**Акмолинская область, Есильский р-н, с. Красивое КГК «ООШ с. Красивое»**

**Кустова Е. В.**

**Математика 4 класс**

**Тема: Сложение и вычитание дробей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **3В «Дроби и проценты. Задачи»** |
| **ФИО педагога** |  |
|  **Дата:**  |  |
|  **Класс: 4**  |  **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Сложение и вычитание дробей. Закрепление. Охрана водных ресурсов** |
|  **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. |
| **Цели урока** | - выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;- применяют алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. |

      **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока*** 1. **мин**
 | **1.Орг. момент, проверка отсутствующих.****Создание положительного эмоционального настроя.*****- Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.*** |  Дети приветствуют учителя. |  |  |
| **Середина урока****4-40 мин** | **2.Актуализация знаний. Целеполагание.****Стратегия «Вопрос-ответ»** ***1.Как называется число, которое записывается над чертой? А под чертой?******2. Как называется дробь, числитель которой меньше знаменателя?******3. Как называется дробь, числитель которой больше знаменателя?******4. Если у двух дробей одинаковые знаменатели, но разные числители, то******меньше та дробь, у которой…******5. Если у двух дробей одинаковые числители, но разные знаменатели, то******меньше та дробь, у которой…*** ***- Мы знаем, что иногда человек наносит природе большой вред.******-Выполнив задание № 1на с.103, вы узнаете, что может произойти при кораблекрушении танкера с нефтью.*****(К) Работа с классом. Решение задачи № 1, 5 с.103**-Решите задачу.5л – 50 $м^{2}$20л - ? $м^{2}$1)50 : 5 = 10$(м^{2 /}л$)2)20 • 10 = 200$ (м^{2}$ )Ответ: S 200 $м^{2}$**3. (Г) Групповая работа. Сложение и вычитание дробей.** ***- Чтобы ликвидировать последствия кораблекрушения и очистить водную поверхность, мы должны выполнить задание.*** $\frac{2}{12} $**\***$\frac{6}{12}$**;** $\frac{5}{8}$**\***$\frac{7}{8}$**;** $\frac{6}{23}$**\***$\frac{5}{23}$**;** $\frac{4}{9}$**\***$\frac{3}{9}$**;** $\frac{3}{10}$**\***$\frac{7}{10}$**;** $\frac{4}{11}$**\***$\frac{6}{11}$**4.(И)** **Самостоятельная работа. № 2 с. 103*****- Вычислите.***$\frac{23}{45}$ **-** $\frac{12}{45}$ **+**$ \frac{ 21}{45}$ **=** $\frac{35}{67}$ **- (** $\frac{19}{67}$ **-** $\frac{15}{67 }- \frac{9}{67}$**) =**$\frac{109}{250}$ **- (** $\frac{16}{250 }$ **+** $\frac{63}{250}$**) = (** $\frac{42}{56}$ **+** $\frac{8}{56}$**) -** $\frac{29}{56}$ **=**$\frac{57}{190 }$ **- (** $\frac{32}{190}$ **-** $\frac{12}{190} )$ **=** $\frac{203}{300}$ **+ (** $\frac{190}{300}$ **-** $\frac{150}{300}$**) =*****Самопроверка (ответы проецируются на экране, учащиеся ставят в тетради + и –).*** **(К) Физминутка. Нейрогимнастика.** ***Разноцветный текст. - Как можно быстрее читайте строчки слева направо про себя, начиная с первой, и называйте вслух цвет каждого слова.*** **5.Работа по теме урока. (П) Работа в парах. № 3 с. 103 (2 столбик)****(И) Самостоятельная работа. ( 1 ст. у доски).** **-Решите уравнения.**Х=$ \frac{59}{80}$ ; Х=$ \frac{23}{50}$ Х= $\frac{51}{125}$; У = $\frac{37}{40}$**6. (И) Работа над ранее изученным.** **Решение задачи № 5 с.103*****-Решите задачу.***$\frac{1}{5}$ - 100 гПолная чашка - ?100 • 5 = 500 (г)Ответ: 500 граммов | Дети отвечают на вопросыДети решают задачу.Закрепить знания вычислительных приемов с дробями.Карточки с заданием(сравнить дроби)Учащиеся выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.Дети решают уравнения.Уч-ся, работающие у доски комментируют свои действияДети решают задачу. | ФОДескриптор:Оценивается в 10 б.1. Составил краткую запись.2. Определил, какими действиями выполняется решение.3.Вычислил.3. Записал ответМинус 1 б. за каждую ошибку. ФОСловесное поощрениеФО Дескриптор:Оценивается в 6 б.Минус 1б. за каждое неверно решённое выражение.Самопроверка ФО Дескриптор:Оценивается в 10 б.1.Упростил уравнение2. Выполнил решение. ФО Дескриптор:Оценивается в 10 б.1. Составил краткую запись.2. Определил, какими действиями выполняется решение.3.Вычислил.3. Записал ответМинус 1 б. за каждую ошибку.  | **Презентация** 1 слайд2- слайдКарточки- капельки**Презентация** 3-4 слайд**Учебник****Презентация** 5-6 слайд**Учебник** **Рабочий лист****Презентация** 7-9 слайд**Рабочий лист****Презентация** 10 слайд**Рабочий лист****Презентация** 11-12 слайд |
| **Конец урока****41-45 мин** | **Итог урока.** **Достиг ли наш урок цели?**Закончите фразы:– Сегодня я узнал…– Мне было интересно…– Мне было трудно…– Я выполнял задания…**Рефлексия.****Шаблоны светофор для рефлексии на уроке 30 фото****Домашнее задание:** **с. 105 № 9** | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. | **ФО** **Словесное поощрение** | **Светофор** |