**Русский язык**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: русский язык  **Урок: 111** | | **Школа: Пресновская ОШГ имени И.П.Шухова** | | | | | |
| **Дата: 13.04.21г.** | | **ФИО учителя: Ермакова О.А.** | | | | | |
| **Класс: 2 «Б»** | | Количество  **присутствующих:** | | | Количество  **отсутствующих:** | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | | Окружающая среда | | | | |
| **Тема урока:** | | | Понятие о словосочетании. Заповедники Казахстана. | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | | **2.1.4.1** участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других **2.2.5.1** находить информацию по двум источникам (словари, справочники, **детские энциклопедии**, **детские познавательные журналы**) на определенную тему | | | | |
| **Цели урока:** | | | -участвовать в диалоге  - познакомиться с тремя заповедниками Казахстана  - узнать, что такое словосочетание  - учиться находить словосочетания и составлять их. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-2 мин** | 1. **Психологический настрой.**   **(К) Стартер «Загадка»** Ребята к вам на урок я пришла не одна. Сегодня у нас необычный гость.  Отгадайте загадку:  «Высоко в горах живёт  Этот хищный «снежный» кот».  снежный барс  - Это редкое животное. Снежный барс занесён в Красную книгу. Охота на него запрещена во всех странах, где он обитает. И у нас, в Казахстане, он охраняется. Является национальным символом нашей страны.  -Как называются места, где охраняются редкие животные, растения? (заповедники)  -Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?  - Сегодня барс принёс нам свои задания и познакомит нас с некоторыми заповедниками Казахстана, а также с новыми знаниями по русскому языку. | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.  Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы.  Ответы детей: о заповедниках. | | ОС «Словесная похвала учителя» | презентация, на слайде фото барса, фото Красной книги |
| **2. Середина урока.**  **2-32 мин** | **2.( К) Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  Первое задание барса – запишите число, классная работа.  *Минутка чистописания.*  На какой звук заканчивается слово барс и начинается слово снежный? Дайте характеристику этому звуку. Какой буквой обозначается на письме звук [с]?  Запишите:  Сс Сс Сс снежный барс  При письме соблюдаем наклон, ширину и высоту букв.  Оцените свою работу.  Барс живёт в заповеднике «Аксу – Жабаглы», расположенного на юге Казахстана. Посмотрите, как здесь красиво!  (**ДО по источнику**) Информацию об этом заповеднике подготовила Эвелина.  Прослушайте внимательно, подготовьтесь ответить на вопрос: «В чём особенность этого заповедника?». Оцените выступление Эвелины.  - Барс приготовил вам такой вопрос и ждёт ответа: «Как вы думаете, что запрещается делать людям в заповедниках?»  (Предполагаемые ответы: рвать цветы, ловить рыбу, собирать ягоды, охотиться на животных).  -Посмотрите внимательно, что записано на карточках. Это можно назвать предложениями? Как бы вы назвали эти слова?  -Это сочетания слов или словосочетания.  -Вы наверно уже слышали это слово. С этим новым понятием нам и предстоит ознакомиться на уроке. Подумайте, чему мы должны научиться на уроке?  -Определите цели урока.  **Цели:** узнать, что такое словосочетание;  -научиться находить и составлять словосочетания.  **3. ( К) Работа по теме урока.** Открытие нового.  ***Эвристическая беседа.***  -Давайте разберёмся вместе,  что в русском языке называется словосочетанием. Сочетание слов.  В слове – сочетание: приставка - *со* и корень - *чета*. Может, слышали, говорят «супружеская чета». Чета – это пара. А пара – это сколько? (2) Приставка *со* придаёт значение «находиться вместе», быть соединённым»  На доске появляется постепенно по ходу обсуждения схема:  словосочетание  сочетание слов по смыслу    с помощью  окончания,  со - чета предлогов  (грамматически)  со – пара (два)  соединение  -Прочитайте: «посадить». Это словосочетание? Почему? Добавлю слово «компот», «посадить компот» - теперь словосочетание? Почему? Слова же два?  Значит, слова должны быть соединены по смыслу? Уточним наше определение. **Словосочетание – это 2 слова, соединённые по смыслу.** Заменю слово  «компот» подходящим по смыслу «роза». Что получилось? «посадить роза» Это будет словосочетание? Они же подходят друг другу по смыслу? (так не говорят) А как нужно сказать? (посадить розу). Что изменилось? (окончание в слове «роза»)  Чтобы пара слов «посадить роза» стала словосочетанием, необходимо изменить окончание в слове «роза» по вопросу от слова «посадить». Посадить (что?) розу.  Давайте уточним наше правило: **словосочетание – это 2 слова, соединённые по смыслу и с помощью окончания.**  Барс составил такое словосочетание  « жить горы». Он прав? Помогите ему исправить ошибку. (Жить в горах) Что появилось? (предлог).  Значит, слова в словосочетании могут быть связаны с помощью предлогов.  Добавим в наше правило: **словосочетание – это два слова,** **связаны по смыслу, с помощью окончаний и предлогов, то есть грамматически.**  - Как называются слова в словосочетании? От какого слова надо ставить вопрос?  - Послушайте стихотворение, которое приготовили Рома и Варя, и узнаете ответы на эти вопросы.  «Внимание! Внимание!  Вот *словосочетание.*  В нём ходят парою слова.  Но не равны у них права.  В нём слово *главное* всегда  С *зависимым* шагает.  А кто же кто есть - без труда  Вопрос определяет.  *Вопрос* от **главного** идёт  **К зависимому** слову,  И никогда – наоборот.  Запомни как основу»  -Оцените выступление ребят. Вам понравилось? Покажите аплодисментами.  - Что нового узнали о словосочетании из стихотворения?  Главное слово обозначается знаком х. От главного слова к зависимому задаётся вопрос.  Изобразим это правило с помощью схемы: х (…?)    - Есть ребята вопросы по схеме? Всё ли понятно?  - Первая цель урока достигнута? Узнали мы, что такое словосочетание?  **4.** **(К) Первичное закрепление** Вернёмся к нашим словосочетаниям, которые даны на карточках на доске. Попробуем обозначить главные слова в словосочетаниях и поставить вопрос от главного слова к зависимому.  **(И)** Попробуйте составить словосочетания о барсе. Помните! При составлении словосочетания можно использовать предлоги и изменять окончания.  Определите главное и зависимое слово в словосочетаниях. Поставьте вопрос от главного слова к зависимому.  **Уровни мышления:** понимание и применение  **Критерии:** составляет словосочетание  **Дескрипторы:** называет словосочетание, определяет главное слово и зависимое, ставит вопрос от главного слова к зависимому.  **Физминутка**  Мы сегодня не скучаем,  В заповеднике гуляем,  *(шагают на месте)*  Травку трогаем руками  *(присаживаются на корточки и «гладят» травку)*  Любовались облаками.  *(встают и смотрят вверх)*  Нам деревья песни пели,  На ветру листвой шумели.  *(поднимают руки вверх и качаются в стороны)*  Птицы часто подлетали,  Все кружились, ворковали.  (машут руками и кружатся)  Рыба в озере играла,  Молча хвостиком виляла.  *(ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения)*  Звери шли неслышным шагом,  *(идут на носочках)*  И скакали по оврагам.  *(прыгают на 2 ногах)*  Мы скакали, мы играли,  Наши ноженьки устали.  *(шагают на месте, останавливаются, смотрят на ноги)*  На прогулке мы с утра  Возвращаться нам пора.  -Ребята, вам понравилось, как Настя провела физминутку? Если понравилось, покажите раскрытую ладонь, если нет, то сожмите руку в кулак.  **5.Применение новых знаний.**  **(ДО по уровню знаний), (И)**  1)Барс приготовил вновь задание. Посмотрите у себя под партой. Что там? Задания на карточках.  Если вы справитесь с этими заданиями, то получите подарок от барса, который он вам приготовил.    ***Задания 1 уровня. (низкий)***  Преобразуй запись. Составь и запиши словосочетания.  *Алтайский*, фиалка – ….  Чудо, *природа* -…..  *Чистая*, воздух - ….  **Уровни мышления:** понимание и применение  **Критерии:** составляет словосочетание  **Дескрипторы:** изменяет окончание, записывает словосочетание.  ***Задания 2 уровня (средний)***  По картинке составить словосочетания.  **Уровни мышления:** понимание и применение  **Критерии:** составляет словосочетание  **Дескрипторы:** называет признаки предмета (действия), записывает словосочетание.  ***Задания 3 уровня (высокий)*** Разгадать ребус и составить словосочетание со словом – отгадкой.  **Уровни мышления:** понимание и применение  **Критерии:** составляет словосочетание  **Дескрипторы:** разгадывает ребус, составляет со словом- отгадкой словосочетание, записывает словосочетание  ***Проверяем.***  Хорошо справились с заданием, молодцы! Барс дарит вам подарок- небольшой видеофильм об Алтайском заповеднике. Посмотрите внимательно. Подумайте, какие словосочетания можно составить из увиденного фильма.  Вернёмся к целям урока.  Научились составлять словосочетания?  2)Барс нас приглашает в **Маркакольский заповедник.** Он находится на востоке нашей страны.  Посмотрите, какие интересные животные здесь обитают. Каких из них вы можете назвать? Хотите узнать интересные сведения об этих животных? Прочитаем тексты о животных Маркакольского заповедника в упр.9 с.24  1)**Самостоятельная работа.** Из последних предложений текстов выписать словосочетания.  **Работаем в паре.**  Задание по рядам: 1 ряд – текст «Рысь», 2 ряд – текст «Архар», 3 ряд – текст «Марал».  **Уровни мышления:** понимание и применение  **Критерии:** находит словосочетание в предложении  **Дескрипторы**: выписывает словосочетание  **Проверяем.**  - Вновь возвращаемся к целям урока. Научились находить словосочетания? | | | оформляют тетради, выполняют минутку чистописания  стараются записать  слушают сообщение, отвечают на вопросы. Оценивают работу Эвелины  Высказывают свои мнения, слушают ответы друг друга и взаимооценивают.  Высказывают свои предположения,  определяют тему и цели урока  участвуют в диалоге  отвечая на вопросы учителя, рассуждая, формулируют понятие о словосочетании  Находят ошибку в словосочетании, исправляют её (устно)  Двое детей инсценируют стихотворение, остальные слушают и выбирают нужную информацию.  Оценивают выступление ребят  Отвечают на поставленный вопрос  изучают схему  отвечают на вопросы, задают возникающие вопросы учителю.  По желанию выходят к доске 3 ученика по очереди и работают со словосочетанием.  Остальные проверяют и оценивают работу уч-ся.  Составляют словосочетания о барсе, находят главное слово. Ставят вопрос от главного слова к зависимому. Слушают друг друга, взаимооценивают.  физминутку проводит с классом 1 ученик, все дети повторяют движения за ним  Выполняют задания из карточек в тетрадь самостоятельно  Взаимооценивают друг друга  Смотрят видеофильм, после просмотра называют словосочетания, которые смогли составить.  Рассматривают фото на слайдах, слушают учителя. Отвечают на вопросы  Учащиеся работают в паре: совместно находят словосочетание в предложении и записывают себе в тетрадь  Слушают друг друга, взаимооценивают | | КО: писать буквы ровные по высоте, ширине, соблюдать наклон букв, их соединение.  ФО «Восклицательный знак» (пишут на полях ( ! ) те, кто оценил своё письмо на отлично)  ОС «Комментарии учителя  ФО «2 звезды, 1 пожелание»  ОС «Словесная похвала учителя»  Взаимооценивание  «Большой палец»  ОС «словесная похвала учителя»  ОС «Словесная похвала учителя»  ОС «Словесная похвала учителя»  КО: узнать названия слов в словосочетании, запомнить от какого слова ставится вопрос.  ФО «Аплодисменты»  Дескрипторы:  1.Находит главное слово  2.Ставит вопрос от главного слова к зависимому слову  ФО «Большой палец»  ОС «комментарии учителя»  ФО «Светофор»  ОС «Словесная похвала учителя»  ФО «ладонь, кулак»  ОС «Словесная похвала учителя»  КО:  1 ур. составить словосочетания, изменив окончания  2 ур. составить словосочетание по предметной картинке, называя признак или действие предмета  3ур. составить словосочетание со словом-отгадкой ребуса  ФО «Светофор»  ОС «Комментарии учителя»  КО: смотреть внимательно фильм, составить словосочетание о природе Алтайского заповедника  ФО «большой палец»  ОС «Словесная похвала учителя»  КО: найти словосочетание в предложении  ФО «Светофор»  ОС «Комментарии учителя» | На слайде прописаны дескрипторы:  1.Ровное написание букв по высоте и ширине  2.Правильное соединение букв  После ответов детей на доску крепятся карточки:  рвать цветы  ловить рыбу  охотиться на животных  схема появляется постепенно на слайде  схема на слайде  На слайде прописаны дескрипторы  Дескрипторы на слайде  карточки  видеофильм  Фото заповедника на слайдах,  учебник |
| **3. Конец урока. 32-40 мин** | **6.Подведение итогов.**  Путешествие по заповедникам заканчивается.  Последнее задание от барса.  Возьмите листок с тестовым заданием. Из данных пяти пар слов подчеркните только те, которые являются словосочетанием.  Главное слово обозначьте крестиком.  **1вариант.** Горная река, дождливая вечер, подойти к озеру, увидеть заяц, редкое животное.  **2 вариант.** Луч солнца, бежать берег, летит по небу, чистая родник, красивая птица.  **Уровни мышления:** знание, понимание.  **Критерии:** определяет словосочетание  **Дескрипторы:** подчёркивает словосочетание, обозначает главное слово.  Проверьте себя.  -Встаньте, те, кто не допустил ошибки. Молодцы!  -Достигли ли мы целей урока?  -Что называется словосочетанием?  -Как называются слова в словосочетании?  -От какого слова в словосочетании можно задать вопрос?  -С какими интересными местами Казахстана мы познакомились?  **Рефлексия.**  Барс живёт высоко в горах. А у подножия гор весной расцветают красивые цветы – тюльпаны. Давайте украсим поляну у гор.  Красный тюльпан - если урок  понравился, всё было понятно.  Жёлтый тюльпан – понял, но нужна помощь.  Фиолетовый тюльпан – урок не понравился, ничего не понял.  Спасибо, ребята, за работу на уроке. Хочется закончить урок словами М.Пришвина «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Охранять природу – значит охранять Родину!»  **Д/з** с.25 упр.13 (комментирую задания)  На память о нашем уроке и в благодарность за вашу работу барс дарит каждому рисунок с его изображением. На обороте название темы урока – словосочетание и его схема. | | | работают с тестовым заданием самостоятельно  Проверяют свою работу по ключу  Отвечают на вопросы, делают выводы о достигнутых целях урока.  оценивают свою работу на уроке  записывают д/з | | КО: найти верно составленные словосочетания, определить главное слово в словосочетании  ФО «Аплодисменты»  ОС «Словесная похвала учителя»  «Комментарии учителя»  ОС «Комментарии учителя о работе детей на уроке» | карточки с тестовым заданием  Ключ на слайде  На слайде слова М.Пришвина,  записано дом. задание |