|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Раздел 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья.  |
| ФИО педагога |  |
|  Дата:  |  |
|  Класс: 1 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Сложение и вычитание с числом 4 |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел |
| Цели урока | Ты составишь и научишься применять таблицу сложения с числом 4 и соответствующие случаи вычитания. |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**Добрый день, ребята! Мне приятно всех вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Повторяйте за мной.Мы умные! Мы дружные!Мы внимательные! Мы старательные!Мы в 1 классе учимся,Все у нас получится! Улыбнемся друг другу, как это солнышко! Улыбка улучшает настроение, а хорошее настроение поможет справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.- Как известно «Математика – царица наук». Каждый раз на уроках математики мы открываем что-то новое. Вот и сегодня нам предстоит новое открытие, а какое – мы узнаем позже. | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  |  |
| Середина урока4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.** 2.Устный счёт. Дифференцированное обучение.Игра «Число потерялось» Фронтальная работа.1, ….., 3, 4, …, 6, …, 7, 8, …, 10Дескриптор: обучающийся- читает числа в пределах 10- называет пропущенные числа.**Задание для детей с низкой мотивацией**: Соедини число с картинкой. (на карточке).Дескриптор: обучающийся- соотносит число с нужной картинкой.**Задание для детей с высокой мотивацией:** установи закономерность и продолжи числовой ряд. (*на карточке).***1, 3, 5, 7,………..****2, 5, 8………..****Дескриптор:** обучающийся- устанавливает закономерность числового ряда;- продолжает запись числового ряда.**ФИЗМИНУТКА****Вводное задание.**Работа в парах. Диалоговое обучение.-Возьмите из коробки карандаши не больше 4 .- В парах соедините все взятые карандаши.- Сколько карандашей у вас было?-Сколько карандашей было у соседа?- Что вы сделали с карандашами? (соединили, объединили) В математике это называется сложением.-Кто ответить, сколько карандашей у вас стало?-Кто может записать, какое выражение у нас получилось?3+1=4- А теперь из ваших карандашей заберите 1- Сколько карандашей было?-А сколько забрали?В математике это называется вычитанием.- Сколько теперь осталось у вас карандашей?- Кто может записать, какое выражение у нас получилось?4-1=3**Работа в парах. Эксперимент.**Задание: Что вы видите на картинке? Сколько красных яблок? Сколько зелёных? Какое выражение на сложение можно составить?http://cs4.pikabu.ru/post_img/2015/09/14/1/1442187545_119824173.jpghttp://montessoriself.ru/wp-content/uploads/2014/09/kartochka-yabloko-1.jpghttp://montessoriself.ru/wp-content/uploads/2014/09/kartochka-yabloko-1.jpghttp://montessoriself.ru/wp-content/uploads/2014/09/kartochka-yabloko-1.jpghttp://montessoriself.ru/wp-content/uploads/2014/09/kartochka-yabloko-1.jpghttp://cs4.pikabu.ru/post_img/2015/09/14/1/1442187545_119824173.jpghttp://montessoriself.ru/wp-content/uploads/2014/09/kartochka-yabloko-1.jpg **Дескрипторы:** обучающийся- Называет число предметов;- составляет и записывает выражение на сложение.**Работа в разноуровневых группах.** **1-й уровень****Задание:** реши примеры на сложение и вычитание:**3 + 1 = 4- 2 = 5 – 1 = 2 – 1 =****Дескриптор:** обучающийся * решает примеры на сложение и вычитание

**2-й уровень**Задание: соотнеси примеры с ответами:4 + 3 = 5 + 4 = 6 – 2 = 7 – 4 =Дескриптор: обучающийся• соотносит примеры с ответами**3-й уровень**Задание: составьте примеры на сложение и вычитание по данной картинкеДескрипторы: обучающийся- составляет и записывает выражения на сложение и вычитание;- находит результат действия сложения и вычитания.**2. Работа над темой.**-Сегодня будем учиться составлять таблицу сложения с числом 4 и применять её в вычислениях.с.80 № 1-Рассмотрите рисунок.-Посмотрите на первый столбик примеров. -Что можно сказать о первых слагаемых каждого примера в первом столбике? – Что можно сказать о втором слагаемомкаждого примера в первом столбике?-Рассмотрите второй столбик примеров.– Как они составлены по отношению кпервому столбику?– Какое свойство сложения былоприменено? -Рассмотрите состав чисел. Постарайтесь запомнить. **3. Работа по учебнику.** А) с.80 № 2. Самостоятельная работа.-Назовите состав чисел.-Составьте примеры на вычитание и запишите.Б) с.81 № 3-Рассмотрите рисунки. Подберите записи и вчислите.В) с.81№ 4, 5.Работа в рабочей тетради.- Вставьте пропущенные числа.-Запишите и вычислите примеры.**Физминутка** **4. Работа в тетради на печатной основе.**  | Дети соотносят записи и рисунки.. | ФО « Словесная похвала»ФО «Большой палец»Правильно ответил на все вопросыspec78-1-18-01-2019-12-32-29Затруднялся ответить.img_505303ФОВзаимооценивание..ФО+ (показывают руками)- выполнил задание- (показ одной рукой)- затруднялсяО «Аплодисменты»Понял тему урокаhttps://kartinki.vip/uploads/posts/2017-09/1506707741_346-multyashnye-aplodismenty.gif | Карточка Карточка Учебник с.80-81Карточки с таблицейТетрадьТетрадь с. 8 |
| Конец урока41-45 мин | Итог урока. Рефлексия.Ответы на вопросы:– Какие задания оказались трудными для тебя?– Какие легкими? Почему?– Назовите, что тебе помешало справиться с заданием.– Объясните, как составили таблицу сложения с числом 4 и соответствующие случаи вычитания. | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. | Закрашивают зеленый«глазок», если все получилось, былопонятно; желтый – получилось не все илибыли ошибки, и красный – если многоебыло трудным и не получилось. | Картинка  |