предмет «Основы грамоты» **тема *«Путешествие в страну грамоты «АБВГДейка»»***

конспект итогового занятия по обучению грамоте в классе предшкольной подготовки

 выполнила :воспитатель класса предшкольной подготовки Леонтьева Татьяна алесандровна

**Конспект итогового занятия по обучению грамоте в классе предшкольной подготовки. Тема «Путешествие в страну грамоты «АБВГДейка»**

**Образовательная область:** коммуникация

**Цель:**  показать методы и приемы работы по разделу «Основы грамоты»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной деятельности учащихся и родителей;

**Задачи:** Обучающая:

\* закреплять умение проводить звуковой анализ слов, определять гласные и согласные звуки; определять позицию звука в слове -начало, середина, конец слова.

\*правило правописания ЖИ и ШИ! \*определять количество слогов в слове; \*уметь расшифровать слово по первым буквам картинок; \* составлять предложение из заданного количества слов; определять и называть каждое слово; знать знаки препинания. Развивающая: \*развивать память, мышление, речь, умение «слушать» и «слышать» \* развивать фонематический слух. Воспитательная: \*воспитывать коллективизм, умение уступать друг другу в процессе и деятельности; умение доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:**

\*Плакат-алфавит

\* Конверт-письмо. \* цветик-семицветик (модель)

\* плакат звуки

\* *плакат буквы* \*Коробочка с фишками: зеленого, красного, синего цвета на каждого ребенка; \*предметные картинки. \* сюжетная картинка «Ежи»

\* чудесный мешочек с предметами - линейка, альбом, ластик.

\*Карточки со схемами предложений, модели (предложения).

\* маски-буквы. \* маски –знаки препинания.

\* слоговой паровозик. \*картинки животных. **\*** элементы букв алфавита. \*карточки с зашифрованным словом в картинках. \* карточки знаки препинания ( ! ? .) на каждого ребенка

\*музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:** разучивание сценки «Жи и Ши», разучивание стихов, чистоговорок, разучивание пантомима, совместная работа с родителями.

**Методы и приемы:**  \*Наглядные. \*Словесные. \*Художественное слово. \*Дидактические  игры. \*Вопросы (различного содержания). .\*Беседа. **Ход занятия:** *Вход детей под музыку (песня «АБВГДейка»), встают в круг*. - Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами не простое занятие, посмотрите, сколько гостей к нам пришло! Давайте поприветствуем наших гостей!  (Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! Хэлоу!)

- Поприветствуем друг друга! Станем рядышком по кругу, Скажем, здравствуйте друг другу! Мы друг другу улыбнемся, И утро доброе начнется! Ребята улыбнитесь друг другу, подарите друг другу улыбку. С таким хорошим настроением начнем наше занятие!

-Ребята, понравилась вам песня «АБВГДейка»?(ответ) -Я хочу вам открыть большой-большой секрет! Ни высоко, ни низко, ни далеко, ни близко, а прямо перед вами растелилась страна грамоты АБВГДейка, чудесная страна. Как вы думаете, кто живет в стране грамоты? (буквы) -Как называется дом, где живут буквы, а буквы в нем расположены строго по порядку? (алфавит)

-Мы находимся в стране грамоты АБВГДейка! Где алфавит в стране грамоты АБВГДейка?

 *ищем алфавит, плакат «алфавит» буквы закрыты, прикреплён конверт.*

-Алфавит необычный, он почему-то без букв! Конверт! Письмо! Кому? « Ученикам класса предшкольной подготовки» От кого письмо? «Королева грамоты страны АБВГДейка». Прочитаем, письмо?

Письмо:

«Ученики класса предшкольной подготовки! Помогите! Злой волшебник Буквоед, алфавит наш заколдовал, буквы все украл! Вы на помощь поспешите, Буквоеда победите, буквы все верните! В помощь Вам цветок «Цветик-семицветик», задания на лепестках выполняйте, буквы открывайте!

 С уважением королева грамоты»

*Модель цветка «цветик-семицветик», на лепестках цветка задания, на обратной стороне лепестка буквы алфавита разделенные на 6 частей.*

- Поможем королеве грамоты? (ответы ) -Отправляемся в путешествие по спасению алфавита. **Первый лепесток цветика-семицветика. Загадка!** Загадка просит отгадку! Пламенем плюется Ввысь  она несется,
В космос мчит карету,
Быстрая…(Ракета) - Полетим в путешествие по спасению алфавита, на ракете! Занимаем свое кресло -место в ракете. Проходим на свои места. Пристегнулись! Проговорим чистоговорку: ра-ра-ра отправляться в путь пора! ро- ро-ро полетим мы далеко!(2 раза) -обратный отсчёт(счет от 10 до 0) —ракета стартует. *звучит музыка, старта.*  **-Второй лепесток цветика-семицветика! Звуки.** Что такое звук? (ответ:это то, что мы слышим, и говорим). В мире очень много разных звуков, мы с вами их слышим. Послушаем разные звуки и отгадаем, кто их производит. *запись разных звуков*  - Прозвучали звуки животных, природы, звуки разных предметов. Это все звуки окружающего нас мира. Ребята скажите с помощью чего общаются люди? (речи) Наша речь состоит из слов, а слова из звуков! *плакат звуки* - Звук-это то, что мы слышим, и говорим. На какие два вида можно разделить звуки? (ответ:согласные и гласные) - Как отличить гласный звук от согласного при произношении? (ответ: гласные звуки - поются, тянутся. Обозначаем красной фишкой) *дети выставляют на парте фишки.* - Как отличить согласный звук от гласного при произношении? (ответ:согласные звуки не поются, не тянутся язычок упирается в зубки, небо) – Согласные звуки обозначаем зеленой и синей фишкой. Почему? (ответ: зеленая фишка–мягкий согласный звук, синяя фишка- твердый согласный звук) -Согласные звуки могут быть звонкими и глухими. Определим звонкий или глухой согласный звук (з)? (ответ: закроем ушки ладошками, произносим (ззз), в голове звенит, звук(з) всегда звонкий. Колокольчик не зачеркнут) – Работа в парах*. предметные картинки.*

 - Выберите, только те картинки, которые начинаются с гласного звука.

- Назовите и покажите свою картинку, мы проверим друг друга.

 Молодцы, отлично справились!

 **Игра «Поймай звук». -** Произношу звук, вы определяете какой это звук, если гласный звук –хлопаем, если согласный звук -сидим тихо в нашей ракете. **Игра «Звук потерялся»** *чудесный мешочек с предметами - линейка, альбом, ластик. -*Достаем из мешочка предмет, называем его, определяем где спрятался звук (а) в начале, в середине или в конце слова. **Игра «Волшебные фишки »**  -Загадка.*показ картинки*  Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга
Как зовут её? … (лиса) - звуковой анализ слова-ЛИСА. *записать слово на доске.* -С помощью звуковых фишек красного, синего и зеленого цвета, выложите звуковую схему слова «ЛИСА» на парте. - Молодцы! Задания лепестка № 2 – выполнили. *переворачиваем лепесток.* - Ура, пять первых букв алфавитного домика-расколдовали. *открываем пять первых букв алфавита* -Проговорим расколдованные буквы алфавита : А Б В Г Д ! *дети проговаривают* *хором.* -Похлопаем себе! **–Третий лепесток цветика-семицветика! Правило правописания ЖИ и ШИ!** Второй лепесток расколдуют наши ребята-артисты. *выступают дети -автор, - буква Ж, - буква Ш , - буква Ы .*

***Сценка «Жи и Ши»*** автор: -В алфавите буквы жили, жили –были не тужили. И вот однажды …Послушаем историю, которая приключилась в стране грамоты. *буквы Ж и Ш выходят. Навстречу буква Ы.* буква Ж: -Закадычные друзья Ш и Ж встретили букву Ы на дорожке. буква Ы: -Уступите мне дорогу, повредила сильно ногу с палочкой хожу. буква Ж: -Невозможно, шутишь что-ли, мы согласные -твердые шипящие, упрямцы настоящие. Я звук звонкий (ж). буква Ш: –Я звук глухой Ш. Уходи ка ты домой на пути у нас не стой! буква Ы: -Тогда я с вами не дружу! автор: -И с той поры обиделась буква Ы. И никогда не стоит в словах после Ш и Ж , а все дети наши знают правило . *участники хором. -*« Жи и Ши пиши с буквой И» - Молодцы! Задание лепестка № 3 – выполнили. *переворачиваем лепесток.* - Ура, следующие пять букв алфавитного домика-расколдовали. *открываем пять букв алфавита* -Проговорим расколдованные буквы алфавита: Е Е Ж З И! *дети проговаривают* -Похлопаем себе! **–Полет продолжается!** *мелодия гула ракеты -***Четвертый лепесток цветика-семицветика! Слоги!** Слог- это целое слово, или часть слова? (слог-это часть слова) **Игра «Доскажи словечко»** Придумать слова. Начинающиеся со слога- ба-(бак, бант, банка, баран) . Ко-( корова, конь). **Игра «Слоговой паровозик»** *на доске «слоговой паровозик»,**у детей картинки с изображением животных.* **–** Задание, рассадить животных изображенных на картинке по вагончикам. Для этого разделим слово на слоги. В первом вагончике поедут пассажиры, в названии которых 1 слог: во втором пассажиры, в названии которых 2 слога: в третьем пассажиры, в названии которых 3 слога. - Отлично! Задание лепестка №4 – выполнили. *переворачиваем лепесток.* - Ура, следующие пять букв алфавитного домика-расколдовали. *открываем пять букв алфавита* -Проговорим расколдованные буквы алфавита: Й К Л М Н! *дети проговаривают* -Похлопаем себе! **–Полет продолжается!** *мелодия гула ракеты -***Пятый лепесток цветика-семицветика!** **Музыкальная физминутка** . *дети выполняют движения согласно тексту физминутки* -Отлично! Задание лепестка №5 – выполнили. *переворачиваем лепесток.* - Ура, следующие пять букв алфавитного домика-расколдовали. *открываем пять букв алфавита* -Проговорим расколдованные буквы алфавита: О П Р С Т! *дети проговаривают* -Похлопаем себе! **-Шестой лепесток цветика-семицветика! Веселые буквы! Слова!** - Звуки мы слышим и говорим, а буквы ? ( видим , пишем, читаем) *плакат буквы* **Игра « Угадай букву»** -покажем нашим гостям «Веселые буквы». *пантомима букв, изображают дети*, *гости угадывают букву* Буква М- два ученика держатся за руки.. Буква Ж – два ученика. Буква П-два ученика. Буква Ф-два ученика. Буква Г-один ученик. Буква К- один ученик. – Вспомним правило, когда пишем слово с заглавной? ( первое слово в предложении: имя, фамилия, отчество : название рек, озер, морей, села, города.) -Сюрприз от родителей «Заглавные веселые буквы» наши гости! *пантомима букв, изображают родители учеников, дети угадывают буквы*. **Игра «Собирай-ка»** *вырезанные буквы алфавита, разрезаны на элементы букв.* -Работа в парах.На партах буквы, но буквы не простые, они обиженны Буквоедом. Задание: собрать из разрезанных букв, целые буквы алфавита. **– Музыкальная пальчиковая гимнастика «Птицы пальчики»** *дети выполняют движения согласно тексту гимнастики.* - Шестой лепесток цветика-семицветика приготовил еще одно задание: слово. Наша речь состоит из слов, слова бывают длинные и короткие. **Игра «Отгадай слово»** *карточки с зашифрованным словом в картинках*. – Задание, отгадай зашифрованное слово по первым буквам названий картинок. Запиши отгаданное слово. Прочитай слово вслух. - Молодцы! Задание лепестка №6 – выполнили. *переворачиваем лепесток.* - Ура, следующие пять букв алфавитного домика-расколдовали. *открываем пять букв алфавита* - Проговорим расколдованные буквы алфавита: У Ф Х Ц Ч! *дети проговаривают* -Похлопаем! -Наша ракета летит дальше, последнее задание цветика –семицветика по спасению алфавитного домика страны АБВГДейка! *мелодия гула ракеты* **-Седьмой лепесток цветика-семицветика!****Предложение!**-Предложение –это одно или несколько слов связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Слова в предложении живут в согласии между собой! Предложения бывают вопросительные, восклицательные, повествовательные. В конце предложения ставим один из трех знаков препинания! *дети выкладывают знаки препинания на парте*  - Ребята я открою вам секрет знаки препинания у нас в гостях! *выходят родители в масках « знаки препинания» -точка, вопросительный знак, выступление родителей:* -Внимание, внимание! Мы знаки препинания! Перед вами точка, очень важный знак! Без меня, без точки, как то все не так. Отнесемся ко мне с уважением, и поставим в конце предложения! Ребята покажите знак препинания точку. -Знак вопроса очень важный знак. Он узнать поможет: что ? когда? и как? Покажите ка ребята, вопросительный знак! *выбегает восклицательный знак. -* Прибежал чудак, восклицательный знак. Никогда он не молчит, оглушительно кричит. Ура! Долой! Караул! Разбой! Ребята покажите восклицательный знак препинания. Воспитатель: -Знаки препинания остаются с нами! Выполнят задание: **«Отгадай слово»**. Отгадай зашифрованное слово по первым буквам названий картинок. Запиши отгаданное слово. *родители выполняют.* - Мы летим дальше. Ребята, придумайте восклицательное предложение из 3 слов, по картинке. *сюжетная картинка «Ежи», дети выполняют.* - Отлично! Задание лепестка №7 – выполнили. *переворачиваем лепесток.* - Ура, все буквы алфавитного домика-расколдовали. *открываем последние буквы алфавита.* -Проговорим расколдованные буквы алфавита: Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я! *дети проговаривают.* –Прочитаем, какое слово получилось у наших мам. *дети читают :*« Молодцы» -Ребята вы сегодня МОЛОДЦЫ!Алфавит страны АБВГДейка расколдован! Буквы страны АБВГДейка спасены. Вы правильно выполняли задания цветика-семицветика, поэтому победили Буквоеда! Королева страны грамоты, говорит нам спасибо! Королева грамоты передала волшебную шкатулку. Шкатулка не простая в ней начинка ароматная, сладкая начинается на звук (к)? (конфеты) *звучит песня «АБВГДейка»,раздача угощения,*  Рефлексия: -Понравилось путешествие? -Если да, большой пальчик вверх, немного грустно-вбок, кто скучал- пальчик вниз.