**Естествознание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 4 А** | **Школа:**  |
| **Дата :12.09.2019 г** | **ФИО учителя:Жаманова А.Б** |
| **класс: 1** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Почему мы стоим? |  |  |
| **Сквозная тема** | Моя школа |  |  |
| **Раздел, подраздел** | **Живая природа****Человек** |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека;2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы; |
| **Цель урока** | *К концу урока учащиеся смогут:* *Все* провести наблюдения, определить и объяснитьфункции (защитная, опорная) опорно-двигательной системы человека;*Большинство* соотнести части опорно-двигательной системы с их функцией.*Некоторые* оценить исформулировать выводызначения функций опорно-двигательной системы человека для его жизнедеятельности. |
| **Критерии оценивания** | Называет части опорно-двигательной системы человекаОпределяет и объясняетфункции (защитная, опорная) опорно-двигательной системы человека;Соотносит части опорно-двигательной системы с их функцией.Оценит значения функций опорно-двигательной системы человека для его жизнедеятельности. |
| **Языковые задачи** | 1.Академический язык: скелет, опорно-двигательной системы человека, защитная, опорная2.Полиязычие: скелет -3. Диалог: Называет части опорно-двигательной системы человекаОбъяснит значения функций опорно-двигательной системы человека для его жизнедеятельности. |
| **Воспитание ценностей**  | Формирование навыков сотрудничества. |
| **Межпредметная связь** | Познание мира, физическая культура, использование ИКТ |
| **Предыдущие знания** | Основные части тела. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урокаМотивационный этап | *1.Приветствие.*Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас на уроке! *2.Деление на группы* покарточкам с изображением человека в разных позициях. Объединяются с одинаковой картинкой на четыре группы.*3.*Групповое задание. **Приём Пазл «Скелет».**Представить пазлы из которых нужно собрать картинку. У учащихся 1, 3 группы изображение скелета человека, у учащихся 2, 4 группы изображение скелета животного. -Ребята посмотрите на картинки, что изображено?- Как вы думаете, почему здесь изображен скелет животного? (ответы детей)Правильно, потому что мы с вами на прошлых уроках проходили животный мир.- Ребята,как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?-**Какие цели мы поставим перед собой сегодня на уроке?**-Назвать части опорно-двигательной системы человека.- Определить функции опорно-двигательной системы человека.-Определите тему нашего исследования сегодня? (скелет)Ты узнаешь почему мы стоим, что такое скелет, для чего он нужен. | Карточки с изображением человека в разных позициях.Пазлы с изображением скелетов.https://premiumbpthemes.com/images/clipart-skeleton-frog-3.gif (картинка из интернета)https://i.pinimg.com/originals/10/a4/c0/10a4c0b538bce17e4bf9b0ff7bac7164.jpg[**tr.pinterest.com**](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=8834.8wLwT4XHQi8C-mtagplbRF7viWUHh8NAiTavv8t1GGIIk1Jba8QPZSQaTJd1uaNA.dac42d61fd90f63d37473881a0718c6e2a64bef4&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQl9SQVptQTM1NGI4R3ZqODFwZklDeWdDVVFTdjZCQUFGVU1fZGlTUW9KaDJ6cXY3dmtlb1JKSHBTbGFldXRFdW5sSWRZeWZZV0V2TzE3MW1XMFFWU3lkdVp3M3QyS2EwQW9xenJsUkNmczNBaFdKVDlyQ25fVSw,&sign=014469e1a7003673af392ec207d16a7b&keyno=0&b64e=2&l10n=ru)https://noga.asustav.ru/wp-content/uploads/2019/12/cheloveka-2-1.jpg[**noga.asustav.ru**](http://yandex.kz/clck/jsredir?from=yandex.kz%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=8834.OQ60WX8kSqa091V8xTiejYsiJ79vG3uHZKNrKIDID-rnhmYoJpORh87qzvU3vfG2vz5J9z0VgWBmBBVtQM8oxQ.8fd99668a3ccc6166f54ae18b20c76d6fc56f083&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQ05fOHFZeWtORmZpUjNkdUp3SkFMLXVlRlFFVFNRcE5oajNQUWY5cldfY3pMdzhEM3h2NFFSUUtSM2JGTUttRVVUaTN4S0xIYUtTVU9DY1hkcHlERnZIR2ZnQ2d4Z1JRNXlYdnpfd1VoYmFmclZTQTJyTU1zbFVHeURRcEhQN2lyU0g1S2U2MXdGWQ,,&sign=36db28cd8a60ef28ff791165dc1943c7&keyno=0&b64e=2&l10n=ru) |
| Середина урока | *1.Фронтальная работа.* *Исследовательская работа.*-Ребята, встаньте, легонько постучите пальцем по лбу: Что это? (Череп) -Теперь проведите рукой по спине. -Ребята, что это? (позвоночник)-Как вы думаете, какую функцию они выполняют? Они защищают головной и спинной мозг.-Дотянитесь до колен. Чем мы трогаем колени? Верхними конечностями. А внизу какие конечности находятся? Нижние конечности. -Дальше грудная клетка? -Какую функцию выполняет грудная клетка?Она защищает от повреждений сердце и легкие. Тазовая кость Ребра. (Ответы детей)-Ребята, кто-нибудь трогал настоящий скелет?– Я думаю, каждый из вас трогал настоящий скелет! Вспомните, что остаётся, когда вы съедаете варёную рыбу? (Косточки.)– Остаётся самый настоящий скелет.-Ребята, сделайте вывод, что же такое скелет? **Вывод: Скелет -**  это все кости человека или животного.)**2.Динамическая пауза. Игра « Перепутаны части скелета»**Учитель называет части скелета и показывает, но показывает не верно, для того чтобы учащиеся запутались. Тем временем учащиеся называют, и показываютверно части скелета на себе.**3.**Работа в группах.Исследование. **Приём «Подумай сам».**

|  |
| --- |
| КАРТОЧКАВ каждой группе две куклы: тряпичная и обычная.1.Проведите исследование и ответьте на вопросы:– Почему одна кукла стоит, а другая падает?Дополнительная информация:Если бы у животных и человека совсем не было скелета, они напоминали бы выброшенную на берег медузу, у которой и правда скелета нет или на тряпичную куклу – марионетку, или на зефир.3.Сделайте вывод «Зачем нужен скелет?» |

**ФО Вывод**. Скелет – опора тела, его каркас.**4.Работа в группе с текстом.**Задание: **Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.****ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТОЧКА****Функции скелета**Скелет человека обеспечивает поддержку человеческого организма. Определяет форму тела, является опорой для рук, ног, головы, туловища. А ещё он защищает от повреждений внутренние органы и мозг.**КАРТОЧКА \_ ЗАДАНИЕ****Функции скелета**Скелет человека обеспечивает поддержку человеческого организма. Определяет форму \_\_\_\_\_, является опорой для \_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_. А ещё он защищает от повреждений внутренние \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_.**Дифференциация.****1.Карточка – подсказка**

|  |
| --- |
| Слова для справок: тела, ног, туловища, головы, рук, мозг, органы. |

*Дескрипторы:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Определяет, что скелет - это опора для рук. |  |
| 2. Определяет, что скелет - это опора для ног. |  |
| 3. Определяет, что скелет - это опора для туловища. |  |
| 4. Определяет, что скелет - это опора для головы. |  |
| 5. Определяет, что скелет защищает от повреждений внутренние органы. |  |
| 6.Определяет, что скелет защищает от повреждений мозг. |  |

*ФО: взаимопроверка в парах.**Приём «Проверка по ключу»* |  |
| Конец урока | *1.Индивидуальная работа. Прием* «**ТЕСТ»****1. Все кости человека называют…**А) теломБ) скелетомВ) органами**2. Благодаря чему руки и ноги могут выполнять разнообразные движения?**А) костямБ) суставамВ) мышцам**3. Какие функции выполняет скелет человека?**А) защитнуюБ) опорнуюВ) опорную и защитную**4. Какую функцию выполняет череп, позвоночник, грудная клетка?**А) защитнуюБ) опорнуюВ) двигательнуюhello_html_6e28d6cc.png**5. Подпишите части скелета человека**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дифференциация.**Соедини части отделов скелета вединое целое, объяснив функцию каждогоотдела. Например, череп – защита мозга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Череп |  | опора тела, защита спинного мозга |
| Позвоночник | защита легких и сердца |
| Рёбра | защита мозга |
| Бёдра и конечности | движение |

Дескрипторы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Определяет, что все кости человека – это скелет. |  |
| 2.Определяет,что руки и ноги могут выполнять разнообразные движения благодарякостям. |  |
| 3.Определяетопорную и защитнуюфункции скелета человека. |  |
| 4.Определяет защитную функцию черепа, позвоночника, грудной клетки? |  |
| 5.Записывает часть скелета – череп. |  |
| 6. Записывает часть скелета – позвоночник. |  |
| 7. Записывает часть скелета – рёбра. |  |
| 8. Записывает часть скелета – верхняя конечность. |  |
| 9. Записывает часть скелета – тазовая кость. |  |
| 10. Записывает часть скелета – нижняя конечность. |  |

**ФО: самопроверка. Приём «Проверка по ключу»****3.Самооценка «Лестница успеха»** | hello_html_6e28d6cc.pnghttps://infourok.ru/test-po-estestvoznaniyu-klass-skelet-cheloveka-2411707.html |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *1.* **Карточка – подсказка**

|  |
| --- |
| Слова для справок: тела, ног, туловища, головы, рук, мозг, органы. |

*2.* Соедини части отделов скелета в единое целое, объяснив функцию каждого отдела. Например, череп защита мозга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Череп |  | опора тела, защита спинного мозга |
| Позвоночник | защита легких и сердца |
| Рёбра | защита мозга |
| Бёдра и конечности | движение |

 | 1.**ФО:**Вывод. Скелет – опора тела, его каркас.2. **ФО:** взаимопроверка в парах.Приём «Проверка по ключу»3.**ФО:** самопроверка. Приём «Проверка по ключу» | **Динамическая пауза. Игра «Перепутаны части скелета»**Учитель называет части скелета и показывает, но показывает не верно, для того чтобы учащиеся запутались. Тем временем учащиеся называют, и показывают верно части скелета на себе. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесядостигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |