|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | **Визуальное искусство** | |
| **ФИО педагога:** | **Железнякова Вера Александровна** | |
| **Дата:** | **9.10.2024** | |
| **Класс: 6 Б** | **Количество присутствующих: 16** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | **Портрет в творчестве казахстанских художников** | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 6.1.2.1 - Демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры | |
| **Цели урока:** | **Все:** знают и определяют жанр портрета и виды портретов, изучают картины казахстанских художников в жанре портретной живописи  **Большинство:** Определяют характерные особенности портретов казахстанских художников  **Некоторые**: исследует картины казахстанских художников | |
| **ритерии** | - исследует картины казахстанских художников;  - определяет особенности портрета казахстанских художников;  - создает эскиз на примере портретов казахстанских художников. | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **начало урока**  **3 мин** | Организационный момент.  1.Портрет Абая  Учащимся предлагается три портрета казахского поэта Абая, выполненные разными художниками.   * Рассмотрите репродукции картин.   Вопросы для общего обсуждения:   * Кто изображен на картине? Опишите характер героя. * Знаете ли авторов картин? * Как вы думаете, что хочет донести до зрителя художник? * Чем отличаются портерты? * Что у них общего? * Сегодня на уроке мы познакомимся портретным жанром в творчестве казахстанских художников.   Определение целей урока. | Учащиеся обсуждают сегодняшнюю тему, определяют, о чем сегодня узнают и что нужно для достижения целей урока.  Отвечают на вопросы. | **похвала, комментарии** | **Учебник «Худ.труд» 6 класс** [**https://drive.google.com/file/d/10bd3AiPyys-BQTGpxz9UnsArRjFcL2ea/view**](https://drive.google.com/file/d/10bd3AiPyys-BQTGpxz9UnsArRjFcL2ea/view)  Презентация к уроку (слайд 1-4) |
| **середина урока**  **5 мин**  **10 мин**    **3 мин**  **10 мин** | ***первоначально стимулирующий материал***  **Беседа.**  2 «Галерея художников»  Рассмотрите портрет казахстанской художницы  Гульфайрус Исмаиловы «Казахский вальс»;  Обсудите вопросы:  - Что изображено на картине?  - Знаете ли вы героиню картины?  - К какому виду портрета относится картина? Почему?  - Как вы думаете, что хотел нам показать художник?  - Какое настроение у вас вызывает портрет?  Рассмотрите и обсудите в парах/группах портреты казахстанских художников:  Абрам Черкасский «Дина Нурпеисова и Джамбул»  Сабур Абдрасулович Мамбеев«Девушка у окна»  Килибаев Нурлан "Орлан"  Вопросы для обсуждения:  - Какова идея картины?  - В каком колорите выполнен портрет? Как ты думаешь почему?  - Как бы вы назвали картину?  - Как вы думаете, что общего у портретов казахстанских художников?  - Какие характерные визуальные элементы казахстанской живописи вы можете отметить?  Подвести учащихся к тому, что картинам казахстанских художников характерна реалистичность, национальный колорит, ярко выраженный характер героев, будь то танцовщица, поэт, воин и т.д.  **ФИЗМИНУТКА**  Предлагаю выполнить эскиз портрета  **Дескрипторы:**   * передает характер героя; * компонует рисунок на листе; * использует характерные визуальные элементы, стилистику;   Практическая работа учащихся.  Выполнение эскизов в альбоме | **Устные ответы.**  **Изучение и осмысление нового материала, обсуждение в группах. Обмен информацией.**  **Общее обсуждение. Отвечают на вопросы.**  **Осмысление задачи.**  **Выполняют задание.** | **похвала, комментарии учителя, одноклассников.**  **похвала и комментарий учителя.** | Презентация к уроку (слайд 5-8)  <http://magnolia.kz/articles/3442-vstrecha-zhambyla-i-diny.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=w49I4Uwe02A>  <http://nurlankilibayev.blogspot.com/p/blog-page_17.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=aqdLtJC31O0>  **слайд 9**  **Раздаточный материал, энциклопедии галереи.** |
| **конец урока**  **2 мин** | Взамооценивание «**Тур по галерее**»  Учащиеся отмечают стикерами работы одноклассников, которые им понравились, комментируют свой выбор.  Общее обсуждение урока.  Создавать предпосылки для общего коллективного осуждения, дебатов и дискуссий на тему урока. | **Презентуют свои работы, дополняют, обсуждают.**  **проводят саморефлексию** | **Самооценивание**  Оценивание по дескрипторам в виде комментариев одноклассников и учителя. | (слайд 10) |