**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 96.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: | | Школа: Каратаусайская ОСШ | | | | |
| Дата: 8.04.2021 | | ФИО учителя: Ремпель Е.В. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: 7 | | Количество  отсутствующих: - | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления** | | | | |
| Тема урока: | | **Логические задачи. Необычные природные явления – миражи** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся решать логические задачи на развитие пространственного мышления | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Здравствуйте, друзья!  Повернитесь все друг к другу,  И пожмите руки другу.  Руки вверх все поднимите,  И вверху пошевелите.  Крикнем весело: "Ура!"  Урок нам начинать пора!  Вы друг другу помогайте,  На вопросы отвечайте,  Всю работу, что вам дам поделите пополам. (при работе в парах).  - А какой работой будем сегодня заниматься, какую тему изучать, вы должны догадаться сами. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  - Математика – это очень серьёзная и сложная наука, но и она не обходится без шутки. Вооружитесь своим чувством юмора, сообразительностью и ответьте на вопросы.  **(К) Математический диктант:**  - У Миши 3 пары варежек. Сколько варежек на левую руку?  - Одно яйцо варится 3 минуты. Сколько минут варятся 3 яйца?  - Что легче – килограмм ваты или килограмм железа?  - Горело 10 свечей. 3 погасли. Сколько свечей осталось?  - Полтора лимона стоят полтора рублей. Сколько стоят 10 лимонов?  - Два дачника шли из деревни в город, а навстречу им ещё 5 дачников. Сколько дачников шло из деревни в город?  - Какое число получится, если перемножить количества горбов у двугорбого верблюда, хоботов у слона, шей у вертишейки, панцирей у черепахи, клювов у дятла, крыльев у воробья, глаз у зайца, хвостов у головастика, гребешков у петуха, лап у медведя, бивней у мамонта, копыт у лошади, ног у сороконожки и рогов у осла? (0)  - Количество месяцев из сказки С. Маршака раздели на количество поросят из сказки Михалкова. (12 : 3 = 4)  - От числа разбойников, врагов Али-бабы, отнять число богатырей, братьев царевны-Лебедь. (40 – 33 = 7)  1)Запишите самое маленькое  шестизначное число.  2)Представьте число 3587 в виде суммы разрядных слагаемых.  3)Запишите «соседей» числа 795999.  4)Запишите число, которое содержит 543 единицы первого класса.  5)Запишите числа от 10003 до 9998.  6)К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 50000?  7)Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 699999?  8)Число 890000 уменьшить в 100 раз.  9)Найдите произведение чисел 360 и 100.  10)Сколько в 1 тонне килограммов?  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **-** Давайте продолжим наше кругосветное путешествие вокруг цифр. Отгадайте по описанию о каком числе мы говорим:  - Это число в древности было окружено особенно большим почётом. Это число стало священным , его считали магическим. Возможно, это объяснялось и тем, что человек воспринимает мир (свет, звуки, запахи, вкус) через столько же «отверстий» в голове. Рим и Киев построены на стольких холмах. Это число широко использовалось в сказках и мифах древнего мира. Оно символизирует тайну. Существует много пословиц, поговорок, крылатых выражений, связанных с этим числом. Какое это число? (7)  **-** Приведите примеры пословиц, поговорок, крылатых выражений, жизненных и природных явлений, связанных с числом 7.  - Семь раз отмерь – один раз отрежь.  - На седьмом небе.  - Семи пядей во лбу.  - Седьмая вода на киселе.  - Семь чудес света.  - Семь дней в неделе.  - Семь цветов радуги.  - Великий пост длится 7 недель.  - Немного интересного о числе 7:  - 7 метров наибольшая длина шага страуса.  - 7 тонн пищи в год съедает лось.  - 7 метров – максимальная длина гавиала. Гавиалы – семейство крокодилов. Рыло очень длинное, узкое. Водится в реках Индии.  - 7 метров длина прыжка гепарда во время крейсерского бега.  - 7 километров – на таком расстоянии чует добычу белый медведь.  - 7 месяцев после рождения детёныш серого кенгуру ни разу не выходит из сумки.  (К) Узнай, что такое миражи.  Миражи можно наблюдать в пустыне. Рассмотри тени  верб­людов. Все ли они верные?  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/e2835358-096a-4a82-bbf2-b773ecfec9bf/c824252b-9dcf-4a5c-8309-85037c83c09d_m.JPG  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.    **(К) Физминутка.**  Руки в стороны и вверх.  Повторяем дружно.  Засиделся ученик -  Разминаться нужно.  Мы сначала всем в ответ  Головой покрутим: НЕТ!  Энергично, как всегда,  Головой покрутим: ДА!  Чтоб коленки не скрипели,  Чтобы ножки не болели,  Приседаем глубоко,  Поднимаемся легко.  Раз, два, три, чеканим шаг.  Подаёт учитель знак.  Это значит, что пора  Нам за парты сесть. Ура!  Перестанем мы лениться,  Будем снова мы трудиться  **5.Первичное закрепление с проговариванием**  **(И) Самостоятельная работа.**  **РАСШИФРУЙ,ПЕРЕСТАВЬ**        **НАЙДИ, ПОДСТАВЬ**    **ШАРАДЫ**  Он грызун не очень мелкий,  Ибо чуть побольше белки.  А заменишь «У» на «О» —  Будет круглое число.  С буквой «Р» — с овцы стригут,  В нити прочные прядут.  А без «Р» — нужна для счёта,  Цифрой быть — её работа.  С буквой «Р» — с овцы стригут,  В нити прочные прядут.  А без «Р» — нужна для счёта,  Цифрой быть — её работа.  С буквой «Р» — с овцы стригут,  В нити прочные прядут.  А без «Р» — нужна для счёта,  Цифрой быть — её работа.  **Закрепление. В работа в группах.**  Все мои друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 16 из них увлекаются футболом, а 12 – баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Угадайте сколько у меня друзей?  К Лене на день рождения пришли гости с подарками. Получилось так, что подарили только букеты цветов и воздушные шарики. Шесть гостей подарили только букеты цветов, четыре – воздушные шарики. Сколько было гостей?  Задача предполагает несколько решений. Поэтому мы точно не знаем, брал ли кто – нибудь из гостей два подарка.  1. Решение. Предполагается, что каждый гость с одним подарком. Следовательно, гостей 10.  2. Решение. Предполагается, что 1 из гостей пришел и с шариком, и с букетом цветов. Следовательно, 6+3=9 гостей.  3. Решение. Предполагается, что 2 из гостей пришли с двумя подарками. Следовательно, гостей 8. 4+4.  4. Решение. Предполагается, что 3 из гостей пришли с двумя подарками. Следовательно, 6+1=7.  Наше занятие закончено. Какое задание вам понравилось? Что нового узнали о цифре и числе 7? Какую задачу вы хотели бы задать своим близким?  - Чтоб водить корабли,  Чтобы в небо летать,  Надо, прежде всего,  Математику знать.  Чтоб врачом, моряком  Или лётчиком стать,  Надо тоже, друзья,  Математику знать!  Ну и вам мой совет:  Чтоб отличником стать,  Надо, прежде всего,  Математику знать! | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Повторяют движения за учителем  Работают в группах, выполняют проверку | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **Взаимооценивание** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Карточки**  **Карточки**  **Карточки**  **Презентация** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

**Самоанализ урока по математике.**

Учитель: Ремпель Е.В. 4 класс

**Тема урока: «Логические задачи»**

Тип урока: урок формирования знаний, умений и навыков.

**Цели урока:**

развитие творческого потенциала учащихся;

развитие познавательного интереса к предмету.

Задачи урока:

**обучающие:**

изучить новый способ решения текстовых логических задач;

применять уже имеющиеся навыки работы с логическими задачами;

формировать умение аргументировать свою позицию;

**развивающие:**

развивать у учащихся познавательный интерес к предмету «Математика»;

развивать память, внимание;

развивать логическое мышление учащихся;

**воспитательные:**

воспитывать творческую активность, инициативу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать логические задачи; ориентироваться в разнообразии способов решения логических задач; оценивать свои достижения.

Познавательные - самостоятельное выделение и формирование учебной цели; выбор способов решения логических задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

регулятивные - постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала;

личностные - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, проявлять интерес поисковой и исследовательской деятельности.

Логические задачи способствуют формированию умения рассуждать, овладению приёмами правильных рассуждений. Так как их решение не опирается на специальные знания, объектом усвоения в процессе решения являются приёмы рассуждений. Информация, из которой необходимо сделать выводы, задаётся текстом, описывающим вполне обычные ситуации. Решение таких задач учит до конца придумывать незнакомые ситуации, не отступать перед трудностями, вселяет уверенность в свои силы. Развитие логичности мышления младших школьников в процессе решения нестандартных задач способствует формированию умственных приёмов деятельности, творческих способностей учащихся, развитию интеллекта, повышению успеваемости.

На уроке применила метод проблемных ситуаций, который на много улучшает усвоение материала учениками и развивает в них внимательность, гибкость ума, следствием чего является высокая активность учащихся на уроках.

Для меня в процессе обучения главным является постановка перед учащимися на уроках какой-то маленькой проблемы и совместно с ними найти ответ на поставленный вопрос. Мы не сразу вернулись к видео – задачи. Дети решили ряд пробных работ, результаты которых убедили ребёнка в преодолении им трудностей. Я старалась отметить достижения обучающегося, показать свое уважительное отношение к его труду, пробудить желание с охотой учиться творить и дальше. Задания на уроке для ребят были подготовлены от простых к сложным. Форму работы выбрала групповую, когда налицо видно вклад каждого ребёнка в общее дело и оценивание производится группой детей.

Я старалась учащихся заинтересовать, создать интригу.

Все поставленные цели и задачи удалось реализовать.

Думаю, у меня это получилось.

 