**Естествознание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 4 А** | | | | | **Школа:** | | |
| **Дата :12.09.2019 г** | | | | | **ФИО учителя:Жаманова А.Б** | | |
| **класс: 1** | | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | | Почему мы стоим? | |  | |  |
| **Сквозная тема** | | | Моя школа | |  | |  |
| **Раздел, подраздел** | | | **Живая природа**  **Человек** | |  | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | 2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека;  2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; | | | | |
| **Цель урока** | | | *К концу урока учащиеся смогут:*  *Все* провести наблюдения, определить и объяснитьфункции (защитная, опорная) опорно-двигательной системы человека;  *Большинство* соотнести части опорно-двигательной системы с их функцией.  *Некоторые* оценить исформулировать выводызначения функций опорно-двигательной системы человека для его жизнедеятельности. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Называет части опорно-двигательной системы человека  Определяет и объясняетфункции (защитная, опорная) опорно-двигательной системы человека;  Соотносит части опорно-двигательной системы с их функцией.  Оценит значения функций опорно-двигательной системы человека для его жизнедеятельности. | | | | |
| **Языковые задачи** | | | 1.Академический язык: скелет, опорно-двигательной системы человека, защитная, опорная  2.Полиязычие: скелет -  3. Диалог:  Называет части опорно-двигательной системы человека  Объяснит значения функций опорно-двигательной системы человека для его жизнедеятельности. | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Формирование навыков сотрудничества. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Познание мира, физическая культура, использование ИКТ | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Основные части тела. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  Мотивационный этап | *1.Приветствие.*  Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас на уроке!  *2.Деление на группы* покарточкам с изображением человека в разных позициях. Объединяются с одинаковой картинкой на четыре группы.  *3.*Групповое задание. **Приём Пазл «Скелет».**  Представить пазлы из которых нужно собрать картинку. У учащихся 1, 3 группы изображение скелета человека, у учащихся 2, 4 группы изображение скелета животного.  -Ребята посмотрите на картинки, что изображено?  - Как вы думаете, почему здесь изображен скелет животного? (ответы детей)  Правильно, потому что мы с вами на прошлых уроках проходили животный мир.  - Ребята,как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?  -**Какие цели мы поставим перед собой сегодня на уроке?**  -Назвать части опорно-двигательной системы человека.  - Определить функции опорно-двигательной системы человека.  -Определите тему нашего исследования сегодня? (скелет)  Ты узнаешь почему мы стоим, что такое скелет, для чего он нужен. | | | | | | Карточки с изображением человека в разных позициях.  Пазлы с изображением скелетов.  https://premiumbpthemes.com/images/clipart-skeleton-frog-3.gif (картинка из интернета)  https://i.pinimg.com/originals/10/a4/c0/10a4c0b538bce17e4bf9b0ff7bac7164.jpg  [**tr.pinterest.com**](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=8834.8wLwT4XHQi8C-mtagplbRF7viWUHh8NAiTavv8t1GGIIk1Jba8QPZSQaTJd1uaNA.dac42d61fd90f63d37473881a0718c6e2a64bef4&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQl9SQVptQTM1NGI4R3ZqODFwZklDeWdDVVFTdjZCQUFGVU1fZGlTUW9KaDJ6cXY3dmtlb1JKSHBTbGFldXRFdW5sSWRZeWZZV0V2TzE3MW1XMFFWU3lkdVp3M3QyS2EwQW9xenJsUkNmczNBaFdKVDlyQ25fVSw,&sign=014469e1a7003673af392ec207d16a7b&keyno=0&b64e=2&l10n=ru)  https://noga.asustav.ru/wp-content/uploads/2019/12/cheloveka-2-1.jpg  [**noga.asustav.ru**](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=8834.OQ60WX8kSqa091V8xTiejYsiJ79vG3uHZKNrKIDID-rnhmYoJpORh87qzvU3vfG2vz5J9z0VgWBmBBVtQM8oxQ.8fd99668a3ccc6166f54ae18b20c76d6fc56f083&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQ05fOHFZeWtORmZpUjNkdUp3SkFMLXVlRlFFVFNRcE5oajNQUWY5cldfY3pMdzhEM3h2NFFSUUtSM2JGTUttRVVUaTN4S0xIYUtTVU9DY1hkcHlERnZIR2ZnQ2d4Z1JRNXlYdnpfd1VoYmFmclZTQTJyTU1zbFVHeURRcEhQN2lyU0g1S2U2MXdGWQ,,&sign=36db28cd8a60ef28ff791165dc1943c7&keyno=0&b64e=2&l10n=ru) |
| Середина урока | *1.Фронтальная работа.*  *Исследовательская работа.*  -Ребята, встаньте, легонько постучите пальцем по лбу: Что это? (Череп)  -Теперь проведите рукой по спине.  -Ребята, что это? (позвоночник)  -Как вы думаете, какую функцию они выполняют? Они защищают головной и спинной мозг.  -Дотянитесь до колен. Чем мы трогаем колени? Верхними конечностями. А внизу какие конечности находятся? Нижние конечности.  -Дальше грудная клетка?  -Какую функцию выполняет грудная клетка?  Она защищает от повреждений сердце и легкие.  Тазовая кость Ребра. (Ответы детей)  -Ребята, кто-нибудь трогал настоящий скелет?  – Я думаю, каждый из вас трогал настоящий скелет! Вспомните, что остаётся, когда вы съедаете варёную рыбу? (Косточки.)  – Остаётся самый настоящий скелет.  -Ребята, сделайте вывод, что же такое скелет?  **Вывод: Скелет -**  это все кости человека или животного.)  **2.Динамическая пауза. Игра « Перепутаны части скелета»**  Учитель называет части скелета и показывает, но показывает не верно, для того чтобы учащиеся запутались. Тем временем учащиеся называют, и показываютверно части скелета на себе.  **3.**Работа в группах.Исследование. **Приём «Подумай сам».**   |  | | --- | | КАРТОЧКА  В каждой группе две куклы: тряпичная и обычная.  1.Проведите исследование и ответьте на вопросы:  – Почему одна кукла стоит, а другая падает?  Дополнительная информация:  Если бы у животных и человека совсем не было скелета, они напоминали бы выброшенную на берег медузу, у которой и правда скелета нет или на тряпичную куклу – марионетку, или на зефир.  3.Сделайте вывод «Зачем нужен скелет?» |   **ФО Вывод**. Скелет – опора тела, его каркас.  **4.Работа в группе с текстом.**  Задание: **Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.**  **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА**  **Функции скелета**  Скелет человека обеспечивает поддержку человеческого организма. Определяет форму тела, является опорой для рук, ног, головы, туловища. А ещё он защищает от повреждений внутренние органы и мозг.  **КАРТОЧКА \_ ЗАДАНИЕ**  **Функции скелета**  Скелет человека обеспечивает поддержку человеческого организма. Определяет форму \_\_\_\_\_, является опорой для \_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_. А ещё он защищает от повреждений внутренние \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_.  **Дифференциация.**  **1.Карточка – подсказка**   |  | | --- | | Слова для справок: тела, ног, туловища, головы, рук, мозг, органы. |   *Дескрипторы:*   |  |  | | --- | --- | | 1.Определяет, что скелет - это опора для рук. |  | | 2. Определяет, что скелет - это опора для ног. |  | | 3. Определяет, что скелет - это опора для туловища. |  | | 4. Определяет, что скелет - это опора для головы. |  | | 5. Определяет, что скелет защищает от повреждений внутренние органы. |  | | 6.Определяет, что скелет защищает от повреждений мозг. |  |   *ФО: взаимопроверка в парах.*  *Приём «Проверка по ключу»* | | | | | |  |
| Конец урока | *1.Индивидуальная работа. Прием* «**ТЕСТ»**  **1. Все кости человека называют…**  А) телом  Б) скелетом  В) органами  **2. Благодаря чему руки и ноги могут выполнять разнообразные движения?**  А) костям  Б) суставам  В) мышцам  **3. Какие функции выполняет скелет человека?**  А) защитную  Б) опорную  В) опорную и защитную  **4. Какую функцию выполняет череп, позвоночник, грудная клетка?**  А) защитную  Б) опорную  В) двигательную  hello_html_6e28d6cc.png**5. Подпишите части скелета человека**  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дифференциация.**  Соедини части отделов скелета в  единое целое, объяснив функцию каждого  отдела. Например, череп – защита мозга.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Череп |  | опора тела, защита спинного мозга | | Позвоночник | защита легких и сердца | | Рёбра | защита мозга | | Бёдра и конечности | движение |   Дескрипторы.   |  |  | | --- | --- | | 1.Определяет, что все кости человека – это скелет. |  | | 2.Определяет,что руки и ноги могут выполнять разнообразные движения благодарякостям. |  | | 3.Определяетопорную и защитную  функции скелета человека. |  | | 4.Определяет защитную функцию черепа, позвоночника, грудной клетки? |  | | 5.Записывает часть скелета – череп. |  | | 6. Записывает часть скелета – позвоночник. |  | | 7. Записывает часть скелета – рёбра. |  | | 8. Записывает часть скелета – верхняя конечность. |  | | 9. Записывает часть скелета – тазовая кость. |  | | 10. Записывает часть скелета – нижняя конечность. |  |   **ФО: самопроверка. Приём «Проверка по ключу»**  **3.Самооценка «Лестница успеха»** | | | | | | hello_html_6e28d6cc.pnghttps://infourok.ru/test-po-estestvoznaniyu-klass-skelet-cheloveka-2411707.html |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| *1.* **Карточка – подсказка**   |  | | --- | | Слова для справок: тела, ног, туловища, головы, рук, мозг, органы. |   *2.* Соедини части отделов скелета в единое целое, объяснив функцию каждого отдела. Например, череп защита мозга.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Череп |  | опора тела, защита спинного мозга | | Позвоночник | защита легких и сердца | | Рёбра | защита мозга | | Бёдра и конечности | движение | | | | | 1.**ФО:**Вывод. Скелет – опора тела, его каркас.  2. **ФО:** взаимопроверка в парах.  Приём «Проверка по ключу»  3.**ФО:** самопроверка. Приём «Проверка по ключу» | | **Динамическая пауза. Игра «Перепутаны части скелета»**  Учитель называет части скелета и показывает, но показывает не верно, для того чтобы учащиеся запутались. Тем временем учащиеся называют, и показывают верно части скелета на себе. | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесядостигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | |