|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | | | | | |
| **ФИО учителя** | Джанкулова А.А. | | | | | |
| **Дата:**  **Школа:** | №35 средняя школа | | | | | |
| **Класс: 7** | |  |  | | --- | --- | | количество присутствующих: | Отсутствующих: | | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **Тема урока:** | Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.3.1.9.объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения | | | | | |
|  | | | | | | |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | оценивание | | ресурсы | |
| **Начало урока**   1. **мин.**   **5 мин** | **1.Организационный момент**  (приветствие, психологический настрой) | Приветствие.  Круг радости. Я рада приветствовать вас. Пожелаем удачи друг другу.  Деление на группы: |  | | **карточки** | |
| **.Обсуждение вопросов**  1. Что такое атмосфера? (воздушная оболочка Земли).  2. В каком слое воздух наибо­лее сжатый и плотный? Почему? (в нижнем, количество мо­лекул в этом слое больше, а чем выше слой, тем воздух более разреженный).  3. Как вы думаете,что произошло бы с атмо­сферой Земли, если бы не было силы земного притя­жения? (она бы улетела).  4. Как вы думаете,что произошло бы с атмо­сферой Земли, если бы не было силы земного притя­жения? (она бы улетела). |  | Формативное оценивание с помощью «Светофора»: зеленого, желтого,красного стикеров. | | Презентация урокаhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-litosfernie-kataklizmi-3681776.html | |
| **Середина урока**  **Объяснение темы**  **10 мин.** | **Объявление темы урока, цели и критерии и оценивания**  Итак, наша Земля окутана невидимым воздушным одеялом, которое простирается вверх на несколько тысяч километров.  Атмосфера не имеет четкой верхней границы. Вследствие действия силы тяжести, верхние слои воздуха, подобно воде в океане, сжимают нижние слои, в результате этого земная поверхность и тела, находящиеся на ней, испытывают давление всей толщи воздуха.  1. А почему атмосфера “не оседает” на поверхность Земли?  Оказывается, чтобы покинуть Землю, они должны обладать скоростью не меньше 11,2 км/с, это вторая космическая скорость. Большинство молекул имеют скорость меньше 11,2 км/с. Плотность воздуха уменьшается с высотой.  **2.Что произошло бы на Земле, если бы воздушная атмосфера вдруг исчезла?**  3.Давайте попробуем дать определение атмосферному давлению (ученики высказывают свои мнения)  . | Ответы учеников на вопросы  1.Молекулы газов, составляющих атмосферу, движутся непрерывно и беспорядочно.  **2.Лишившись атмосферы Земля стала бы такой же мертвой, как ее спутница Луна, где попеременно царят то испепеляющий зной, то леденящий холод + 130 С днем и - 150 С ночью**.  .  3. Итак, атмосферное давление – это давление, оказываемое атмосферой Земли на земную поверхность и на все тела, находящиеся на ней. | Формативное оценивание с помощью «Светофора»: зеленого, желтого,красного стикеров. | | **Слайды** | |
| **15 мин** | Работа в группах :  метод Джигсо -1 | а) защита кластеров.  1команда : Работа с учебником. изучение опыта Торричелли, жидкостный барометр. Принцип работы шприца.  Работают с учебником п.27  Отвечают на вопросы: В чем заключается причина появления атмосферного давления?  В чем суть опыта Торричелли?  Как устроен ртутный барометр?  Проводят эксперимент со шприцем и объясняют, как он работает  2 команда: Работа с учебником. Устройство и принцип работы барометра-анероида, ливера.  Работают с учебником &41.  Отвечают на вопросы: Как устроен барометр –анероид?  Как работает барометр –анероид?  Проводят эксперимент с ливером и объясняют, как он работает.  3команда: Работа с учебником и дополнительным материалом. Магдебурские полушария Опыт Отто фон Герике. Принцип работы пипетки.  Работают с учебником. Изучают опыт Отто фон Герике с магдебурскими полушариями.  Проводят эксперимент с пипеткой. | Оценочный лист на каждую команду. | | **Слайды**    **http://www.physel.ru/mainmenu-4/mainmenu-14/179-s-174-.html**    **http://class-fizika.narod.ru/7\_davlprib.htm** | |
| **3 мин** | Оценивание | **Табицу заполняют оценочную** |  | |  | |
| 3 мин | **Рефлексия** | **Стратегия «Градусник»**  **Задание:**  Оцените свои знании по теме урока  **Критерии оценивания:**  Оценить уровень усвоения учебного материала  Плюс- все понятно  Ноль - есть вопросы  Минус –трудности | | Выражают мнение  C:\Users\KinG\Desktop\Безымянный.png | |  |
| **Дом задание:** | Прочитать параграф 2.  Ответить на вопросы стр.110-111 ( устно ) | |  | | Учебник физики 7 класс |