**Академический лицей города Костанай**
(наименование организации образования)

**Поурочный план или краткосрочный план**

**для педагога организаций среднего образования**

Умножение десятичной дроби на натуральное число.

 Умножение десятичных дробей

**(тема урока)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **Десятичные дроби и действия над ними** |
| ФИО педагога |  Лебедь И.П. |
| Дата:  | 18.02.2022 |
| Класс: 5"А" | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Умножение десятичной дроби на натуральное число.** **Умножение десятичных дробей.**  |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; |
| Цели урока | - обобщить и систематизировать знания, умения и навыки учащихся на сложение, вычитание , умножение десятичных дробей;- проверить умения учащихся выполнять умножение десятичных дробей;- отработать навыки применения правила умножения десятичных дробей в решении задач. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока3 мин  3-4 мин  | **Организационный момент, сообщение темы и целей урока.**  Настрой учащихся на продуктивную работу с целью вызвать заинтересованность, интерес к уроку.Ребята . какое у вас настроение? Солнечное ! надеюсь ваше настроение сохраниться до конца урока.-Как важны для человека знания! Я думаю, что вы, дорогие мои, хорошо понимаете. Я знаю, вы будете сегодня на высоте и проявите свою смекалку, находчивость, а главное свои знания. - Ребята, тема урока : **«Умножение десятичных дробей».** Открываем тетради , записываем число и тему урока.***Цель урока :***- обобщить и систематизировать знания, умения и навыки учащихся на сложение. вычитание ,умножение десятичных дробей на натуральное число;- проверить умения учащихся выполнять умножение десятичных дробей;- отработать навыки применения правила умножения десятичных дробей в решении задач. **Учитель:** Сегодня я приглашаю всех совершить увлекательное путешествие в страну" Десятичные дроби". На пути будут, конечно, встречаться трудности и преграды, которые вы должны преодолеть. Сначала мы проверим готовы ли вы к путешествию:**Работа в парах :** Расскажите друг другу правило умножения десятичных дробей.И перед отправлением мы подкрепимся ароматным чаем. Для этого вам нужно узнать, как называется дальний родственник лимона и апельсина. Вы сможете прочитать это слово, если верно выполните примеры и расставите ответы в порядке возрастания с их соответствующими буквами для чисел.2,2 · 2 = 4,4 **Т** 1,7 + 1,4 = 3,1 **Г**  1,5 + 2,6 = 4,1 **О** 0,22 · 10 = 2,2 **Б** 0,7 + 2,6 = 3,3 **А** 0,028 · 100 = 2,8 **Р** 5 – 2,6 = 2,4 **Е** 7,8 – 4,1 = 3,7 **М***2,2 2,4 2,8 3,1 3,3 3,7 4,1 4,4**Б Е Р Г А М О Т***Учитель:** Молодцы! Это растение бергамот. Это цитрусовое растение. Плоды его несъедобны, но масло, которое получают из кожуры этих плодов, листьев и цветов, имеет приятный и свежий аромат. Бергамотовым маслом ароматизируют чай. | Настраиваются на работу на уроке.определяют настроение на начало урокаПрием"Ты-мне. я-тебе".По цепочки решают и находят ответ на листочках . составляют слово. | ФО: комментарий учителяПрием " Светофор".Большой палец | ИКТ, презентация .Приложение №1( листочки с буквами) |
| Середина урока5-7 мин  2-3 мин 2 мин 2 мин5 мин10 мин 5 мин | **Итак , мы отправляемся .****Задание 1.****Задача**  Дорога состоит из четырех участков. Первый участок имеет длину 4,35 км, второй - в 1,2 раза длиннее первого, третий длиннее второго на 1,03 км, четвертый - на 2,5 раза короче третьего. Найдите длину дороги.*Решение: 1) 4,35 · 1,2 = 5,22 (км) длина II участка**2) 5,22 + 1,03 = 6,25 (км) длина III участка**36,25 – 2,5 = 3,75 (км) длина IV участка* *4) 4,35 + 5,22 + 6,25 + 3,75 = 19,57 (км) длина дороги.**Ответ: 19,57 км.***Задание 2.« Найди ошибку в вычислениях» .**  **Задание 3 ."Потерялась запятая".**Все хорошо знают фразу « Казнить нельзя помиловать». И только одна запятая может решить судьбу человека. Будьте внимательны , расставляя запятые. Нужно их восстановить. -Работаем самостоятельно. **Музыкальная пауза . Песенка " Дроби".****Задание 4. Работа по учебнику № 676 (1).****Задание 6. Онлайн тест в кахут** **Задание 6. " Веселые ромашки".** Будьте аккуратны и внимательны в вычислениях. Только одну ромашку с верным ответом можно забрать. **Задание 7 ( дополнительно) .**Как уберечь себя от простуды?Витамин С увеличивает сопротивляемость организма простудным инфекционным заболеваниям, содержится в яблоках, черной смородине, лимонах, апельсинах и др.фруктах и овощах. Чтобы быть здоровым, взрослому человеку необходимо съедать в день не менее 0,05 кг овощей и фруктов. Какое количество этого витамина необходимо человеку в неделю? месяц?год? 1)0,05\*7=0,35 кг. 2)0,05\*30=1,5 кг.3) 0,05\*365=18,25 кг. *Для удовлетворения суточной потребности в витамине С надо съесть 50 г свежих ягод черной смородины.*  | Решение задачи у доски .Работают в парахработают самостоятельнонаходят соответствие  | Выполним взаимопроверку. Поменяемся тетрадями. Карандашом ставим +, если верно поставили запятые, -, если не верно поставили запятые. ФО: за каждое правильное решение 1 б.ФО: за каждое правильное решение 1 б.Критерии оценивания:5б макс- 1б за правильный ответ  | ИКТ. презентация .  |
| **3 мин****Конец урока** | ***Рефлексия.*** *1. Самым интересным на уроке для меня было...**2. Я научился (научилась)...**3. Я хотел (а) бы ещё узнать ...**4. Мне понравилось ...* *Мне не понравилось ...* *5. Я работал(а) на уроке на оценку ...* | Оценивают свою работу  | Комментарий учителя-Молодцы, ребята! Я считаю, что цели урока выполнены. |  |
| **Домашнее задание** | Параграф 36(правило), № 676 (2), № 677 | Записывают домашнее задание в дневник |  |  |

ТЕСТ

А1. Вычислите: 0,54 х 0,03

1)0,162; 2) 0,00162; 3) 1,62; 4) 0,0162

А1. Вычислите: 0,064 х 0,4

1) 2,56; 2) 0,0256; 3) 0,256; 4) 0,00256

А2. Вычислите: 0,43 х 0,6

1) 0,258; 2) 0,0258; 3) 2,58; 4) 25,8

А2. Вычислите: 0,7 х 0,38

1) 26,6; 2) 0,266; 3) 0,0266; 4) 2,66

А3. Известно, что 64 х 39 = 2436. Используя это равенство, найдите 0,039 х 6,4

1) 2,496; 2) 0,02496; 3) 0,2496; 4) 24,96

А3. Известно, что 57 х 46 = 2622. Используя этот результат , найдите 0,57 х 0,46

1) 0,2622; 2) 0,02622; 3) 26,22; 4) 2,622

А4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6,4 см и 1,35 см.

1) 8,64 кв.см; 2) 7,54 кв. см; 3) 15,5 кв. см; 4) 86,4 кв. см.

А4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3,8 см и 2,25 см.

1) 85,5 кв.см; 2) 12,1 кв. см; 3) 8,45 кв. см; 4) 8,55 кв. см.

А5. Вычислите: 6,9 х 0,001 х 100 х 9

1) 62,1; 2) 6,21; 3) 0,621; 4) 621

А5. Вычислите: 6 х 1000 х 5,4 х 0,01

1) 3,24; 2) 32,4; 3) 324; 4) 3240