|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** Естествознание  **Школа-лицей 88**  **Дата:** 20.11.2020г. **ФИО учителя: Маханова Айгуль Шубартаевна**  **Класс:** 1 **учитель начальных классов**  **Раздел: "Живая природа"** | | |
| **Тема урока** | **Какие бывают животные.** | |
| **Цели обучения** | 1.2.2.2 Различать диких и домашних животных.  1.1.2.1 Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира. | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** назвать и описать диких и домашних животных, проводить наблюдения за явлениями природы по иллюстрации.  **Большинство учащиеся смогут:** понять различия между дикими и домашними животными; объяснять необходимость изучения окружающего мира, приводить аргументы.  **Некоторые учащиеся смогут:** сравнить диких и домашних животных по признакам; доказывать свои ответы, высказывать свою точку зрения. | |
| **Критерии оценивания** | **Обучающий:**  - называет и описывает диких и домашних животных;  - объясняет различия диких и домашних животных;  - сравнивает диких и домашних животных по признакам; | |
| **Языковые цели** | **Ключевые слова**: животные, дикие, домашние, сравнивать.  **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе**  • Можешь ли ты назвать признаки домашних животных?  *Вопросы для обсуждения:*  - Каких животных называют домашними?  - Можете ли вы сказать, почему…? | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идеи " Рухани Жангыру", сотрудничество, бережное отношение к природе, Красная книга Казахстана, принятие мнения другого, милосердие к животным. | |
| **Межпредметная связь** | Познание мира- через видеоролик , обучение грамоте -через чтение | |
| **Навыки пользования ИКТ** | Презентация, видеоролик «Как появились домашние животные». | |
| **Предварительные знания** | Имеют представление о живых организмах. Отличают растения от животных. | |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин  5 мин  **Середина урока**  30 мин  **Конец урока**  3 мин | **(К) Психологический настрой.**  C:\Users\Асель\Downloads\a_3VyKGO4Il1_l.jpg- Я смотрю на ваши лица,  Хорошо, приятно мне,  Словно я в большой и дружной  И приветливой семье.  Мы у парты встанем ровно.  А к работе все готовы?                 Я хочу вам пожелать  Громко, чётко отвечать  Спокойно руку поднимать  Удачи в учении,    Улыбок и хорошего настроения!  **Целеполагание.**  **Актуализация знаний.**  **(К) Приём «Мозговой штурм» .**  **Критерий оценивания:**  -знает что животные относятся к живым организмам  **Цель:**  - Почему животные считаются живыми организмами?  Прошу вас высказать свое мнение и аргументировать свой ответ.  **Дескриптор:**  **-** доказывает и приводит аргументы, что животные являются живыми организмами  **ФО:** **Прием** «Словесная похвала»  **(П) Ролевая игра «В чём отличия».**  **Цель:** *перечислят отличия диких и домашних животных.*  **Задание:** Я предлагаю вам выполнить данное задание в парах и определить свою роль:  Один из вас представляет домашнее животное, а другой дикое животное. Перечислить отличительные черты своего партнера. А затем вы вместе должны назвать их сходства.  **Критерий оценивания:**  -перечисляет отличительные черты дикого и домашнего животного  -называет их сходства  **Дескриптор:**  - перечисляет отличительные черты дикого и домашнего животного  -называет их сходства  **ФО:** комментарии учащихся. **Прием "Хлопки"**  - А теперь скажите, почему мы начали так интересно свой урок?  - О ком и о чём мы сегодня будем говорить?  А на уроке, мы с вами будем учиться:  - называть диких и домашних животных;  - объяснять различия между дикими и домашними животными;  - сравнивать диких и домашних животных по признакам;  **(К) Прием «Толстые и тонкие вопросы»**  **Цель:** Определить классификацию животных и объяснить о необходимости наблюдения за ними.  Описание: C:\Users\Нина\Desktop\img0.jpg  **Задание**. Учащиеся рассматривают картинки животных.  *Вопросы:*  - Каких изображённых животных вы знаете?  - Что о них можете рассказать?  - Какие из них обитают в нашей местности?  - На какие группы можно разделить данных животных? (дикие и домашние).  - Почему необходимо наблюдать за животными?  *Дополнительные источники информации.*  Информацию можно прочитать в разделе «Фактический материал к уроку» или воспользоваться энциклопедией.  ***(Дифференцированный подход****.)*  В случае затруднения задать наводящие вопросы:  - Где живёт каждое животное?  - Чем питается?  **Дескриптор:**  -находит домашнее животное  -находит дикое животное  -объясняет о необходимости наблюдения за животными  Ф.О. Прием " Салют" . Похвала учителя  **(Д, К) Демонстрация видеоролика**  **«Как появились домашние животные».**  - Какая информация для вас была интересной?  - Что вас больше всего поразило?  - Чем домашние животные отличаются от диких? *(Люди кормят их, стро­ят им жилища, заботятся о потомстве).*  **(И) Игра «Кто лишний?» Проблемная ситуация.**  **Цель:** *определят лишнее животное на картинке.*  **Критерии оценивания:**  - определяет лишнее животное на картинке.  - А сейчас внимательно посмотрите на экран (слайд) и скажите, кто среди этих животных лишний?  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÑÐ¾ Ð»Ð¸ÑÐ½Ð¸Ð¹ Ð¶Ð¸Ð²Ð¾ÑÐ½ÑÐµ  - Почему животное кошка лишняя? *(кошка – это домашнее животное, а волк, медведь, рысь - дикие животные).*  **Дескриптор:**  -находит лишнее животное на картинке -кота  **ФО: Прием «**Сигнал рукой».  Верно определил животное – поднимают правую руку. Ошибся – левую руку.  **Объединение в микрогруппы.**  Объединяются в группы по названиям животных .  Карточки   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ¾Ð±Ð°Ðº домашние | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ¾Ð±Ð°Ðº | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ¾Ð±Ð°Ðº | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ¾Ð±Ð°Ðº | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÐºÐ¾ÑÐµÐº | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÐºÐ¾ÑÐµÐº | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÐºÐ¾ÑÐµÐº | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð»Ð¸ÑÐ°дикие | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð²Ð¾Ð»Ðº | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | https://st.depositphotos.com/2977105/3691/i/450/depositphotos_36916547-stock-photo-tiger-portrait-horizontal.jpg | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |   **(Г)Прием «Диаграмма Венна».**  **Цель:** Охарактеризовать домашних и диких животных.  **Группа 1. Задание.**  Каждый член группы записывает названия домашних и диких животных, которых он знает. Затем группа составляет диаграмму Венна .  **Критерии оценивания:**  - называет домашнее и дикое животное;  - описывает их сходства;  - описывает их отличие.  **УМН:** навыки высокого порядка.  **Дескриптор:**  **-**определяет домашнее и дикое животное  -описывает их отличие и сходства  **Ф.О. Прием " Три звезды"**  **Группа 2. Задание «Кто где живёт».**  **Цель:** определить, где живут домашние и дикие животные.*Детям предлагаются картинки животных, которые нужно приклеить рядом с той картинкой, где должно жить животное(лес,дом )* **Критерии оценивания:** - определяет признаки домашнего и дикого животного; - различает диких и домашних животных; - классифицирует животных по группам; - приводит аргументы при ответе.    **Дескрипторы :**  -определяет домашних и диких животных  -различает домашних и диких животных  -распределяет по группам  **УМН:** применение.  **ФО**: Приём « Лесенка успеха». Взаимооценивание.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0d08/00087177-436d360c/img16.jpg  **(Г) Группа 3 Задание «Распредели животных по группам»**  **Приём «Корзина идей» (АМО).**  **Цель:** *определят признаки, по которым отличаются животные*.  **Критерии оценивания:**  - называет признаки отличия животных.  **УМН:** применение.  Дикие: сами добывают пищу, строят себе жилище, живут в горах, лесах, степях и т.д., самостоятельно ухаживают за потомством.  Домашние: живут у человека, человек дает им корм, строит для них жилище, ухаживает за ними и их потомством.  **Дескриптор:**  -определяет признаки животных  -описывает отличия жтвотных  **ФО:** Приём «Карусель».  Отмечает знаком + каждый признак, который перечислила группа.  И знак - если признак не озвучили.  **(К) Физминутка «Бегал по двору щеночек».**  Бегал по двору щеночек  (медленный бег на месте)  Видит пирога кусочек.  (наклон вперед, руки в стороны)  Под крыльцо залез и съел,  (присесть, руки ко рту)  Развалился, засопел.  (руки в стороны, голову на бок)  **(П) Прием Сортируй «Мама, папа и детёныши».**  **Цель:** *определят детёныша, его маму и папу.*  **Критерии оценивания:**  - определяет детёныша, его маму и его папу.  **УМН:** применение.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°Ð´Ð°Ð½Ð¸Ðµ Ð¼Ð°Ð¼Ð° Ð¸ Ð´ÐµÑÑÐ½ÑÑ  **Дескрипторы:**  - определяет животное (дикое или домашнее);  - соединяет линией детёныша и его маму и его папу.  **ФО:** Лист самооценки «Плюс-минус».   |  |  | | --- | --- | | **ВОПРОС** | **УСПЕШНОСТЬ**  **+ или -** | | **Определи и соедини линией детеныша и маму** | **+** | | **Определи и соедини линией детеныша и папу** |  |   **Приём «Ложная альтернатива» (АМО)**  **Цель:** *определяет ложное высказывание.*  Задаю вопросы, дети выбирают правильный ответ.  - *Лиса - это дикое животное?*  *- Волк живёт в логове?*  *- Собака живёт в будке?*  *- Домашние животные, добывают пищу сами?*  *- Жилище для диких животных строит человек?*  **Дескрипторы:**  -выбирает и определяет правильный ответ из ложного высказывания  **ФО: Самооценивание**. **Прием " Большой палец"**  Если справились палец вверх, если не до конца справились с заданием и у вас возникли трудности палец горизонтальном положении, если совсем не справились палец вниз.  .***http://www.look-and-buy.com/image/data/test/1.jpghttp://www.look-and-buy.com/image/data/test/1.jpg***  **Рефлексия «Закончи предложения».**  **ФО: «**Ромашка»  Закончите предложения:  Я узнал …………..  Я научился …………….  Меня удивило …………..  Мне было трудно …………  Я понял, что…….  Мне захотелось……. | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ¾Ð¼Ð°Ð½Ð´Ð° png  Энциклопедия  iAVR3CYIX  https://www.youtube.com/watch?v=T9p3Qx2LZm4  Учебник  стр. 24-25  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐµÐ±Ð½Ð¸Ðº Ð¸ ÑÐµÐ±ÑÐ½Ð¾Ðº png  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÑÐµÐ»Ñ png  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÐ½Ð¾Ðº png |
| **Дифферен**  **циация**  1.Планирование целей урока (все, большинство,  некоторые);  2.Планирование разноуровневых  заданий.  .  4.Наблю  дение и поддержка учащихся,  имеющих затруднения при выполнений заданий.  5. Использование источников дополнительного материала для объяснения темы. | **Активные методы обучения**   1. Приём «Мозговой штурм». 2. Ролевая игра «Отличия». 3. Игра «Кто лишний». 4. Приём «Корзина идей». 5. Дискуссия. 6. Задание «Мама, папа и детёныши». 7. Задание «Диаграмма Венна».   8.Приём «Ложная альтернатива»  **9.Рефлексия «Закончи предложения».**  **Оценивание**  ФО: комментарий учителя. Прием "Светофор"  ФО: комментарии учащихся.Прием "Хлопки"  ФО: Сигнал рукой.  ФО: приём «Карусель».  ФО: прием «Комментарий». «Плюс-минус».  ФО: Лист оценивания.  ФО: похвала учителя. Прием " Большой палец"  ФО: «Ромашка». | **Соблюдение техники**  **безопасности и здоровья**  Физкультминутка «Бегал по двору щеночек».  Смена заданий  Разнообразие заданий |