**Академический лицей города Костанай**  
(наименование организации образования)

**Поурочный план или краткосрочный план**

**для педагога организаций среднего образования**

Умножение десятичной дроби на натуральное число.

Умножение десятичных дробей

**(тема урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | **Десятичные дроби и действия над ними** | | |
| ФИО педагога | | Лебедь И.П. | | |
| Дата: | | 18.02.2022 | | |
| Класс: 5"А" | Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: | |
| Тема урока | | | **Умножение десятичной дроби на натуральное число.**  **Умножение десятичных дробей.** | | | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | | | 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и  на десятичную дробь; | | | |
| Цели урока | | | - обобщить и систематизировать знания,  умения и навыки учащихся на сложение, вычитание , умножение десятичных дробей;  - проверить умения учащихся выполнять умножение десятичных дробей;  - отработать навыки применения правила умножения десятичных дробей в решении задач. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  3 мин  3-4 мин | **Организационный момент, сообщение темы и целей урока.**  Настрой учащихся на продуктивную работу с целью вызвать заинтересованность, интерес к уроку.  Ребята . какое у вас настроение? Солнечное ! надеюсь ваше настроение сохраниться до конца урока.  -Как важны для человека знания! Я думаю, что вы, дорогие мои, хорошо понимаете. Я знаю, вы будете сегодня на высоте и проявите свою смекалку, находчивость, а главное свои знания.  - Ребята, тема урока : **«Умножение десятичных дробей».**  Открываем тетради , записываем число и тему урока.  ***Цель урока :***- обобщить и систематизировать знания,  умения и навыки учащихся на сложение. вычитание ,умножение десятичных дробей на натуральное число;  - проверить умения учащихся выполнять умножение десятичных дробей;  - отработать навыки применения правила умножения десятичных дробей в решении задач.  **Учитель:** Сегодня я приглашаю всех совершить увлекательное путешествие в страну" Десятичные дроби". На пути будут, конечно, встречаться трудности и преграды, которые вы должны преодолеть.  Сначала мы проверим готовы ли вы к путешествию:  **Работа в парах :** Расскажите друг другу правило умножения десятичных дробей.  И перед отправлением мы подкрепимся ароматным чаем. Для этого вам нужно узнать, как называется дальний родственник лимона и апельсина.  Вы сможете прочитать это слово, если верно выполните примеры и расставите ответы в порядке возрастания с их соответствующими буквами для чисел.  2,2 · 2 = 4,4 **Т** 1,7 + 1,4 = 3,1 **Г**  1,5 + 2,6 = 4,1 **О**  0,22 · 10 = 2,2 **Б** 0,7 + 2,6 = 3,3 **А** 0,028 · 100 = 2,8 **Р**  5 – 2,6 = 2,4 **Е** 7,8 – 4,1 = 3,7 **М**  *2,2 2,4 2,8 3,1 3,3 3,7 4,1 4,4*  *Б Е Р Г А М О Т*  **Учитель:** Молодцы! Это растение бергамот. Это цитрусовое растение. Плоды его несъедобны, но масло, которое получают из кожуры этих плодов, листьев и цветов, имеет приятный и свежий аромат. Бергамотовым маслом ароматизируют чай. | Настраиваются на работу на уроке.  определяют настроение на начало урока  Прием"Ты-мне. я-тебе".  По цепочки решают и находят ответ на листочках . составляют слово. | ФО: комментарий учителя  Прием " Светофор".  Большой палец | ИКТ, презентация .  Приложение №1( листочки с буквами) |
| Середина урока  5-7 мин  2-3 мин  2 мин  2 мин  5 мин  10 мин  5 мин | **Итак , мы отправляемся .**  **Задание 1.**  **Задача**  Дорога состоит из четырех участков. Первый участок имеет длину 4,35 км, второй - в 1,2 раза длиннее первого, третий длиннее второго на 1,03 км, четвертый - на 2,5 раза короче третьего. Найдите длину дороги.  *Решение: 1) 4,35 · 1,2 = 5,22 (км) длина II участка*  *2) 5,22 + 1,03 = 6,25 (км) длина III участка*  *36,25 – 2,5 = 3,75 (км) длина IV участка*  *4) 4,35 + 5,22 + 6,25 + 3,75 = 19,57 (км) длина дороги.*  *Ответ: 19,57 км.*  **Задание 2.« Найди ошибку в вычислениях» .**  **Задание 3 ."Потерялась запятая".**  Все хорошо знают фразу « Казнить нельзя помиловать». И только одна запятая может решить судьбу человека. Будьте внимательны , расставляя запятые. Нужно их восстановить.  -Работаем самостоятельно.    **Музыкальная пауза . Песенка " Дроби".**  **Задание 4. Работа по учебнику № 676 (1).**  **Задание 6. Онлайн тест в кахут**  **Задание 6. " Веселые ромашки".** Будьте аккуратны и внимательны в вычислениях. Только одну ромашку с верным ответом можно забрать.  **Задание 7 ( дополнительно) .**  Как уберечь себя от простуды?  Витамин С увеличивает сопротивляемость организма простудным инфекционным заболеваниям, содержится в яблоках, черной смородине, лимонах, апельсинах и др.фруктах и овощах. Чтобы быть здоровым, взрослому человеку необходимо съедать в день не менее 0,05 кг овощей и фруктов. Какое количество этого витамина необходимо человеку в неделю? месяц?год?  1)0,05\*7=0,35 кг.  2)0,05\*30=1,5 кг. 3) 0,05\*365=18,25 кг.  *Для удовлетворения суточной потребности в витамине С надо съесть 50 г свежих ягод черной смородины.* | Решение задачи у доски .  Работают в парах  работают самостоятельно  находят соответствие | Выполним взаимопроверку. Поменяемся тетрадями. Карандашом ставим +, если верно поставили запятые, -, если не верно поставили запятые.  ФО: за каждое правильное решение  1 б.  ФО: за каждое правильное решение  1 б.  Критерии оценивания:  5б макс- 1б за правильный ответ | ИКТ. презентация . |
| **3 мин**  **Конец урока** | ***Рефлексия.***  *1. Самым интересным на уроке для меня было...*  *2. Я научился (научилась)...*  *3. Я хотел (а) бы ещё узнать ...*  *4. Мне понравилось ...*  *Мне не понравилось ...*  *5. Я работал(а) на уроке на оценку ...* | Оценивают свою работу | Комментарий учителя  -Молодцы, ребята! Я считаю, что цели урока выполнены. |  |
| **Домашнее задание** | Параграф 36(правило),  № 676 (2), № 677 | Записывают домашнее задание в дневник |  |  |

ТЕСТ

А1. Вычислите: 0,54 х 0,03

1)0,162; 2) 0,00162; 3) 1,62; 4) 0,0162

А1. Вычислите: 0,064 х 0,4

1) 2,56; 2) 0,0256; 3) 0,256; 4) 0,00256

А2. Вычислите: 0,43 х 0,6

1) 0,258; 2) 0,0258; 3) 2,58; 4) 25,8

А2. Вычислите: 0,7 х 0,38

1) 26,6; 2) 0,266; 3) 0,0266; 4) 2,66

А3. Известно, что 64 х 39 = 2436. Используя это равенство, найдите 0,039 х 6,4

1) 2,496; 2) 0,02496; 3) 0,2496; 4) 24,96

А3. Известно, что 57 х 46 = 2622. Используя этот результат , найдите 0,57 х 0,46

1) 0,2622; 2) 0,02622; 3) 26,22; 4) 2,622

А4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6,4 см и 1,35 см.

1) 8,64 кв.см; 2) 7,54 кв. см; 3) 15,5 кв. см; 4) 86,4 кв. см.

А4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3,8 см и 2,25 см.

1) 85,5 кв.см; 2) 12,1 кв. см; 3) 8,45 кв. см; 4) 8,55 кв. см.

А5. Вычислите: 6,9 х 0,001 х 100 х 9

1) 62,1; 2) 6,21; 3) 0,621; 4) 621

А5. Вычислите: 6 х 1000 х 5,4 х 0,01

1) 3,24; 2) 32,4; 3) 324; 4) 3240