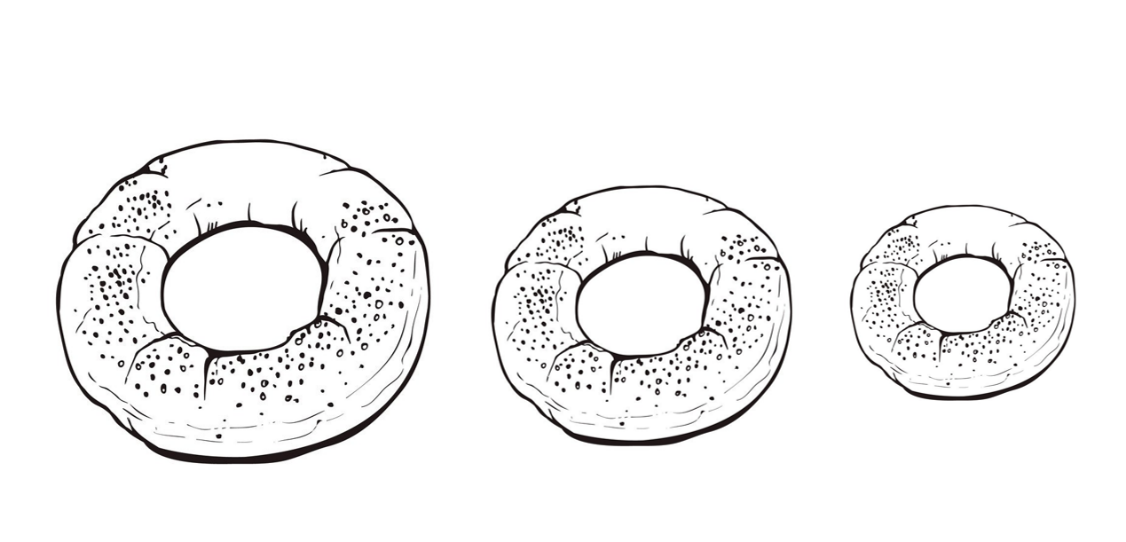
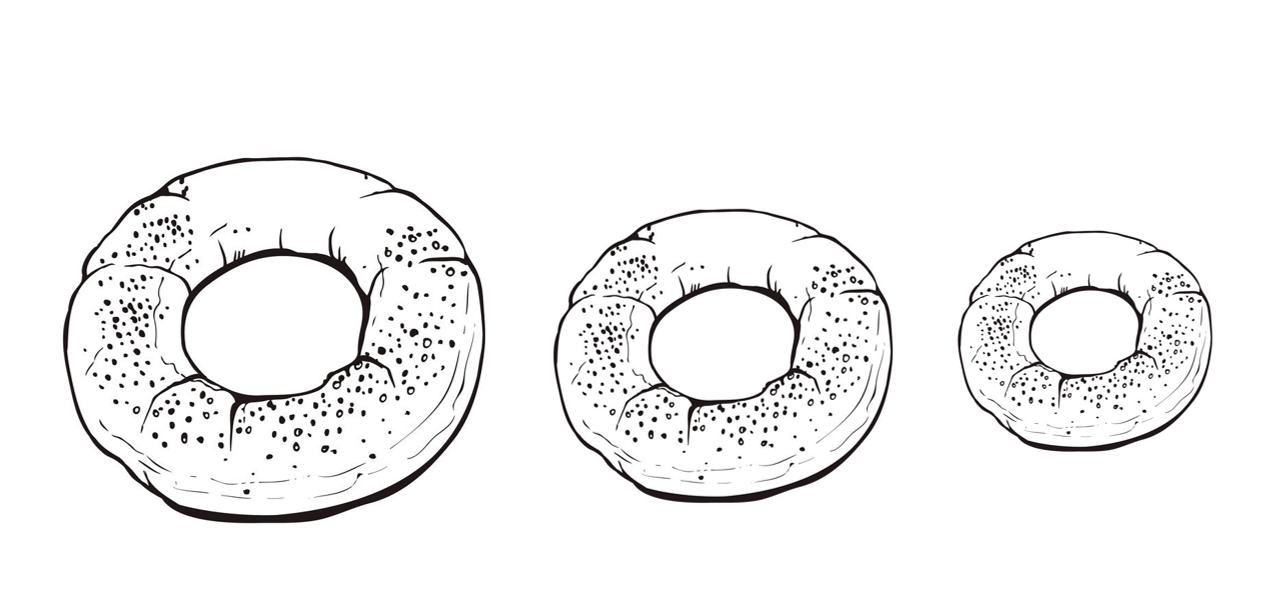
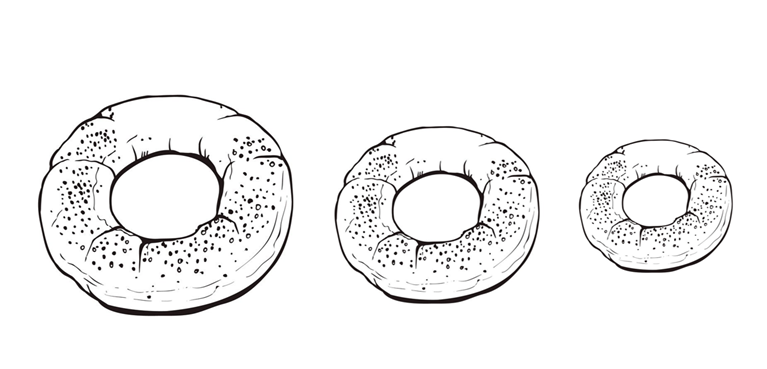
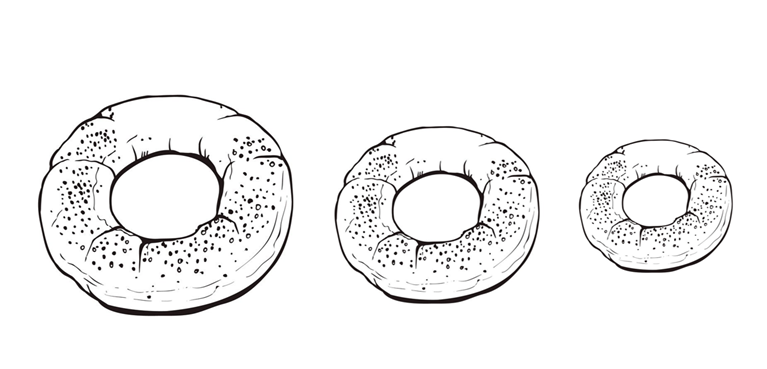
**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА №75**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Тема: Имена собственные. Большая буква в именах собственных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | | Кеженова Г.Ж. | | | |
| **Дата:** | | 25 января 2024 | | | |
| **Класс: 2 Б** | | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: | | | |
| **Тема урока:** | | Имена собственные. Большая буква в именах собственных. | | | |
| **Цели обучения в соответствии**  **с учебной программой** | | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;  2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)  2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы. | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся** узнают, какие существительные называют именами собственными и как их нужно писать  **Большинство учащихся будут уметь** отличать имена собственные и писать их с заглавной буквы, строить высказывание на основе опорных слов  **Некоторые учащиеся смогут** обобщать и делать выводы на основе высказываний. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Встаньте ровно и красиво,  Прозвенел уже звонок.  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнем урок.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы – ученики.  **Оформление работы в тетради.**  На протяжении нескольких дней мы с вами знакомимся с произведением В.Катаева «Цветик -семицветик»  Кто является главным героем?  Расскажите, какая она?  **Словарная работа**  Вот и к нам на урок прилетели вороны, которые хотят проверить, работаете ли вы на уроке или, как Женя, «считаете ворон?  Ребята, город, ученик, соловей, береза, молоко, щенок, магазин, петух  **Актуализация знаний.**  Что общего во всех этих словах?  На какие группы можно их разделить?  На какие вопросы отвечают одушевленные (неодушевленные) имена существительные?  **Целеполагание**  Итак, главную героиню сказки зовут Женя. Зачем мама послала Женю в магазин?  Это баранки. Тогда что это?  Баранки заметно крупнее сушек.  За каждый правильный ответ буду давать сушки  Разгадайте ребус и узнаете слово, которое встретилось в произведении  Кому Женя купила розовую баранку?  Вспомните на что девочка потратила второй лепесток?  Куда отправилась Женя, сорвав синий лепесток?  Что у Жени висело на носу после возвращения с Северного полюса?  Посмотрите внимательно на слова и скажите, почему одни слова написаны с большой буквы, а другие с маленькой?  ***Объявление темы урока, постановка учебной цели***  -Чтобы правильно писать имена собственные, нужно уметь отличать имена собственные от других имён существительных. | | выполняет самооценку  готовности к уроку  Записывают число, классная работа  (К)  Девочка Женя  Всегда считает ворон  (И) работа в тетради  (К)  Слова обозначают предмет, имя существительное  На одушевленные и неодушевленные  (К)  За баранками  Сушки  игрушки  Павлику  На то, чтобы сделать любимую мамину вазу целой  На Северный полюс  сосулька  ответы учащихся | «Кулак-ладонь»  Словесная похвала  взаимопроверка  Словесная похвала  сушки  сушки  словесная похвала | Слайд 1    Слайд 2    слайд 3      На экране      Павлик  ваза  Северный полюс  сосулька |
| Середина урока | **Работа над темой урока**  Одни имена существительные называют схожие однородные предметы, которые не смотря на отличия друг от друга, называются одним словом.  Словом ДОМ называются все дома - маленький и большой, кирпичный и деревянный.  КАРАНДАШ - все карандаши - цветные и простые, длинные и короткие.  КОТЕНОК – все котята - черные, рыжие, полосатые  Имена существительные, которые называют однородные предметы- это нарицательные имена существительнве.  Слово НАРИЦАТЕЛЬНОЕ произошло от старословянского НАРЕЧЬ, т.е НАЗВАТЬ. Все нарицательные имена существительные пишутся со СТРОЧНОЙ (маленькой) буквы.  Если хотят выделить какой-нибудь предмет, из группы однородных, ему дают свое собственное имя.  Например, у каждого человека свое имя, отчество, фамилия. Каждая планета, река, улица, море, озеро имеет свое собственное название.  К именам собственным относятся имена, фамилии людей, клички животных, географические названия рек, морей, озер, гор, городов, сел, планет, стран, названия книг, газет, журналов, литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов.  В названиях книг, газет, мультфильмов, кинофильмов первое слово пишется с большой буквы, а все название заключается в кавычках  А теперь в команде составьте правило, используя опорные слова - имя собственное, существительное, фамилии, имена, отчества, клички, названия, города, страны, сёла, реки, озёра.  **1.Найдите имена собственные, объясните орфограмму.** (устно)  А куклы из Ленинграда, Харькова, Киева, Львова и других городов еще не успели добежать и галдели по всем дорогам.  Женя, как была в летнем платьице, оказалась на Северном полюсе.  **(Г)**  **2. Найдите ошибки в написании большой буквы в именах собственных.**  **1 к.**  мальчики громко смеялись и не верили же'не.  **2 к.**  Оторвав синий лепесток женя оказалась на северном Полюсе.  **3 к.**  Она купила одну розовую баранку Брату павлику.  **4к.**  Жук никонор заблудился на Улице московской.  **5 к.**  Пес барбос нашел потерянные очки Бабушки нюры.  **6 к.**  У тани и вали завтра начнутся каникулы.  **ФИЗМИНУТКА**  «Взлет-посадка»  Если «имя собственное», нужно встать, если «нарицательное», сидим на месте  Золушка, Карлсон, учитель, «Мишка на Севере», глобус, Астана, Флагман, магазин, река, Земля, газета, «Репка»  (После «Мишка на Севере» - «Золотой ключик», «Премьера», «Ласточка», «Птичье молоко»,  «Грильяж», «Желейные»,  «Белочка», «Марсианка», «Коровка» - обратите внимание как пишутся названия конфет!)  (после «Репка» - «Красная Шапочка», «Буратино», «Кот в сапогах», «Терем-теремок» - обратите внимание как пишутся названия произведений, книг!)  3. В команде подумать, какое имя собственное могло бы подойти для каждого из перечисленных имен нарицательных  мальчик  котенок  магазин  страна  сказка  4. Составьте из слов предложение, укажите в них имена существительные.    Пёс Шарик и кот Матроскин живут в деревне Простоквашино. | | (Г)  Имена людей, клички животных, названия рек, городов, стран - это имена собственные, Имена собственные пишутся с большой буквы.  (К)  (Г)  Работа на карточках  Если ученик допустил ошибку - исправить  (Г)  Выдаются листы, учащиеся заполняют и проверяют у доски  (К) составление предложения и запись на доске и в тетради | выборочный опрос  словесная похвала  сушки  палец верх  Словесная похвала  Сушки  (за каждый правильный ответ 1)  (П) взаимопроверка | Слайд 5 |
| Конец урока | Подводится итог работы на уроке.  **Игра «Доскажи словечко»**  Имена, фамилии, клички животных, названия стран, городов, сел, рек и озер – это имена … . Имена собственные пишутся с … буквы.  **Рефлексия.**  Оцените свою работу на уроке.  Если понял тему и способен применить знания и умения, закрась большую сушку, если цель достигнута частично – среднюю, если цель не достигнута  – маленькую. Таким образом, учитель анализирует  принятие информации всем классом.  Сколько лепестков осталось у Жени? Если бы вы оказались на ее месте, на что бы вы его потратили?  А чем заканчивается история и как Женя использовала последний лепесток мы узнаем завтра. | | Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке.  Выслушиваются мнения ребят | выставляет баллы и лайки за урок |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |