|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | Раздел 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья. | | | | | |
| ФИО педагога | |  | | | | | |
| Дата: | |  | | | | | |
| Класс: 1 | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | | |
| Тема урока | | Сложение и вычитание с числом 4 | | | | | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | | 1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.1.2.5 \*\* выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел | | | | | |
| Цели урока | | Ты составишь и научишься применять таблицу сложения с числом 4 и соответствующие случаи вычитания. | | | | | |
| Этап урока/ Время | | Действия педагога | | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Добрый день, ребята! Мне приятно всех вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Повторяйте за мной.  Мы умные! Мы дружные!  Мы внимательные! Мы старательные!  Мы в 1 классе учимся,  Все у нас получится!  Улыбнемся друг другу, как это солнышко! Улыбка улучшает настроение, а хорошее настроение поможет справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.  - Как известно «Математика – царица наук». Каждый раз на уроках математики мы открываем что-то новое. Вот и сегодня нам предстоит новое открытие, а какое – мы узнаем позже. | | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя | |  |  |
| Середина урока  4-40 мин | | 1.**Актуализация жизненного опыта.**  2.Устный счёт. Дифференцированное обучение.  Игра «Число потерялось»  Фронтальная работа.  1, ….., 3, 4, …, 6, …, 7, 8, …, 10  Дескриптор: обучающийся  - читает числа в пределах 10  - называет пропущенные числа.  **Задание для детей с низкой мотивацией**: Соедини число с картинкой. (на карточке).    Дескриптор: обучающийся  - соотносит число с нужной картинкой.  **Задание для детей с высокой мотивацией:** установи закономерность и продолжи числовой ряд. (*на карточке).*  **1, 3, 5, 7,………..**  **2, 5, 8………..**  **Дескриптор:** обучающийся  - устанавливает закономерность числового ряда;  - продолжает запись числового ряда.  **ФИЗМИНУТКА**  **Вводное задание.**  Работа в парах. Диалоговое обучение.  -Возьмите из коробки карандаши не больше 4 .  - В парах соедините все взятые карандаши.  - Сколько карандашей у вас было?  -Сколько карандашей было у соседа?  - Что вы сделали с карандашами? (соединили, объединили)  В математике это называется сложением.  -Кто ответить, сколько карандашей у вас стало?  -Кто может записать, какое выражение у нас получилось?  3+1=4  - А теперь из ваших карандашей заберите 1  - Сколько карандашей было?  -А сколько забрали?  В математике это называется вычитанием.  - Сколько теперь осталось у вас карандашей?  - Кто может записать, какое выражение у нас получилось?  4-1=3  **Работа в парах. Эксперимент.**  Задание: Что вы видите на картинке? Сколько красных яблок? Сколько зелёных? Какое выражение на сложение можно составить?  http://cs4.pikabu.ru/post_img/2015/09/14/1/1442187545_119824173.jpg  http://montessoriself.ru/wp-content/uploads/2014/09/kartochka-yabloko-1.jpghttp://montessoriself.ru/wp-content/uploads/2014/09/kartochka-yabloko-1.jpghttp://montessoriself.ru/wp-content/uploads/2014/09/kartochka-yabloko-1.jpghttp://montessoriself.ru/wp-content/uploads/2014/09/kartochka-yabloko-1.jpg  http://cs4.pikabu.ru/post_img/2015/09/14/1/1442187545_119824173.jpghttp://montessoriself.ru/wp-content/uploads/2014/09/kartochka-yabloko-1.jpg  **Дескрипторы:** обучающийся  - Называет число предметов;  - составляет и записывает выражение на сложение.  **Работа в разноуровневых группах.**  **1-й уровень**  **Задание:** реши примеры на сложение и вычитание:  **3 + 1 = 4- 2 = 5 – 1 = 2 – 1 =**  **Дескриптор:** обучающийся   * решает примеры на сложение и вычитание   **2-й уровень**  Задание: соотнеси примеры с ответами:  4 + 3 = 5 + 4 = 6 – 2 = 7 – 4 =    Дескриптор: обучающийся  • соотносит примеры с ответами  **3-й уровень**  Задание: составьте примеры на сложение и вычитание по данной картинке    Дескрипторы: обучающийся  - составляет и записывает выражения на сложение и вычитание;  - находит результат действия сложения и вычитания.  **2. Работа над темой.**  -Сегодня будем учиться составлять таблицу сложения с числом 4 и применять её в вычислениях.  с.80 № 1  -Рассмотрите рисунок.  -Посмотрите на первый столбик примеров.  -Что можно сказать о первых слагаемых каждого примера в первом столбике?  – Что можно сказать о втором слагаемом  каждого примера в первом столбике?  -Рассмотрите второй столбик примеров.  – Как они составлены по отношению к  первому столбику?  – Какое свойство сложения было  применено?  -Рассмотрите состав чисел. Постарайтесь запомнить.  **3. Работа по учебнику.**  А) с.80 № 2. Самостоятельная работа.  -Назовите состав чисел.  -Составьте примеры на вычитание и запишите.  Б) с.81 № 3  -Рассмотрите рисунки. Подберите записи и вчислите.  В) с.81№ 4, 5.  Работа в рабочей тетради.  - Вставьте пропущенные числа.  -Запишите и вычислите примеры.  **Физминутка**  **4. Работа в тетради на печатной основе.** | | Дети соотносят записи и рисунки.  . | | ФО « Словесная похвала»  ФО «Большой палец»  Правильно ответил на все вопросы  spec78-1-18-01-2019-12-32-29  Затруднялся ответить.  img_505303  ФО  Взаимооценивание.  .  ФО  + (показывают руками)- выполнил задание  - (показ одной рукой)- затруднялся  О «Аплодисменты»  Понял тему урока  https://kartinki.vip/uploads/posts/2017-09/1506707741_346-multyashnye-aplodismenty.gif | Карточка  Карточка  Учебник с.80-81  Карточки с таблицей  Тетрадь  Тетрадь  с. 8 |
| Конец урока  41-45 мин | | Итог урока. Рефлексия.  Ответы на вопросы:  – Какие задания оказались трудными для тебя?  – Какие легкими? Почему?  – Назовите, что тебе помешало справиться с заданием.– Объясните, как составили таблицу сложения с числом 4 и соответствующие случаи вычитания. | | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | | Закрашивают зеленый  «глазок», если все получилось, было  понятно; желтый – получилось не все или  были ошибки, и красный – если многое  было трудным и не получилось. | Картинка |