|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: русский язык**  **Школа-лицей №88**  **ФИО учителя: Азатова Дэмижян Шубартаевна**  **Класс: 2 «В»** | | | |
| **Тема урока** | | **Большая (прописная) буква в собственных именах.** | |
| **Сквозная тема** | | «В здоровом теле – здоровый дух!» | |
| **Цели обучения** | | 2.1.5.1строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.  2.2.4.2определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).  2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы. | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  - писать имена собственные с заглавной буквы, участвовать в диалоге.  **Большинство учащихся смогут:**  - определять собственные и нарицательные имена существительные, определять художественные и нехудожественные тексты, подбирать ассоциации к существительному.  **Некоторые учащиеся смогут:**  - находить толкование слова по словарю, писать рассказ о себе, пользуясь ключевыми словами. | |
| **Критерии оценивания** | | - пишет имена собственные с заглавной буквы;  - определяет собственные и нарицательные имена существительные;  - составляет рассказ о себе, используя ключевые слова;  - находит толкование слов в словаре. | |
| **Языковые цели** | | ***Ключевые слова и фразы:***  Имена собственные, имена нарицательные, географические названия, пьедестал, спорт.  ***Фразы для диалога:***  - Какой вид спорта нравится?  - Какие знаешь названия городов в Казахстане? | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: сотрудничество, уважение друг к другу, патриотизм, принимать мнение другого. | |
| **Межпредметная связь** | | Литературное чтение, физическая культура | |
| **Навыки пользования ИКТ** | | презентация | |
| **Предварительные знания** | | Строят монологическое высказывание на заданную и интересующую тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов, различают синонимы, антонимы, омонимы и понимают их роль в тексте, различают имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении. | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированныеэтапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  Середина урока | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Повернулись друг к другу, взялись за руки, улыбнулись и пожелали другу хорошего дня.  **(К) Целеполагание**  **Задание «Отгадай словосочетание»**  **Цель:***прочитать словосочетание.*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Х** | **Б** | **Ц** | **О** | **Л** | **Ч** | **Ь** | **Ш** | **А** | **Щ** | **Х** | **Я** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ц** | **Ч** | **Б** | **У** | **Х** | **К** | **В** | **Щ** | **А** |   Если вы уберёте все непарные глухие согласные, то прочитаете главное словосочетание нашего урока.  - Что получилось? (Большая буква)  Как думаете, о чём будем говорить на уроке? (о правописании большой или заглавной буквы в именах существительных)  **ФО:** словесное поощрение.  Вы – молодцы!  Очень хорошо справились с заданием!  **(П) Задание: «Найди пару».**  **Цель:***распределят слова по группам.*  У вас на партах лежат карточки со словами.  - Подумайте, на какие группы можно разделить данные слова?   |  |  | | --- | --- | | Пушок | Римма | | Астана | Павлодар | | Казахстан | Жучка | | Аят | Узбекистан |   **ФО: «Проверка по образцу» (**взаимооценивание).    - На сколько групп разделили слова?  - Почему?  - Что общего заметили в словах?  - Над чем будем работать на уроке? (работать над словами, которые пишутся с большой буквы)  - Как называются слова, которые пишут с заглавной буквы?  Если учащиеся выполнили все верно,на их лист с таблицей прикрепляют стикер с солнышком улыбающимся, если есть ошибки - солнышко обычное.   |  |  | | --- | --- | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ¸ÐºÐµÑÑ Ñ ÑÐ¾Ð»Ð½ÑÑÐºÐ¾Ð¼  **Молодец!** | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **Постарайся!** |   **Физкультминутка.**  Если я назову слово, которое нужно писать с заглавной буквы – хлопаете. Если с маленькой буквой – приседаете. (Астана, город, Караганда, деревня, стул, Александр, кошка, Мурка, кот, Мурзик, дедушка, Абай, девочка, Галя)  **(И) Приём «Найди и запиши»(АМО).**  **Цель:***определят соотношение собственных и нарицательных имён существительных.*  **Задание.**  У вас на парте лежит карточка с определениями, где написаны слова или словосочетания.   |  |  | | --- | --- | | **Имя** |  | | **Отчество** |  | | **Название города** |  | | **Название рек** |  | | **Название страны** |  | | **Кличка собаки** |  |   Вам нужно в течение 1 минуты найти в классе соответствующее имя собственное и заполнить карточку.  ***По классу развешаны слова:***  Петропавловск, Иванович, спорт, Барсик, Казахстан, Илья, Ишим.  - Какое слово оказалось лишним?  - Почему оно лишнее? (нарицательное)  - Что означает слово спорт?  **Дополнительный источник информации.**  Обратимся к толковому словарю С.И.Ожегова.  Ученик находит толкование слова и читает: «Спорт-а, м, 1. Составная часть физической культуры - комплексы физических упражнений для развития и укрепления организма, соревнования по таким упражнениям и комплексам, а также система организации и проведения этих соревнований. Заниматься спортом. Национальные виды спорта.»  **Полиязычие:** спорт-sport-спорт    - Какихзнаете казахстанских спортсменов?    - Как думаете, какое чувство испытывали спортсмены, когда держали флаг Казахстана?  - Можно ли их назвать патриотами Отечества?  - А вы можете стать спортсменом?  - Что нужно для этого делать?  (дети высказывают свое мнение)  **(К) Приём «Ассоциативный ряд»(АМО).**  **Цель:***подобрать ассоциации к слову спортсмен*  Давайте подберём ассоциации к слову спортсмен.  Учащиеся предлагают свои ассоциации к термину спортсмен. Взаимосвязи фиксируются на доске.  **Спортсмен**  Худой, выносливый, сильный, олимпиада, здоровье, сила, тренировка, медаль, победа, бокс, бег, команда, форма, кроссовки, рекорд.  **ФО: приём «Пьедестал»**(самооценивание).  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÐµÐ´ÐµÑÑÐ°Ð» ÑÐ¾ÑÐ¾  - Если бы вы были спортсменом, по тому, как усвоили правописание собственных и нарицательных существительных, на какую ступень почёта встали бы?   1. Я усвоил хорошо 2. Я тему усвоил, но еще требуется подсказка 3. Я понял, но не совсем хорошо   ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  Для закрепления знания учащегося раздаются карточки с дифференцированными заданиями.  **ФО (И)Задание «Большая буква» (разноуровневые задания)**  **Цель:***писать имена собственные с большой буквы, определять вид текста, писать рассказ о себе используя ключевые слова.*  **Критерии оценивания:**  - пишет имена собственные с большой буквы;  - определяет вид текста;  - пишет рассказ о себе используя ключевые слова  **УМН:** применение, навыки высокого порядка.  **Уровень 1.**  ***Вместо точек впишите необходимые имена существительные:***  Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Я живу в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Наш город находится на берегу реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Я горжусь, что живу в стране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Уровень 2.**  ***Определите вид текста:***  Во 2 «З» классе учится девочка Амина. Она посещает секцию художественной гимнастики. Девочка занимается гимнастикой уже 4 года. Она заняла 1 место в республиканских соревнованиях по гимнастике. ПроАмину говорят, что она гордость нашего города. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В спорте нет путей коротких,  И удач случайных нет.  Узнаём на тренировках  Все мы формулу побед.  Это стойкость и отвага,  Сила рук и зоркость глаз  Это честь родного флага,  Окрыляющего нас. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 3.**  ***Используя слова спорт, Астана, живу, увлекаюсь составьте небольшой рассказ о себе.***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дескриптор:**  - подбирает собственные имена существительные;  - пишет собственные имена существительные;  - определяет вид текста;  - составляет рассказ о себе используя ключевые слова.  **ФО: Приём «Волшебная линеечка».**(взаимооценивание)  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿ÑÐ¸ÐµÐ¼Ñ Ð²Ð·Ð°Ð¸Ð¼Ð¾Ð¾ÑÐµÐ½Ð¸Ð²Ð°Ð½Ð¸Ñ Ð²Ð¾Ð»ÑÐµÐ±Ð½Ð°Ñ Ð¿Ð°Ð»Ð¾ÑÐºÐ° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸  По окончании оценивания 2-3 рассказа зачитываются вслух.  **РефлексияПриём «Паровозик».**  Представьте, что вы – великий спортсмен, прославивший нашу страну. Вы едете на соревнования в поезде.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð²Ð°Ð³Ð¾Ð½Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹  С каким настроением уходите с урока?  На партах лежат чемоданы.   |  |  | | --- | --- | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÐ¼Ð¾Ð´Ð°Ð½ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   - если на уроке вам все было понятно, вы хорошо справились со всеми заданиями – расположите свой чемодан в голубом вагоне;  - если вы поняли тему, но испытывали затруднения –в жёлтом вагоне;  - если вы еще затрудняетесь, вам было сложно – в красном вагоне.  Так же, вы можете написать пожелания друг другу.  Домашнее задание: с. 36 упр. 6 | | Набор букв  Карточка  Слайд  Стикеры с солнышком  таблицы  песочные часы  карточки со словами,  Толковый словарь С. И. Ожегова  Слайд  Слайд  Пьедестал.  Человечки индивидуально у каждого ученика  Листы с заданиями  www.sportykid.ru |
| **Дифференциация**   1. Планирование дифференцированных целей урока (все, большинство, некоторые). 2. Смена форм работы в классе: индивидуальная, парная, коллективная. 3. Разноуровневые задания учащихся   «Большая  буква».   1. Поддержка учащихся с низкой мотивацией. 2. Рефлексия Приём «Паровозик». | **Оценивание**   1. (К) Задание «Отгадай словосочетание» - ФО; словесное поощрение 2. (П) Задание «Найди пару» - подобрать пары одушевленных и неодушевленных существительных 3. (И) Приём «Найди и запиши» (АМО) –заполнить таблицу 4. (К) Приём «Ассоциативный ряд» - подобрать ассоциации к слову «спортсмен» 5. (П) Приём «Проверка по образцу» - ФО; взаимооценивание 6. (К) Приём «Пьедестал» - ФО; самооценивание 7. (И) Задание «Большая буква» - ФО; дифференцированные задания 8. (П) Приём «Волшебная линеечка» ФО; взаимооценивание 9. Рефлексия Приём «Паровозик» - ФО;самооценивание | | **Соблюдение техники**  **безопасности и здоровья**  физкультминутка  Разнообразные задания.  Смена заданий. |