**Основные понятия и принципы инклюзивного образования**

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивная культуравыражается в толерантном, гуманном, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений.

Особые образовательные потребности – это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, которые осуществляются психолого-педагогическими методами с целью обеспечения успешности в обучении каждого ученика.

Выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1 группа дети с нарушениями психофизического развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

* 1. группа дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими

и эмоциональными проблемами (дисграфия, дислексия, дискалькулия, синдром гиперреактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра, конфликтность, непослушание, агрессивность).

3 группа обучающиеся, у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности.

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.

Психолого-педагогическое сопровождение - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными

потребностями на основе оценки образовательных потребностей.

Специальные условия для - условия, включающие специальные учебные получения образования программы и методы обучения, технические и иные средства, безбарьерную среду, помощь специалистов и

иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная учебная программа - учебная программа, составленная с учетом индивидуальных возможностей ученика с нарушением интеллекта.

Адаптированная учебная программа - учебная программа, составленная на основе Типовой учебной программы Государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика.

Психолого-педагогическое сопровождение, социальная помощь, создание безопасных условий для детей с особыми образовательными потребностями предоставляется школой, в которой обучается ребенок. Для этого необходимо правильно организовать работу всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и администрации школы, семьи. Главным фактором успешной работы с детьми с особыми образовательными потребностями является слаженная работа всех участников образовательного процесса, в команде все должны сотрудничать, взаимодействовать, правильно планировать свою работу.