**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

***Лузанов В.А., Казахский университет технологии и бизнеса, ст. преподаватель кафедры «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины»***

***Кабдий Нуржанар, Казахский университет технологии и бизнеса, ст. преподаватель кафедры «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины»***

**Түйін**

*Бұл ғылыми мақалада жоғары білім берудегі әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдарды оқытуда заманауи оқыту әдістері қарастырылған. Атап айтқанда, «кейс-стади», «миға шабуыл», «социологиялық турнир» және «дөңгелек үстел» сияқты жаттығу әдістерін қолдану туралы.*

**Summary**

 *This scientific article explores modern teaching methods in teaching social sciences and humanities in higher education. In particular, they talk about the use of such training methods as “case methods”, “brainstorming”, “sociological tournament”, and “round table”.*

Эпоха информационного общества, основой которого становятся знания, их производство, передача и усвоение, предъявляет новые требования к системе образования, ее моделям, методам и формам, позволяющим на качественно новом уровне подготовить обучающихся к будущей трудовой деятельности. Информация превращается в основной предмет человеческого труда, изменяет содержание самого процесса труда, расширяет участие работника в принятии решений.

Отмечается, что сегодня социально**-**гуманитарное образование должно иметь проблемно - ориентированный характер, базовым принципом которого является ориентация на самостоятельную работу студентов и активные методы обучения.

Социально-гуманитарные дисциплины отличаются своей вариативностью, потенциальной возможностью получения множества решений, многообразием точек зрения, имеющих одинаково научный характер. Следовательно, преподавание этих дисциплин имеет свои специфические возможности для развития творческого мышления.

Учебный процесс, деятельность преподавателя и студентов, результат обучения в высшей школе зависят от методов (от греч methodos – путь, способ продвижения к истине) обучения как способов организации познавательной деятельности[1,89].

Под методом обучения понимают способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленный на решение задач образования.

В научной литературе выделяют пять методов обучения: 1.Объяснительно-иллюстративный метод заключается в том, что учащиеся получают знания на лекции, из учебной, методической литературы в «готовом» виде. В вузе данный метод предполагает передачу учащемуся большого количества информации.

2.К репродуктивному методу относят применение изученного на основе образца или правила. Обучаемые в процессе обучения действуют по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

3.Метод проблемного изложения состоит в использовании педагогом самых разных источников и средств. Прежде чем излагать материал, педагог ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения. Студенты при этом становятся участниками научного поиска. Данный подход широко используется в вузовской практике.

4.Частично-поисковый, или эвристический (от греч. heurisko – отыскиваю, открываю), метод используется в процессе открытия нового. Его суть состоит в организации педагогом активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач. Поиск решения может проходить либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Такой метод способствует активизации мышления, возбуждению интереса к познанию на семинарах.

5. Исследовательский метод состоит в том, что после анализа материала, постановки проблем и задач, краткого инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и выполняют другие действия поискового характера. Этот метод способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности, творческого поиска в исследовательской деятельности.

Выбор методов обучения не может быть произвольным. Выбирая тот или иной метод обучения, необходимо каждый раз учитывать многие обстоятельства. Необходимо, в первую очередь, определить главную цель и конкретные задачи, которые будут решаться на занятии. Они обуславливают группу методов, в общих чертах пригодных для достижения намеченных задач.

Лекция является одной из ведущих форм обучения в университете, с помощью которой преподаватель в течение всего занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его воспринимают.

Кроме того, в лекции:

* за короткий промежуток времени можно передать большое количество материала, затем может следовать практическая работа;
* преподаватель контролирует объем изучаемого содержания;
* преподаватель контролирует временные рамки, отведенные на изучение содержания;
* результаты работы студентов предсказуемы и контролируемы.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» **-** рассадник и связано с функциями «посева знаний», передаваемых от учителя к ученикам, с развития самостоятельных суждений и воспроизведения и углубления полученных знаний[2,97].

В современном вузе семинар является одним из основных видов практических занятий и представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие профессионального мышления;

- формирование познавательной мотивации;

- усвоение навыков профессионального использования знаний в учебных условиях;

- повторение и закрепление знаний;

- педагогическое общение.

Семинар **-** это непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение.

Вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Дискуссия, как метод обучения, стала применяться в последние годы, когда была провозглашена гласность и сняты запреты на плюрализм мнений не только по вопросам житейским, но и по проблемам теорий, политики, идеологии.

Метод «мозговой атаки» как метод обучения широко не применяется в практике вузовского преподавания. Хотя, его название родилось в системе управления и в сфере научных исследований. Этот метод широко применяется в экономической управленческой деятельности. Суть метода в поиске ответа специалистов на любую сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предложений[3,78].

Что касается метода «круглого стола», то он был заимствован педагогами из области политики и науки. Как правило, они организуются для обсуждения какой-нибудь проблемы представителями разных политических и научных направлений. В обучении метод «круглого стола» используется в основном для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля и направлений деятельности.

Особое внимание заслуживает, метод «деловой игры», который первоначально появился, как ни странно не в системе образования, а в практической сфере управления. Сейчас деловые игры применяются в исследовательской работе, в процессе проективных разработок, при коллективной выработке решений и в военном деле. В вузовской подготовке специалистов разного профиля деловая игра применяется чаще всего для обучения управленческой деятельности.

Также необходимо уделить внимание и «кейс-методу», который является наиболее эффективным и распространенным методом организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуждается в постоянном обновлении.

Одной из современных инновационных образовательных технологий следует указать социологический турнир, который представляет собой форму занятий, придающих учебному процессу соревновательный характер, содействует развитию навыков интеллектуальной коллективной деятельности и публичных выступлений, а также личной ответственности каждого участника[4,67]. Его можно проводить на двух уровнях: внутри группы и между студенческими группами

Сегодня одной из составляющих оптимизации структуры образовательного процесса является внедрение новых обучающее -контролирующих форм, усиление значения самостоятельной учебной работы студентов и самостоятельной контролирующей работы. Без увеличения доли самостоятельного усвоения материала, без приобретения навыков самообразования в учебной, научной, да и производственной деятельности в складывающихся социально- экономических условиях не возможно стать конкурентоспособным специалистом.

Рассмотренными выше инновационными технологиями образовательный процесс современный преподаватель не должен ограничиваться ограничивается. Преподавание – процесс творческий, поэтому список инновационных технологий будет только расширяться, чтобы образовательный процесс шёл в ногу со временем.

Необходимо отметить, что социально-гуманитарные знания нуждается в новых методах и подходах в обучении, которые могли научить студентов учиться, т. е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Роль преподавателя направлять и подводить итог проделанной работе студента, указывать на ошибки в процессе выполнения заданий.

**Библиографический список**

1. Бедулина Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс].URL: http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm

(дата обращения: 13.01.2021).

2.Материалы Интернет-конференции «Инновационные образовательные технологиив преподавании социально-гуманитарных дисциплин» [Электронныйресурс].URL:http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm (дата обращения: 10.01.2020).

3. Хазова Л.В. Подходы к организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах // Социально-гуманитарные знания. 1997. № 3.- С.78.

4. Купрейчик Г.В. Роль социологического турнира в подготовке современного специалиста [Электронный ресурс].URL: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm> (дата обращения: 10.01.2021).