**Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка.**

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из основных задач.

Функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Актуальность вопроса формирования функциональной грамотности среди учащихся средней общеобразовательной школы обуславливается несоответствием школьного образования требованиям, предъявляемым обществом и временем. Средняя школа зачастую предоставляет возможность к получению только основных, предметных навыков грамотности, являющихся недостаточными для успешного функционирования личности в разнообразных аспектах реальной жизни. Школьная дисциплина английского языка, представляющая собой соединение цели и инструмента достижения этой цели, является богатым ресурсом разнообразных методов и способов формирования функциональной грамотности учащегося. Неотъемлемой частью языкового урока является развитие четырех видов речевой деятельности. Чтение (смысловое, просмотровое, поисковое) и аудирование — одни из необходимых рецептурных функциональных умений, необходимых в повседневной жизни для выполнения самых разных задач (прочитать и верно интерпретировать трудовой договор, фильтровать новостной поток информации, прочесть инструкцию лекарства и другие). Письмо и говорение (монологическая и диалогическая речь) — продуктивные умения, применяемые постоянно для решения рабочих, социальных, межличностных функциональных задач (заполнить заявления на оформление кредитной карты в банке, уточнить порядок выполнения задания на работе и другие).

 Наиболее освещенным в научной литературе является вопрос развития функционально-грамотного чтения на уроках английского языка. Так, исследование организации PISA подразделяет навыки функционального чтения на следующие (от простого к сложному):

 1. поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);

2. поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;

 3. поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;

4. поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

5. понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка, в первую очередь включает в себя формирование коммуникативной грамотности. Для этого я предлагаю своим ученикам разнообразные формы работ на уроке: групповая форма работы, дифференцированный подход, диалоговое обучение, поисковый метод.

 Работа в группе, команде помогает расположить к себе других людей; приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям; организовывать работу группы, строить общение, используя слова иностранного языка в активном диалоге, поддерживать беседу.

Формированию функциональной грамотности на уроках английского языка помогают трансформационные упражнения. Они дают возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур в речи. С их помощью можно научить варьировать содержание сообщения в заданных моделях в зависимости от меняющейся ситуации.

Цель: развитие творческого и логического мышления.

Примеры упражнений:

1. Заполните пропуски.

2. Дополните/ сократите/ видоизмените диалог, содержащий закрепляемую грамматическую структуру.

3. Выразите ту же мысль иначе (скажите по-другому).

4. Дополните предложения, обращая внимание на…

5. Замените выделенные слова…

6. Напишите предложения в … форме.

7. Переведите предложения на английский язык.

8.Догадайтесь, какие вопросы были заданы в следующем диалоге (приводятся ответы).

9.Передайте собеседнику смысл следующего сообщения своими словами, используя…

10. Запишите вопросы, которые вы могли бы задать в беседе с …

11. Прочтите предложения, сократите их, сохраняя смысл.

12. Прочтите предложения, расширьте их за счёт слов, данных в скобках.

13. Составьте из двух предложений одно

Применяя задания по функциональной грамотности, я заметила, что учащиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении. Если ученик с низкой мотивацией в чем-то затрудняется, то без стеснения может обратиться за помощью к сильному. Сильные одаренные учащиеся активней идут на контакт, помогая слабым. Функциональная грамотность на уроках английского языка действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.