**Русский язык**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: русский язык**Урок: 111** | **Школа: Пресновская ОШГ имени И.П.Шухова** |
| **Дата: 13.04.21г.** | **ФИО учителя: Ермакова О.А.**  |
| **Класс: 2 «Б»** | Количество **присутствующих:** | Количество **отсутствующих:**  |
| **Раздел (сквозная тема):** | Окружающая среда |
| **Тема урока:** | Понятие о словосочетании. Заповедники Казахстана. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | **2.1.4.1** участвовать в диалоге, высказывая своемнение и выслушивая мнения других**2.2.5.1** находить информацию по двум источникам(словари, справочники, **детские энциклопедии**,**детские познавательные журналы**) на определенную тему |
| **Цели урока:** | -участвовать в диалоге- познакомиться с тремя заповедниками Казахстана- узнать, что такое словосочетание- учиться находить словосочетания и составлять их. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-2 мин** | 1. **Психологический настрой.**

 **(К) Стартер «Загадка»** Ребята к вам на урок я пришла не одна. Сегодня у нас необычный гость.Отгадайте загадку: «Высоко в горах живётЭтот хищный «снежный» кот».снежный барс- Это редкое животное. Снежный барс занесён в Красную книгу. Охота на него запрещена во всех странах, где он обитает. И у нас, в Казахстане, он охраняется. Является национальным символом нашей страны.-Как называются места, где охраняются редкие животные, растения? (заповедники)-Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?- Сегодня барс принёс нам свои задания и познакомит нас с некоторыми заповедниками Казахстана, а также с новыми знаниями по русскому языку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы.Ответы детей: о заповедниках. | ОС «Словесная похвала учителя» | презентация, на слайде фото барса, фото Красной книги |
| **2. Середина урока.** **2-32 мин** | **2.( К) Вводное задание на подготовку к изучению нового.**Первое задание барса – запишите число, классная работа. *Минутка чистописания.* На какой звук заканчивается слово барс и начинается слово снежный? Дайте характеристику этому звуку. Какой буквой обозначается на письме звук [с]?Запишите: Сс Сс Сс снежный барсПри письме соблюдаем наклон, ширину и высоту букв.Оцените свою работу.Барс живёт в заповеднике «Аксу – Жабаглы», расположенного на юге Казахстана. Посмотрите, как здесь красиво! (**ДО по источнику**) Информацию об этом заповеднике подготовила Эвелина. Прослушайте внимательно, подготовьтесь ответить на вопрос: «В чём особенность этого заповедника?». Оцените выступление Эвелины.- Барс приготовил вам такой вопрос и ждёт ответа: «Как вы думаете, что запрещается делать людям в заповедниках?» (Предполагаемые ответы: рвать цветы, ловить рыбу, собирать ягоды, охотиться на животных).-Посмотрите внимательно, что записано на карточках. Это можно назвать предложениями? Как бы вы назвали эти слова? -Это сочетания слов или словосочетания. -Вы наверно уже слышали это слово. С этим новым понятием нам и предстоит ознакомиться на уроке. Подумайте, чему мы должны научиться на уроке?-Определите цели урока.**Цели:** узнать, что такое словосочетание; -научиться находить и составлять словосочетания.**3. ( К) Работа по теме урока.** Открытие нового. ***Эвристическая беседа.***-Давайте разберёмся вместе,что в русском языке называется словосочетанием. Сочетание слов. В слове – сочетание: приставка - *со* и корень - *чета*. Может, слышали, говорят «супружеская чета». Чета – это пара. А пара – это сколько? (2) Приставка *со* придаёт значение «находиться вместе», быть соединённым»На доске появляется постепенно по ходу обсуждения схема:словосочетаниесочетание слов по смыслу   с помощью окончания, со - чета предлогов  (грамматически)со – пара (два)соединение-Прочитайте: «посадить». Это словосочетание? Почему? Добавлю слово «компот», «посадить компот» - теперь словосочетание? Почему? Слова же два?Значит, слова должны быть соединены по смыслу? Уточним наше определение. **Словосочетание – это 2 слова, соединённые по смыслу.** Заменю слово «компот» подходящим по смыслу «роза». Что получилось? «посадить роза» Это будет словосочетание? Они же подходят друг другу по смыслу? (так не говорят) А как нужно сказать? (посадить розу). Что изменилось? (окончание в слове «роза»)Чтобы пара слов «посадить роза» стала словосочетанием, необходимо изменить окончание в слове «роза» по вопросу от слова «посадить». Посадить (что?) розу.Давайте уточним наше правило: **словосочетание – это 2 слова, соединённые по смыслу и с помощью окончания.** Барс составил такое словосочетание « жить горы». Он прав? Помогите ему исправить ошибку. (Жить в горах) Что появилось? (предлог). Значит, слова в словосочетании могут быть связаны с помощью предлогов. Добавим в наше правило: **словосочетание – это два слова,** **связаны по смыслу, с помощью окончаний и предлогов, то есть грамматически.**- Как называются слова в словосочетании? От какого слова надо ставить вопрос?- Послушайте стихотворение, которое приготовили Рома и Варя, и узнаете ответы на эти вопросы. «Внимание! Внимание!Вот *словосочетание.*В нём ходят парою слова.Но не равны у них права.В нём слово *главное* всегдаС *зависимым* шагает.А кто же кто есть - без трудаВопрос определяет.*Вопрос* от **главного** идёт**К зависимому** слову,И никогда – наоборот.Запомни как основу»-Оцените выступление ребят. Вам понравилось? Покажите аплодисментами.- Что нового узнали о словосочетании из стихотворения?Главное слово обозначается знаком х. От главного слова к зависимому задаётся вопрос. Изобразим это правило с помощью схемы: х (…?) - Есть ребята вопросы по схеме? Всё ли понятно?- Первая цель урока достигнута? Узнали мы, что такое словосочетание? **4.** **(К) Первичное закрепление** Вернёмся к нашим словосочетаниям, которые даны на карточках на доске. Попробуем обозначить главные слова в словосочетаниях и поставить вопрос от главного слова к зависимому.**(И)** Попробуйте составить словосочетания о барсе. Помните! При составлении словосочетания можно использовать предлоги и изменять окончания. Определите главное и зависимое слово в словосочетаниях. Поставьте вопрос от главного слова к зависимому.**Уровни мышления:** понимание и применение**Критерии:** составляет словосочетание**Дескрипторы:** называет словосочетание, определяет главное слово и зависимое, ставит вопрос от главного слова к зависимому.**Физминутка**Мы сегодня не скучаем,В заповеднике гуляем,*(шагают на месте)*Травку трогаем руками*(присаживаются на корточки и «гладят» травку)*Любовались облаками.*(встают и смотрят вверх)*Нам деревья песни пели,На ветру листвой шумели.*(поднимают руки вверх и качаются в стороны)*Птицы часто подлетали,Все кружились, ворковали.(машут руками и кружатся)Рыба в озере играла,Молча хвостиком виляла.*(ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения)*Звери шли неслышным шагом,*(идут на носочках)*И скакали по оврагам.*(прыгают на 2 ногах)*Мы скакали, мы играли,Наши ноженьки устали.*(шагают на месте, останавливаются, смотрят на ноги)*На прогулке мы с утраВозвращаться нам пора.-Ребята, вам понравилось, как Настя провела физминутку? Если понравилось, покажите раскрытую ладонь, если нет, то сожмите руку в кулак.**5.Применение новых знаний.****(ДО по уровню знаний), (И)**1)Барс приготовил вновь задание. Посмотрите у себя под партой. Что там? Задания на карточках. Если вы справитесь с этими заданиями, то получите подарок от барса, который он вам приготовил. ***Задания 1 уровня. (низкий)***Преобразуй запись. Составь и запиши словосочетания.*Алтайский*, фиалка – ….Чудо, *природа* -…..*Чистая*, воздух - ….**Уровни мышления:** понимание и применение**Критерии:** составляет словосочетание**Дескрипторы:** изменяет окончание, записывает словосочетание.***Задания 2 уровня (средний)***По картинке составить словосочетания.**Уровни мышления:** понимание и применение**Критерии:** составляет словосочетание**Дескрипторы:** называет признаки предмета (действия), записывает словосочетание.***Задания 3 уровня (высокий)*** Разгадать ребус и составить словосочетание со словом – отгадкой.**Уровни мышления:** понимание и применение**Критерии:** составляет словосочетание**Дескрипторы:** разгадывает ребус, составляет со словом- отгадкой словосочетание, записывает словосочетание***Проверяем.***Хорошо справились с заданием, молодцы! Барс дарит вам подарок- небольшой видеофильм об Алтайском заповеднике. Посмотрите внимательно. Подумайте, какие словосочетания можно составить из увиденного фильма.Вернёмся к целям урока. Научились составлять словосочетания?2)Барс нас приглашает в **Маркакольский заповедник.** Он находится на востоке нашей страны.Посмотрите, какие интересные животные здесь обитают. Каких из них вы можете назвать? Хотите узнать интересные сведения об этих животных? Прочитаем тексты о животных Маркакольского заповедника в упр.9 с.24 1)**Самостоятельная работа.** Из последних предложений текстов выписать словосочетания. **Работаем в паре.**Задание по рядам: 1 ряд – текст «Рысь», 2 ряд – текст «Архар», 3 ряд – текст «Марал».**Уровни мышления:** понимание и применение**Критерии:** находит словосочетание в предложении**Дескрипторы**: выписывает словосочетание**Проверяем.**- Вновь возвращаемся к целям урока. Научились находить словосочетания? | оформляют тетради, выполняют минутку чистописаниястараются записать слушают сообщение, отвечают на вопросы. Оценивают работу ЭвелиныВысказывают свои мнения, слушают ответы друг друга и взаимооценивают.Высказывают свои предположения, определяют тему и цели урокаучаствуют в диалогеотвечая на вопросы учителя, рассуждая, формулируют понятие о словосочетанииНаходят ошибку в словосочетании, исправляют её (устно)Двое детей инсценируют стихотворение, остальные слушают и выбирают нужную информацию.Оценивают выступление ребятОтвечают на поставленный вопросизучают схемуотвечают на вопросы, задают возникающие вопросы учителю.По желанию выходят к доске 3 ученика по очереди и работают со словосочетанием.Остальные проверяют и оценивают работу уч-ся.Составляют словосочетания о барсе, находят главное слово. Ставят вопрос от главного слова к зависимому. Слушают друг друга, взаимооценивают.физминутку проводит с классом 1 ученик, все дети повторяют движения за ним Выполняют задания из карточек в тетрадь самостоятельноВзаимооценивают друг другаСмотрят видеофильм, после просмотра называют словосочетания, которые смогли составить.Рассматривают фото на слайдах, слушают учителя. Отвечают на вопросыУчащиеся работают в паре: совместно находят словосочетание в предложении и записывают себе в тетрадьСлушают друг друга, взаимооценивают | КО: писать буквы ровные по высоте, ширине, соблюдать наклон букв, их соединение.ФО «Восклицательный знак» (пишут на полях ( ! ) те, кто оценил своё письмо на отлично)ОС «Комментарии учителяФО «2 звезды, 1 пожелание»ОС «Словесная похвала учителя»Взаимооценивание«Большой палец»ОС «словесная похвала учителя»ОС «Словесная похвала учителя»ОС «Словесная похвала учителя»КО: узнать названия слов в словосочетании, запомнить от какого слова ставится вопрос.ФО «Аплодисменты»Дескрипторы:1.Находит главное слово2.Ставит вопрос от главного слова к зависимому словуФО «Большой палец»ОС «комментарии учителя»ФО «Светофор»ОС «Словесная похвала учителя»ФО «ладонь, кулак»ОС «Словесная похвала учителя»КО: 1 ур. составить словосочетания, изменив окончания2 ур. составить словосочетание по предметной картинке, называя признак или действие предмета3ур. составить словосочетание со словом-отгадкой ребусаФО «Светофор»ОС «Комментарии учителя»КО: смотреть внимательно фильм, составить словосочетание о природе Алтайского заповедникаФО «большой палец»ОС «Словесная похвала учителя»КО: найти словосочетание в предложенииФО «Светофор»ОС «Комментарии учителя» | На слайде прописаны дескрипторы:1.Ровное написание букв по высоте и ширине2.Правильное соединение буквПосле ответов детей на доску крепятся карточки:рвать цветыловить рыбуохотиться на животныхсхема появляется постепенно на слайдесхема на слайдеНа слайде прописаны дескрипторыДескрипторы на слайдекарточкивидеофильмФото заповедника на слайдах,учебник |
| **3. Конец урока. 32-40 мин** | **6.Подведение итогов.**Путешествие по заповедникам заканчивается. Последнее задание от барса.Возьмите листок с тестовым заданием. Из данных пяти пар слов подчеркните только те, которые являются словосочетанием.Главное слово обозначьте крестиком.**1вариант.** Горная река, дождливая вечер, подойти к озеру, увидеть заяц, редкое животное.**2 вариант.** Луч солнца, бежать берег, летит по небу, чистая родник, красивая птица.**Уровни мышления:** знание, понимание.**Критерии:** определяет словосочетание**Дескрипторы:** подчёркивает словосочетание, обозначает главное слово.Проверьте себя. -Встаньте, те, кто не допустил ошибки. Молодцы!-Достигли ли мы целей урока? -Что называется словосочетанием?-Как называются слова в словосочетании?-От какого слова в словосочетании можно задать вопрос?-С какими интересными местами Казахстана мы познакомились?**Рефлексия.**Барс живёт высоко в горах. А у подножия гор весной расцветают красивые цветы – тюльпаны. Давайте украсим поляну у гор. Красный тюльпан - если урок понравился, всё было понятно.Жёлтый тюльпан – понял, но нужна помощь.Фиолетовый тюльпан – урок не понравился, ничего не понял.Спасибо, ребята, за работу на уроке. Хочется закончить урок словами М.Пришвина «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Охранять природу – значит охранять Родину!»**Д/з** с.25 упр.13 (комментирую задания)На память о нашем уроке и в благодарность за вашу работу барс дарит каждому рисунок с его изображением. На обороте название темы урока – словосочетание и его схема. | работают с тестовым заданием самостоятельноПроверяют свою работу по ключуОтвечают на вопросы, делают выводы о достигнутых целях урока.оценивают свою работу на урокезаписывают д/з | КО: найти верно составленные словосочетания, определить главное слово в словосочетанииФО «Аплодисменты»ОС «Словесная похвала учителя»«Комментарии учителя»ОС «Комментарии учителя о работе детей на уроке» | карточки с тестовым заданиемКлюч на слайдеНа слайде слова М.Пришвина, записано дом. задание |