание детей, и т. д.); организационные инновационные технологии: определение новых форм коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями (квест - технология - представляет собой современную форму работы с детьми с нарушениями речи).

Тяжело усадить за стол и начать заниматься любого ребёнка, а детей с особыми познавательными потребностями ещё сложнее. Очень интересная технология - песочная терапия. Ведь игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Песок - загадочный материал, он завораживает ребёнка, он может быть лёгким и сухим, его приятно пропускать сквозь пальцы, из песка можно лепить что угодно. Игры с песком способны заинтересовать ребёнка, у него усиливается желание узнать что - то новое. В играх с песком развиваются внимание, память, восприятие, мышление, мелкая моторика, а главное речь. Песок действует на ребёнка как магнит. Его руки с удовольствием погружаются в песок, начинают его пересыпать и просеивать. Трогая руками песчинки, дети развивают мелкую моторику и координацию движений пальцев рук, что напрямую влияет на развитие речи ребёнка. Недаром есть выражение: «Через руку к речи». Дует на песок через трубочки, просто губами, создавая небольшую бурю, помогает «зайцу замести следы, чтобы его не догнала лиса». С помощью игр на песке можно изучать грамоту, счёт, строить и писать буквы на песке. Дети раскрепощаются, у них сияют глаза, как - будто они ожидают чуда. Песок - это и есть чудо. Песок вызывает у детей положительные эмоции: радость, удивление. Снижает негативные проявления: страх, агрессию, тревожность, злость, обиду. Ведь в этой песочной сказке ребёнок сам становится непосредственным участником и режиссёром собственных «произведений». В работе с песком ребёнок учится сопровождать свои движения речью. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. И вот тут на помощь к нам приходят кинезиологические упражнения или как ещё называют «гимнастика мозга». Огромная польза и привлекательность «Гимнастики мозга» состоит в её простоте и практичности. Эти упражнения можно выполнять в любое время и в любом месте, для повышения эффективности того, чем в данный момент занимаетесь. И так, что дадут эти простые упражнения детям? Обучив детей таким простым упражнениям, Вы будете удивлены результатами. Во - первых, процесс обучения превратится в радостную познавательную деятельность. Во - вторых, дети научатся контролировать своё психоэмоциональное состояние, так как научатся самостоятельно снимать стресс.

В - третьих, улучшат своё зрение, слух, координацию тела, разовьют связи между правым и левым полушариями мозга, смогут избавиться от заикания, от функциональной дислексии. Выполняя эти несложные техники, Вы скоро заметите, как дети станут спокойнее, увереннее в себе, научаться адаптироваться в любой среде и станут учиться легко и радостно. Результатом также будет показатель их хорошего самочувствия и настроения. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су - Джок терапия («Су» - кисть, «Джок» - стопа). Достоинствами Су - Джок терапии являются:

- высокая эффективность - при правильном применении наступает выраженный эффект;

- абсолютная безопасность - неправильное применение никогда не наносит вред - оно просто неэффективно;

- универсальность - Су - Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях. Эта система настолько проста и доступна, что освоить её может даже ребёнок. Метод достаточно один раз понять, затем им можно пользоваться всю жизнь;

- простота применения - для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су - Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат). Дети с удовольствием играют с «ёжиками Су - Джок - это в первую очередь самомассаж, который не только полезен, но и очень интересен детям и положительно сказывается на самочувствии.

Применение Су - Джок массажёров способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной речевой работы с ребёнком, повышает физическую и умственную работоспособность детей. Эту работу можно проводить перед выполнением заданий, связанных с рисованием, лепкой, аппликацией, письмом, в течение 1 минуты для того, чтобы снять напряжение и подготовить свои пальчики к работе. Практика подтверждает, что использование инновационных технологий в работе воспитателя и логопеда позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционного образовательного процесса в целом. Логопедическая помощь в качестве дополнительной образовательной услуги - это частный пример внедрения инклюзии в деятельность современного образовательного учреждения. Таким образом, можно полагать, что работа воспитателя логопеда в условиях инклюзивного образования будет способствовать оптимизации процесса обучения, воспитания, сохранения здоровья и дальнейшей социализации детей с ООП в общеобразовательных учреждениях.