**Познание мира.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Познание мираУрок: 4 | Школа: КГУ « Общеобразовательная школа №2» г. Макинск |
|  | ФИО учителя: Турайкина Зоя Николаевна |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: 22 |  Количество отсутствующих: 0 |
| Раздел (сквозная тема): | **Ценности.** |
| Тема урока: | **Семья в жизни общества.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи |
| **Цели урока:** | Доказывать значимость семьи в жизни общества  |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **(К)Создание положительного эмоционального настроя:**-Я сегодня приглашаю вас к нашему разговору и желаю нам всем хорошего настроения, творчества, полета мысли. И как всегда нам поможет в этом наш девиз: «Вперед бежать и в учёбе побеждать!» (руки поднять вверх)**(К)Бодрячок**-Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, синяя, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которой соответствует вашему эмоциональному настроению именно сейчас. **Красный цвет** – вы полны энергии, готовы активно работать. **Зеленый цвет** – вы спокойны, вам всё равно, что будет происходить на уроке. **Синий цвет** – вы хотите узнать что-то новое". Спасибо! Надеюсь, что сегодня на уроке все будут хорошо работать и к концу урока у всех будет хорошее настроение! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Вслух говорят девиз. | **ФО эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**Цветные полоски |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** |  **(К)Формулирование темы и цели урока.****(А)Ассоциации** -Посмотрите на экран. Какие ассоциации вызывает у вас данная иллюстрация? Какие чувства она вызывает у вас?-Сформулируйте тему урока. О чем будем говорить на уроке?-Сегодня на уроке мы поговорим о чем -то приятном и согревающем душу каждого человека.-У меня есть мама, у меня есть папа, у меня есть дедушка, у меня есть бабушка, а у них есть Я, что это СЕМЬЯ!**(И)Работа в тетради .****-**Откройте тетради и запишите тему урока: « Семья в жизни общества»-Скажите слово семья на 3 языках, запишите в тетрадь семья отбасы , family -Какие цели мы поставим перед собой на нашем уроке? **-** Сегодня мы поговорим о том, что значит семья в жизни каждого человека и общества, научимся анализировать роль каждого члена семьи, поговорим о семейных ценностях.**(К) Работа по учебнику**. –Откройте учебники на с.22-прочитайте основные термины, о которых мы будем говорить на уроке( семья, общество)**- Вспомните.****-** Общество- это группа людей , которые объединены общими условиями жизни, отношениями, задачами и интересами.Все граждане нашего государства- это и есть общество.Прочитайте в учебнике статью и вспомните , о чем мы не раз упоминали на уроках. Скажите своими словами, о чем вы сейчас прочитали? **(Г) Работа в группе. Беседа, обсуждение. Обсудите в группе** и дайте определение слову **семья.**-Так что же такое семья? Для чего люди создают семьи?Как называют членов семьи по отношению друг к другу?Может ли один член семьи выполнять разные семейные роли? Приведите примеры. -Я хочу вам предложить послушать мнение ваших маленьких друзей. **(Г)Мозговой штурм**. -Вашу точку зрения по поводу семьи более углубленно нам поможет узнать **мозговой штурм.****-**У вас на столах лежат по 3 карточки, на каждой карточке вы должны написать слово- ассоциацию к слову семья. Листочек кладете на середину, чтобы каждый мог прочитать и не повторяться. Спикеры команд выбирают любые 9 и выкладывают их на парту в виде магического квадрата.-Работаем в команде. Каждая команда работает в 3 направлениях., составляет 3 предложения по вертикали, по горизонтали, по диагонали. -Выберите 1 лучшее предложение и прочитайте его нам. **Оцените свою работу.** **(Г) Работа с различными источниками информации**-Мы часто в обиходе упоминаем слово семья. А приходилось ли вам задумываться, что значит это слово?-Где мы можем узнать точное описание слова семья? ( в словаре, в учебнике, в интернете)--Я предлагаю сейчас поработать с источниками и найти более точное толкование этого слова. 1 команда работает с толковым словарем , 2 и 4 команды работают с интернет источниками, 3 команда работает по информационному листу -Познакомьте нас с найденной информацией .В тетрадь запишите 1 понравившееся определение.**(Г)(П)Работа с пословицами**.Какие обязанности есть у каждого члена семьи?- Это было ваше личное мнение, а более углубленно интерпретировть понятие семья нам поможет стратегия «**Корнерс»- уголки.****Пословицы:**1.Семья – печка, как холодно, все к ней собираются.2.Семья дает человеку путёвку в жизнь.3.Вся семья вместе, так и душа на месте.4.В хорошей семье хорошие дети растут.Каждая команда выбирает себе пословицу, читайте. Разбивайтесь на пары и объясняйте друг другу смысл пословицы, затем меняемся партнером и ему обьясняем свою точку зрения.-Очень много слов, правильных выводов вы сделали, хотя и опыт у вас жизненный совсем не большой.-Да, семья это главное в жизни человека. Семья должна быть поддержкой и опорой для каждого из нас и ребенку и взрослому самостоятельному человеку.-Недаром казахская мудрость гласит : «Тату отбасы жетiстiктiн кепiлi»(Дружная семья залог успеха.)-Умение ладить с собой и с людьми- это самое ценное качество в человеке.Счастливой семье не нужны богатства, драгоценности. Она счастлива семейными ценностями, традициями.**(И) Незаконченные предложения.****-**У вас на парте лежат листочки с незаконченными предложениями. Внимательно прочитайте, дополните предложения и поделитесь со всеми.Ответы детей.**(И) ФО**  -На индивидуальных листах выполните задание. Обратите внимание на критерии по которым я вас буду оценивать. **(Г) Творческая мастерская.**-Символом любви, верности и преданности считается белая ромашка.Давайте и мы вырастим наши ромашки, Я хочу подарить вам эту ромашку и пусть в ваших семьях вседа будут уважение, любовь, понимание, забота) ценности, которые записаны на лепестках. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, говорят об ассоциациях.Записывают тему урока, говорят слово семья на каз.яз и англ.яз.Формулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, выполняют задания под руководством учителя.Работают самостоятельно, под руководством учителя Работают в коллективе, группах, выполняют задания под руководством учителяРаботают в коллективе, группах, выполняют задания под руководством учителяРаботают в коллективе, группах, выполняют задания под руководством учителяУчащиеся объясняют смысл пословицУчащиеся дополняют предложения | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | УчебникТетрадьУчебникВидеоклип<https://yandex.kz/video/preview/?text=дети%20о%20семье%20высказывания%20видео&path=wizard&parent-reqid=1635272308311628-940612118416586274-vla1-3741-vla-l7-balancer-8080-BAL-6472&wiz_type=v4thumbs&filmId=13460237437096629054>карточкиИнтернет источники: телефон, планшет, толковый словарь, информационный листПословицыЛепестки ромашки клей, ножницы, карточки со словами |
| **3. Конец урока.** **35-45 мин** | **(К)Итог урока. Творческая рефлексия**-Можем ли мы сейчас каждый сказать: да я понял. что такое семья? В тетради докажите это, составьте **синквейн- пятистишье.**- Давайте подведем итог нашему уроку. О чем мы сегодня говорили? Что вы запомнили ? Как ваши родители готовят вас к жизни в обществе? Что они для этого делают?-Оцените свою работу на уроке. **Красная полоска** отлично работал, **синяя полоска**- хорошо постарался, **зеленая** – надо еще поработать по этой темен. | Составляют синквейнОтвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | **ФО** | Цветные полоски к рефлексии. |