«Подросток и закон»

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливых детей - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Эта работа ставит своей целью создание необходимых условий для выявления и развития интеллектуальных, творческих, художественных и спортивных способностей студентов в условиях среднего профессионального образования.

Определение одаренных студентов:

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

      Главная задача в работе с одаренными студентами – это раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей студентов: ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания.

    Работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Условно можно выделить следующие три основных вида работы.
1. Индивидуальная работа – работа со студентом с целью руководства внеклассным чтением по математике, подготовкой докладов, рефератов, математических сочинений, подготовка некоторых студентов к олимпиадам, конференциям и т. п.
2. Групповая работа – систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом студентов.
3. Массовая работа – эпизодическая работа, проводимая с большим обучающимся коллективом. К данному виду относятся вечера, конференции, недели информатики, олимпиады и т. п.
На практике все эти виды работы тесно связаны друг с другом.
    На сегодня наиболее распространенными формами работы с одаренными студентами являются

творческие мастерские;

-факультативы;

-кружки по интересам;

-конкурсы;

-интеллектуальный марафон;

-участие в олимпиадах;

-спецкурсы;

-работа по индивидуальным планам;

-занятия в профильных группах.

    В основе работы с одаренными студентами лежит принцип добровольности. Она может быть организована как для проявляющих определенные признаки одаренности, так и для всех желающих.
   На одном из первых занятий надо рассказать обучающимся о том, чем они будут заниматься, что нового и интересного они узнают, в чем польза занятий, как они будут проходить, выявить желающих заниматься. Необходимо указать и основные требования, которым должны подчиняться занимающиеся дополнительно студенты.
**Работа с одаренными студентами** позволит обеспечить
создание эффективной системы по выявлению, развитию и поддержке одаренных студентов;
 повышение социальной активности молодых студентов;
 расширение доступности качественного воспитания и обучения для одаренных студентов
 широкое участие студентов в городских, областных, республиканских, международных творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
 укрепление материально-технической базы учреждений, обеспечивающих работу с одаренными студентами.

Студентов выделяем по следующим видам одарённости: художественная, академическая и интеллектуальная, творческая и социальная.

**Художественная одарённость.** Этот вид одарённости поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях, центрах. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области.

**Творческая одарённость** порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

**Социальная одарённость.** Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими. Эти особенности позволяют быть лидером, т.е. проявлять лидерскую одарённость.

**Общая интеллектуальная и академическая одарённость.** Главным является то, что студенты с одарённостью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

 **Порядок и условия предоставления мер поддержки одаренных студентов**
 Награждение студентов

Это стимулирует познавательные интересы обучающихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.