

КГУ «Средняя многопрофильная школа № 37»
ОО по г. Усть-Каменогорску УО ВКО

Элективный курс по психологии и дефектологии

**ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ
«РАЗВИТИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»**

для учащихся с особыми образовательными потребностями
6 класса

Кубентаева Ардак Курмангазиновна - заместитель директора Восточно- Казахстанского регионального научно-методического центра информатизации и развития образования «Örken» УО ВКО III категории, магистр психолого-педагогических наук.
Педагогический стаж – 15 лет

Беккалиева Гаухар Еркиновна - методист специального, инклюзивного образования и интернатных организаций КГУ «Восточно-Казахстанский региональный научно-методический центр информатизации и развития образования «Örken» УО ВКО магистр педагогики и психологии, педагог – психолог–эксперт.
Педагогический стаж – 11 лет

Зейнолдина Амина Даулетовна – магистр педагогики и психологии, педагог – психолог–исследователь, учитель – дефектолог– модератор
Педагогический стаж 24 года.

Максакова Анастасия Сергеевна – магистр педагогики и психологии, педагог – психолог – модератор, учитель – дефектолог – модератор.
Педагогический стаж 6 лет.

Усть-Каменогорск, 2025

Рекомендовано научно-методическим Советом, №__ от __

Авторы:

Кубентаева Ардак Курмангазиновна - заместитель директора Восточно- Казахстанского регионального научно-методического центра информатизации и развития образования «Örken» УО ВКО III категории, магистр психолого-педагогических наук.

Беккалиева Гаухар Еркиновна - методист специального, инклюзивного образования и интернатных организаций КГУ «Восточно-Казахстанский региональный научно-методический центр информатизации и развития образования «Örken» УО ВКО, магистр педагогики и психологии, педагог – психолог–эксперт.

Зейнолдина Амина Даулетовна – магистр педагогики и психологии, педагог – психолог–исследователь, учитель – дефектолог– модератор;

Максакова Анастасия Сергеевна – магистр педагогики и психологии, педагог – психолог – модератор, учитель – дефектолог – модератор.

Рецензенты:

Глушкова Лилия Николаевна – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры «Педагогики и психологии» Казахстанско-Американского свободного университета.

Оразаева Гульжан Дюсембаевна – методист специального, инклюзивного образования и интернатных организаций КГУ «Восточно-Казахстанский региональный научно-методический центр информатизации и развития образования «Örken» УО ВКО.

Ориненко Наталья Александровна – магистр педагогики и психологии, заместитель директора по опытно – экспериментальной работе, педагог–психолог – исследователь КГУ «Средняя многопрофильная школа № 37» ОО по г. Усть-Каменогорску УО ВКО.

Элективный курс «Развитие без границ» предназначен для учащихся 6 класса с особыми образовательными потребностями. Программа разработана совместно педагогом-психологом и учителем-дефектологом и направлена на всестороннее развитие познавательной сферы школьников. Основное внимание уделяется коррекции и развитию внимания, памяти, мышления, воображения и речи, а также формированию учебной мотивации, коммуникативных навыков и саморегуляции.

Развитие и коррекция познавательной сферы у детей с особыми образовательными потребностями имеет первостепенное значение, так как именно познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь, воображение, восприятие) являются основой успешного обучения.

Недостаточная сформированность этих процессов затрудняет усвоение школьной программы, снижает мотивацию к учёбе и влияет на адаптацию ребёнка в образовательной среде. Систематическая коррекционно-развивающая работа позволяет не только преодолеть имеющиеся трудности, но и раскрыть потенциальные возможности учащихся, создавая условия для их гармоничного развития и успешной интеграции в образовательную среду.

Содержание:

I Пояснительная записка.....	5
II Общее положение.....	6
III Требования к знаниям и умениям учащихся.....	8
IV Содержание программы.....	9
V Среднесрочное планирование.....	13
VI Учебно-тематический план.....	15
VII Краткосрочное планирование.....	21
VIII Контрольно – измерительные материалы.....	46
IX Заключение с мониторингом эффективности внедрения программы.....	48
X Перечень учебно-методического обеспечения.....	49
XI Список литературы.....	50
XII Дополнительная литература для обучающихся и педагогов.....	51
Приложения.....	52

I Пояснительная записка

Современное образование в Республике Казахстан ориентировано на обеспечение доступности и качества обучения для всех категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Важным направлением государственной политики является развитие инклюзивного образования, закреплённое в Законе Республики Казахстан «Об образовании» и Государственном общеобязательном стандарте образования (ГОСО).

Учащиеся с ООП нередко испытывают трудности в усвоении школьной программы. Недостаточная сформированность познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, воображения и восприятия) затрудняет учебную деятельность, снижает мотивацию и уверенность в собственных силах, препятствует успешной социализации. В этой связи актуальной задачей системы образования является организация целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Программа элективного курса *«Развитие без границ»* разработана совместно педагогом-психологом и учителем-дефектологом, и направлена на развитие и коррекцию познавательной сферы учащихся 6 класса с ООП. Она основана на принципах доступности, индивидуализации и деятельностного подхода, что соответствует концепции инклюзивного образования в Республике Казахстан.

Занятия проводятся один раз в неделю в течение учебного года (34 часа). Работа организуется в малых группах с учётом индивидуальных возможностей школьников. Основные формы и методы включают игровые и дидактические упражнения, упражнения на развитие памяти и внимания, арт-терапевтические элементы, индивидуальную и групповую работу.

Важным условием реализации программы является взаимодействие педагога-психолога и учителя-дефектолога. Такой комплексный подход обеспечивает развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков самоконтроля и регуляции поведения, параллельно с развитием речи, мышления, восприятия и учебных умений.

Таким образом, элективный курс *«Развитие без границ»* является значимым инструментом коррекционно-развивающей работы, обеспечивающим поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Его реализация соответствует стратегическим задачам развития инклюзивного образования в Республике Казахстан и способствует успешной интеграции школьников в образовательное и межличностное пространство.

II Общее положение

Актуальность программы «Развитие без границ» обусловлена необходимостью целенаправленного развития познавательной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями, которые в процессе обучения нередко сталкиваются с трудностями в усвоении учебного материала. Практика показывает, что у таких школьников наблюдаются недостаточная концентрация и устойчивость внимания, сниженный объём памяти, трудности в понимании и построении связной речи, несформированность логических операций мышления, а также низкая учебная мотивация. Эти особенности значительно затрудняют образовательный процесс и препятствуют успешной интеграции ребёнка в коллектив сверстников.

Развитие и коррекция познавательных процессов является необходимым условием формирования базовых учебных умений и навыков, без которых невозможно дальнейшее освоение школьной программы. Вовремя оказанная помощь позволяет предотвратить возникновение вторичных отклонений в развитии, таких как неуверенность в собственных силах, снижение интереса к учёбе, эмоциональные и поведенческие трудности.

Программа «Развитие без границ» отвечает запросам современной школы и общества, где приоритетом является создание условий для равного доступа к качественному образованию всех категорий детей. Её разработка опирается на государственные стратегические документы Республики Казахстан, в том числе Закон «Об образовании», Государственный общеобязательный стандарт образования и Концепцию развития инклюзивного образования. Таким образом, программа направлена на реализацию общегосударственного приоритета — обеспечение успешной социализации и интеграции в образовательное пространство учащихся с особыми образовательными потребностями.

Занятия в рамках курса нацелены на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи и воображения, а также на формирование умений самоконтроля, произвольной регуляции поведения и положительной учебной мотивации. Использование игровых, дидактических и творческих методов позволяет сделать процесс обучения доступным и интересным для детей, а работа в малых группах способствует развитию коммуникативных навыков и формированию позитивных межличностных отношений.

Цель программы: создание условий для развития познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения и речи) у учащихся 6 класса с особыми образовательными потребностями, через совместную деятельность педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Задачи программы:

Задачи педагога-психолога:

- Развивать эмоционально-волевую сферу учащихся (умение управлять своим поведением, контролировать действия).
- Формировать навыки произвольного внимания, самоконтроля и регуляции деятельности.
- Содействовать развитию памяти (зрительной, слуховой).
- Формировать положительную учебную мотивацию, уверенность в собственных силах.
- Создавать условия для формирования коммуникативных навыков в группе.

Задачи учителя-дефектолога:

- Развивать познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, речь.
- Формировать умение классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Корректировать недостатки речевого развития и расширять словарный запас.
- Развивать связную речь через рассказывание, составление текстов по картинкам.
- Формировать учебные навыки: умение слушать инструкцию, работать по плану, проверять результат.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Развитие устойчивости, концентрации и переключаемости внимания.
- Формирование приемов произвольного запоминания и воспроизведения информации.
- Расширение словарного запаса, формирование связной речи.
- Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Формирование навыков анализа, сравнения, классификации и обобщения.
- Развитие творческого воображения и фантазии.
- Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.
- Укрепление навыков самоконтроля и регуляции поведения.

В целом программа *«Развитие без границ»* направлена на создание условий для гармоничного личностного и познавательного развития школьников с ООП, повышение их познавательной активности и уверенности в собственных силах. Она обеспечивает коррекцию выявленных трудностей в обучении, способствует укреплению эмоционально-волевой сферы и формированию готовности к успешному продолжению образования.

III Требования к знаниям и умениям учащихся

В результате освоения программы «Развитие без границ» учащиеся должны продемонстрировать следующие знания и умения:

Знания:

1. Понимание правил поведения на занятиях, умение соблюдать инструкции педагога.
2. Знание основных приёмов запоминания (повторение, группировка, использование зрительных и слуховых опор).
3. Представление о различных способах организации учебной деятельности (работа по плану, пошаговое выполнение задания).
4. Осознание значимости внимательности, усидчивости и аккуратности при выполнении заданий.
5. Первичные знания о коммуникативных нормах (умение слушать собеседника, не перебивать, отвечать по теме).

Умения:

1. Уметь концентрировать внимание на задании и удерживать его в течение определённого времени.
2. Различать и воспроизводить зрительную и слуховую информацию, применять простейшие приёмы развития памяти.
3. Сравнивать, классифицировать предметы и явления по заданным признакам, находить сходства и различия.
4. Строить простые рассуждения, делать элементарные выводы, объяснять свой выбор.
5. Использовать речь для выражения мыслей: составлять предложения, подбирать слова по смыслу, пересказывать короткие тексты.
6. Проявлять инициативу в выполнении заданий, регулировать свои действия в соответствии с инструкцией.
7. Работать в паре и малой группе: соблюдать правила взаимодействия, помогать товарищам, уважать чужое мнение.
8. Применять полученные навыки в учебных и игровых ситуациях, проявлять интерес к новым знаниям.

IV Содержание программы

Элективный курс «Развитие без границ» относится к коррекционно-развивающим программам и предназначен для учащихся 6 класса с особыми образовательными потребностями.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственным общеобязательным стандартом образования (ГОСО);
- Концепцией развития инклюзивного образования в Республике Казахстан;
- Методическими рекомендациями по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ООП.

Программа реализуется педагогом-психологом и учителем-дефектологом в условиях общеобразовательной школы. Она направлена на развитие и коррекцию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативных навыков и учебной мотивации учащихся.

Продолжительность реализации программы составляет **34 часа (1 час в неделю в течение учебного года)**.

Ведущим принципом программы является индивидуально-дифференцированный подход, обеспечивающий условия для раскрытия потенциала ребёнка, формирования положительного отношения к учебной деятельности и успешной адаптации в образовательной среде. Занятия проводятся в малых группах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание программы строится с учётом возрастных особенностей и образовательных потребностей учащихся с ООП и направлено на:

- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи и воображения;
- формирование навыков самоконтроля и произвольной регуляции поведения;
- развитие уверенности в собственных силах и положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающая программа включает 8 разделов:

I раздел – «Организационно-мотивационный блок»

Цель раздела: формирование положительной мотивации, принятие правил работы, развитие навыков самоконтроля.

II раздел – «Развитие внимания»

Цель раздела: Развитие произвольного внимания у учащихся через систему упражнений и коррекционных заданий, направленных на повышение сосредоточенности, устойчивости и объёма внимания, а также на развитие навыков самоконтроля в учебной и повседневной деятельности.

III раздел – «Развитие памяти»

Цель раздела: развитие различных видов памяти (зрительной, слуховой, логической) у учащихся с особыми образовательными потребностями, формирование умений осознанного запоминания и воспроизведения информации.

IV раздел – «Развитие восприятия»

Цель раздела: формирование и развитие точности и полноты восприятия, пространственных представлений.

V раздел – «Развитие мышления»

Цель раздела: формирование основных мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения), развитие критического мышления.

VI раздел – «Развитие речи и языковой грамотности»

Цель раздела: обогащение словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, формирование языковой грамотности.

VII раздел – «Развитие воображения и творчества»

Цель раздела: развитие у учащихся творческого воображения, способности к самостоятельному и коллективному созданию образов, идей, историй, формирование навыков творческого самовыражения и использования воображения в учебной деятельности.

VIII раздел – «Комплексные занятия и завершение курса»

Цель раздела: закрепление усвоенных знаний, умений и навыков, развитие способности учащихся осознавать собственные достижения, формирование положительной самооценки и повышение учебной мотивации на дальнейшее обучение.

Формы организации и структура занятия.

Занятия проводятся в малых группах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Структура занятий:

1. Приветствие.
2. Упражнение-разминка, введение в тему занятия.
3. Основные упражнения и игры.
4. Заключительная часть.
5. Рефлексия.
6. Ритуал завершения.

1. Приветствие.

Задача этого этапа — создать эмоционально комфортную атмосферу и включить ребёнка в совместную деятельность. Педагог приветствует учащихся устно, с помощью мимики, жестов или карточек-символов (в зависимости от особенностей детей). Используются приёмы эмоциональной саморегуляции: показ «смайликов» для обозначения настроения, простые вопросы. На уровне психологии приветствие играет роль социального ритуала, который снижает тревожность, формирует чувство принадлежности к группе и способствует выработке у детей позитивной установки на дальнейшую работу.

2. Упражнение-разминка, введение в тему занятия.

Этот этап выполняет две основные функции: активация внимания и настрой на тему занятия.

В начале проводится лёгкая двигательная или дыхательная разминка, которая помогает снять напряжение, улучшить кровообращение и подготовить мозг к восприятию информации. Затем педагог вводит детей в тему с помощью наглядности, карточек, игровых заданий. Например, если тема посвящена развитию памяти, вводным заданием может быть короткая игра «Запомни и назови».

В научно-педагогическом плане разминка выполняет роль мобилизатора психических процессов — активизирует внимание, восприятие, эмоциональную сферу. Введение в тему формирует мотивационную основу: ребёнок понимает, что его ждёт и зачем это нужно.

3. Основные упражнения и игры.

Это центральная часть занятия, где реализуется его коррекционно-развивающая цель. Используются упражнения, направленные на развитие конкретных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи, воображения). Принцип построения упражнений: от простого к сложному, с обязательной опорой на успех ребёнка.

Формы работы разнообразны:

- индивидуальная (работа с карточками, схемами);
- парная (диалог, совместное выполнение задания);
- групповая (игры на взаимодействие, коллективное творчество).

Важна смена видов деятельности: интеллектуальные задания чередуются с двигательными и речевыми играми. Это соответствует особенностям детей с ООП, у которых быстро наступает утомляемость и истощаемость психических процессов. Научно обоснованно, что именно игровая форма позволяет активизировать психическую деятельность, удерживать внимание и формировать мотивацию к обучению.

4. Заключительная часть.

На этом этапе происходит подведение промежуточных итогов. Педагог фиксирует внимание детей на том, что им удалось выполнить («Сегодня мы научились...»). Применяются упражнения на расслабление: дыхательные практики, лёгкие упражнения на растяжку, визуализации. С психологической точки зрения это важный этап «снятия напряжения» и перехода от познавательной деятельности к эмоционально-положительному состоянию.

5. Рефлексия.

Рефлексия — это процесс осознания собственного опыта и результатов деятельности. Педагог задаёт простые вопросы: «Что было интересным? Что оказалось трудным? Что понравилось больше всего?». Используются наглядные приёмы: карточки-символы («солнышко – понравилось», «облачко – было трудно»), смайлы, «лестница успеха», планшет, ноутбук. Рефлексия способствует формированию метапредметных умений — навыков самоконтроля, самооценки, умения анализировать свои действия. С точки

зрения психологии — это этап закрепления положительного опыта и развития внутренней мотивации.

6. Ритуал завершения.

Завершение занятия должно быть чётким и эмоционально позитивным. Это может быть общий круг, коллективный жест («пятёрочка», аплодисменты друг другу, «ладушки»), короткая установка педагога («Сегодня мы все большие молодцы!»). Ритуал завершения создаёт у детей ощущение завершённости, предсказуемости и стабильности — что особенно важно для учащихся с особыми образовательными потребностями. С психолого-педагогической точки зрения этот этап формирует чувство уверенности и положительный эмоциональный фон, который переносится в дальнейшую деятельность.

Таким образом, структура занятия выстроена так, чтобы учитывать закономерности психического развития детей с ООП: постепенное включение, активизация, чередование нагрузки, осознание результата и эмоционально положительное завершение.

V Среднесрочное планирование

№ раздела	Раздел программы	Кол-во часов	Цель раздела	Основное содержание	Ожидаемые результаты
I	Организационно-мотивационный блок	2	Формирование положительного отношения к занятиям, принятие правил, развитие самоконтроля.	Игры на знакомство и сплочение. Разработка правил группы. Упражнения на саморегуляцию.	Учащиеся принимают правила группы. Проявляют интерес и положительный настрой. Формируются навыки самоконтроля.
II	Развитие внимания	4	Развитие произвольного внимания, сосредоточенности и устойчивости.	Игры и упражнения на концентрацию («Да–нет», «Найди и зачеркни»). Задания на распределение и переключение внимания.	Повышается концентрация внимания. Учащиеся учатся сосредотачиваться. Формируются навыки самопроверки.
III	Развитие памяти	4	Развитие слуховой, зрительной и логической памяти.	Игры на запоминание слов и картинок. Упражнения на осознанное запоминание и воспроизведение информации.	Учащиеся осваивают приёмы запоминания. Улучшается воспроизведение материала. Развиваются зрительная и слуховая память.
IV	Развитие восприятия	3	Развитие точности и полноты восприятия, пространственных представлений.	Игры «Найди отличия», «Что изменилось?». Графические диктанты. Работа с формами и ориентацией в пространстве.	Улучшается зрительно-пространственное восприятие. Формируется наблюдательность и внимание к деталям.
V	Развитие мышления	8	Формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, обобщение,	Упражнения «Лишнее слово», «Найди общее». Логические задачи, настольные	Развиваются логические умения. Повышается интерес к решению задач. Формируются

			установление связей.	игры, развитие критического мышления.	операции анализа и сравнения.
VI	Развитие речи и языковой грамотности	4	Развитие словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.	Составление рассказов по картинкам, работа с пословицами и загадками, подбор синонимов и антонимов.	Расширяется словарный запас. Развивается связная речь. Повышается уверенность в речевом самовыражении.
VII	Развитие воображения и творчества	4	Развитие творческого мышления, воображения и фантазии.	Упражнения «Дорисуй фигуру», «Придумай историю». Сочинение сказок, коллективные рисунки и коллажи.	Развиваются воображение и фантазия. Формируется творческая активность. Повышается эмоциональная отзывчивость.
VIII	Комплексные занятия и завершение курса	5	Обобщение и закрепление знаний, проведение итоговой диагностики, формирование положительной самооценки.	Комплексные задания на развитие познавательных процессов, итоговые занятия, рефлексия и подведение итогов.	Демонстрируется положительная динамика. Повышается учебная мотивация. Формируется положительная самооценка.

VI Учебно-тематический план

№ урок а	Содержание	Кол- во часо в	Теория	Практика	Форма проведения	Образовательны й продукт	Дидактическое обеспечение
I. Организационно-мотивационный блок							
1	Вводное занятие. Знакомство с программой, правилами, символами успеха.	1	Беседа о целях курса, правилах группы.	Игры на знакомство, работа в кругу.	Групповое занятие	Коллективные правила группы, символ успеха.	Карточки эмоций, плакат «Наши правила», маркеры.
2	Развитие произвольной регуляции и самоконтроля.	1	Понятие самоконтроля и его значение.	Игры «Стоп- игра», «Светофор». Упражнения на торможение действий.	Игра- тренинг	Навык контроля поведения, умение останавливаться.	Карточки сигналов, таймер, мяч.
II. Развитие внимания							
3	Самоконтроль: «Учусь проверять себя».	1	Правила самопроверки.	Упражнения с ошибками, поиск неточностей.	Тренинг-игра	Контроль выполнения задания.	Карточки заданий, ручки, таблицы.
4	«Учимся сосредотачиваться ».	1	Значение сосредоточенност и.	Игры «Да– нет», «Найди и зачеркни».	Игровая практика	Умение удерживать внимание.	Листы с буквами, цифрами.

5	Развитие произвольного внимания.	1	Понятие произвольного внимания.	Упражнения «Слушай и выполняй», «Цвет-слово».	Практическое занятие	Повышение концентрации внимания.	Таблицы, карточки с заданиями.
6	Повышение устойчивости внимания.	1	Как тренировать внимание.	Игры «Замри», «Будь внимателен».	Динамическая игра	Повышение устойчивости внимания.	Мяч, карточки с командами.
III. Развитие памяти							
7	«Запоминаем и воспроизводим».	1	Виды памяти.	Методика «10 слов», запоминание картинок.	Игровая тренировка	Развитие кратковременной памяти.	Карточки с предметами, рисунки.
8	Развитие слуховой памяти.	1	Слуховая память и внимание.	Упражнения «Повтори фразу», «Звуковой диктант».	Практическая работа	Развитие слухового восприятия.	Аудиозаписи, карточки.
9	Развитие логической памяти.	1	Осмысленное запоминание.	Упражнения «Составь рассказ», «Свяжи слова».	Тренинг-игра	Осознание приёмов запоминания.	Карточки слов, сюжетные картинки.
10	Память: повторение и тренировка.	1	Приёмы повторения.	Игры «Запомни и назови»,	Практическое занятие	Применение приёмов запоминания.	Таблицы, наборы картинок.

				«Лишнее слово».			
IV. Развитие восприятия							
11	Зрительное восприятие.	1	Понятие восприятия.	Игры «Найди отличия», «Что изменилось?».	Практическая игра	Точность зрительного восприятия.	Картинки-пары, карточки с рисунками.
12	Слуховое восприятие.	1	Звуки и речь.	Игры «Кто так звучит?», «Угадай звук».	Аудиотренинг	Развитие слухового восприятия.	Аудиофайлы, предметы.
13	Пространственное восприятие.	1	Ориентация в пространстве.	Графический диктант, «Кубики Кооса».	Практическая работа	Развитие пространственных представлений.	Бумага в клетку, кубики, карандаши.
V. Развитие мышления							
14	Классификация предметов.	1	Группировка по признакам.	Упражнение «Найди лишнее».	Тренинг	Навык классификации.	Карточки с изображениями.
15	Обобщение.	1	Что значит «обобщать».	Игры «Назови одним словом».	Игровая практика	Навык обобщения понятий.	Карточки слов.
16	Аналогии.	1	Что такое аналогия.	Игра «Найди пару».	Практическая работа	Навык построения аналогий.	Таблицы аналогий.

17	Наглядно-образное мышление.	1	Развитие образов.	Игра «Что получится, если...».	Игровое занятие	Способность к образным операциям.	Картинки, карточки.
18	Словесно-логическое мышление.	1	Понятие логического рассуждения.	Упражнения «Продолжи фразу», «Объясни почему».	Практикум	Навык логического мышления.	Карточки фраз, пословицы.
19	Причинно-следственные связи.	1	Причина и следствие.	Задания «Что будет, если...».	Игровое занятие	Умение устанавливать связи.	Картинки-ситуации.
20	Решение задач.	1	Приёмы рассуждения.	Простые логические задачи, кроссворды.	Практическая работа	Применение логических действий.	Рабочие листы.
21	Развитие мышления через настольные игры.	1	Развитие стратегии и планирования.	Настольные игры («Дубль», «Мемори»).	Игра	Развитие логического и стратегического мышления.	Настольные игры.
VI. Развитие речи и языковой грамотности							
22	Работа со словами.	1	Слово и его значение.	Игры «Подбери слово», «Определи по описанию».	Игровое занятие	Расширение словарного запаса.	Карточки слов, иллюстрации.
23	Развитие связной	1	Структура	Составление	Практикум	Навык связного	Серии

	речи.		высказывания.	рассказов по сериям картинок.		высказывания.	картинок.
24	Грамматический строй речи.	1	Основы построения предложений.	Упражнения «Исправь ошибку», «Продолжи фразу».	Практическая работа	Правильность речевого построения.	Карточки с предложениями.
25	Пословицы и загадки.	1	Значение образных выражений.	Работа с пословицами, объяснение смысла.	Игра-тренинг	Понимание переносного смысла.	Карточки пословиц.

VII. Развитие воображения и творчества

26	Развитие воображения.	1	Что такое воображение.	Упражнение «Дорисуй фигуру».	Практическая работа	Творческое изображение.	Листы, карандаши.
27	Воображение и творчество.	1	Проявления творчества.	Игра «Придумай сказку».	Игровое занятие	Коллективная история.	Карточки, картинки.
28	Фантазируем вместе.	1	Роль фантазии.	Групповое сочинение рассказа.	Творческая работа	Совместный рассказ.	Бумага, фломастеры.
29	Образное мышление.	1	Создание образов.	Работа по картине, обсуждение чувств.	Творческая беседа	Интерпретация образов.	Картины, альбомы.

VIII. Комплексные занятия и завершение курса

30	Комплексное занятие по вниманию и памяти.	1	Повторение изученного.	Игры на внимание и память.	Практическая работа	Умение применять навыки.	Карточки, таблицы.
31	Итог по вниманию и памяти.	1	Подведение итогов.	Итоговые упражнения.	Групповое занятие	Результаты диагностики.	Диагностические материалы.
32	Итог по мышлению.	1	Повторение логических операций.	Игры-викторины.	Игровая практика	Понимание логических закономерностей.	Карточки заданий.
33	Итог по речи и воображению.	1	Обобщение речевых умений.	Создание творческого проекта.	Творческое занятие	Коллективный рассказ/рисунок.	Бумага, фломастеры.
34	Заключительное занятие. Итоги, рефлексия.	1	Осознание личных достижений.	Упражнения «Лестница успеха», обсуждение.	Групповая рефлексия	Осознание прогресса, самооценка.	Карточки эмоций, «смайлы».

Итого

34 часа

VII Краткосрочное планирование

Тема № 1. Вводное занятие. Знакомство с программой.

Цели и задачи:

- Познакомить детей с программой (простым и понятным языком)
- Помочь ребятам познакомиться друг с другом и с педагогом
- Сформировать безопасную, доброжелательную атмосферу
- Заинтересовать в участии
- Дать ощущение структуры и смысла занятий

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Приветствие и настрой

Вариант: Используем мимику + карточки + доску/слайды.

«Здравствуйте! Я – (имя). Мы будем встречаться каждую неделю. Здесь будет интересно и спокойно. Мы будем развивать память, внимание, учиться общаться, решать задачи, работать в команде.»

Итак, ребята, вам необходимо:

- Назвать имя
- Показать карточку со смайликом: 😊 😐 😞 – *настроение сейчас*
- Или выбрать «цвет своего настроения» (карточки с цветами)

2. Знакомство через игру: «Имя + жест»

Цель: Узнать имена, создать контакт

Как играть:

Каждый называет своё имя и показывает жест (движение, символ, поза).

Следующий повторяет предыдущее имя + жест и добавляет своё.

Можно делать по кругу, не спеша, помогать жестами или карточками.

Совет: Поддерживайте визуальный контакт, используйте выразительную мимику.

Игра «Верю-не верю»

Педагог говорит утверждения, дети отвечают «верю», если это правда. «Не верю» – если не правда.

Совет: Нужно стараться приводить примеры из жизни, знакомые детям.

-сегодня пятница, сейчас ночь, вы учитесь в 5 классе, стены в кабинете красные, летом часто идет снег, меня зовут Маша, скоро наступит весна, 2 умножить на 2 будет 5, в столовой очень много книг, у елки широооокие листья, тигры живут во дворе дома, зимой можно не топить печку, вашу учительницу зовут Аня, у машины обычно 2 колеса, утром мы обычно завтракаем.

3. Показ и объяснение программы

Форма: презентация с иллюстрациями или карточки на доске.

Темы могут быть оформлены визуально (пиктограммы):

- Память и внимание
- Эмоции и настроение
- Общение и дружба
- Цели и мотивация
- Как учиться легче и с интересом
- Понимание других и себя

Задание:

Показать/выбрать тему, которая интересна. Используйте карточки/рисунки.

4. Наши ожидания

Форма: Рисование / карточки / готовые фразы.

Примеры фраз:

- «Хочу научиться дружить»
- «Хочу лучше понимать других»
- «Хочу научиться быть спокойнее»
- «Хочу, чтобы было интересно»

Каждый выбирает/рисует, чего он ждёт. Можно составить общий плакат "Наши ожидания".

5. Создание правил группы

Форма: Работа с готовыми карточками + добавление своих.

Примеры правил:

- Один говорит – все смотрят
- Можно поднимать руку
- Быть добрыми
- Не перебивать
- Не смеяться над другими
- Можно не говорить, если не хочешь

Дети выбирают/приклеивают карточки на плакат «Наши правила». Дополняют, если хотят.

6. Рефлексия. Игра «Смайлик»

Каждый ребёнок выбирает карточку-смайлик:

- Мне понравилось
- Было нормально
- Мне не понравилось

Педагог: «Если хочешь — покажи и скажи, почему ты выбрал этот смайлик».

Тема № 18: «Словесно-логическое мышление»

Цель: Развитие словесно-логического мышления учащихся через доступные игровые и познавательные упражнения.

Задачи:

- **Обучающая:** формировать умение устанавливать логические связи между предметами, словами и явлениями; развивать операции анализа, сравнения, обобщения.
- **Коррекционно-развивающая:** активизировать внимание, память, речь; стимулировать познавательную активность; развивать навыки работы в паре и группе.
- **Воспитательная:** формировать умение слушать собеседника, уважительно относиться к мнению других, развивать уверенность в собственных возможностях.

Оборудование и материалы:

- карточки с картинками и словами (животные, предметы, профессии, действия);
- карточки с логическими задачами (сравнение, исключение лишнего, аналогии);
- мультимедийная презентация или интерактивные задания (Wordwall);
- магнитная доска/флипчарт;
- мягкий мяч;
- спокойная музыка для релаксации;
- смайлики или карточки «настроения» для рефлексии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

Цель: создание положительного эмоционального фона, включение детей в совместную деятельность.

Приветствие.

Короткий ритуал: дети передают мяч по кругу и называют своё имя + одно слово «какое у меня настроение» (подсказка: карточки со смайликами).

2. Вводная часть.

Беседа-настрой:

– Сегодня мы будем тренировать наш ум. Ум – как спортсмен: если его тренировать, он становится сильным.

Упражнение «Скажи наоборот»

Цель: активизация словесно-логического мышления, развитие речи, внимания и быстроты реакции.

Педагог называет простые слова, а дети должны быстро сказать противоположное по смыслу (антоним).

- Большой – маленький

- Высокий – низкий
- Тёплый – холодный
- Добрый – злой
- День – ночь

Можно сопровождать карточками с картинками, чтобы облегчить понимание. (см. приложение 1)

– Отлично, вы справились! Умение находить противоположные слова помогает нам лучше понимать смысл. А теперь перейдём к более сложным заданиям для тренировки ума.

3. Основная часть.

Упражнение 1. «Найди лишнее»

Цель: развитие анализа, умения классифицировать, объяснять свой выбор.

Карточки с 4 картинками/словами (напр.: собака, кошка, корова, мяч). Дети выбирают лишнее и объясняют, почему. (см. приложение 2)

– Молодцы, вы хорошо нашли лишние картинки и объяснили свой выбор. А теперь посмотрим, как предметы и слова могут дружить между собой. Мы будем искать пары – что с чем связано.

Упражнение 2. «Парочки» (работа в парах)

Цель: формирование навыков установления причинно-следственных связей.

Карточки с предметами и словами. Задача – найти логически связанные пары:

- молоток – гвоздь;
- книга – читатель;
- ложка – суп. (см. приложение 3)

– Замечательно! Предметы нашли себе друзей. А теперь у нас новое задание – нужно подумать, что будет дальше. Мы будем продолжать ряды слов.

Упражнение 3. «Продолжи ряд»

Цель: развитие умения находить последовательность, тренировка памяти и внимания.

На доске или в карточках: «день – ночь – ...», «зима – весна – ...».

Ученики называют следующее слово.

– Прекрасно, у вас получилось найти продолжение. А теперь попробуем усложнить задачу: одно слово можно сказать по-разному. Давайте подберём к словам «близких друзей» – другие слова со схожим значением.

Упражнение 4. «Скажи по-другому»

Цель: обогащение словаря, развитие словесно-логического мышления и речи.

Педагог: «Большой» – дети называют синонимы («огромный, высокий»).

Педагог: «Быстрый» – «шустрый, резвый».

– Отлично! Мы сегодня много думали, играли и учились.

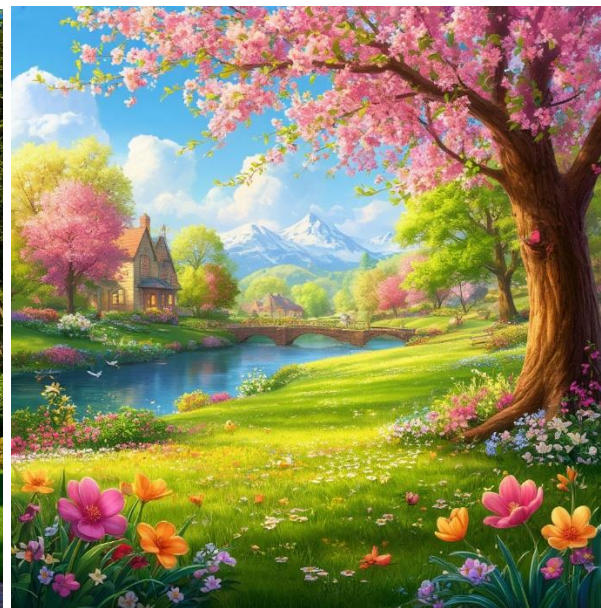
4. Итог занятия

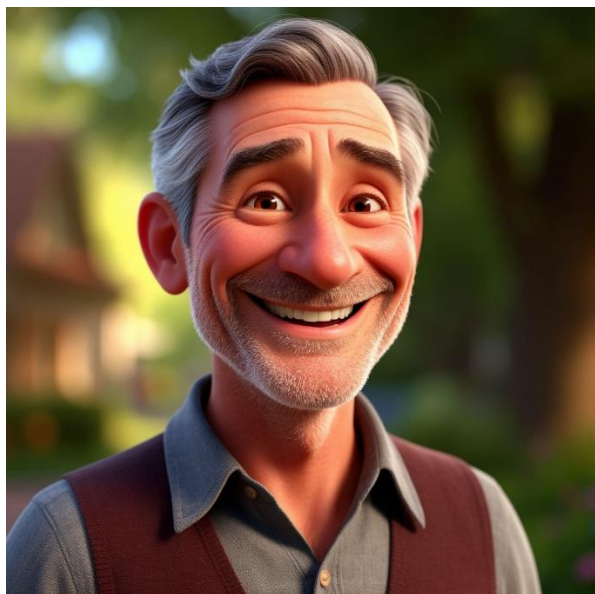
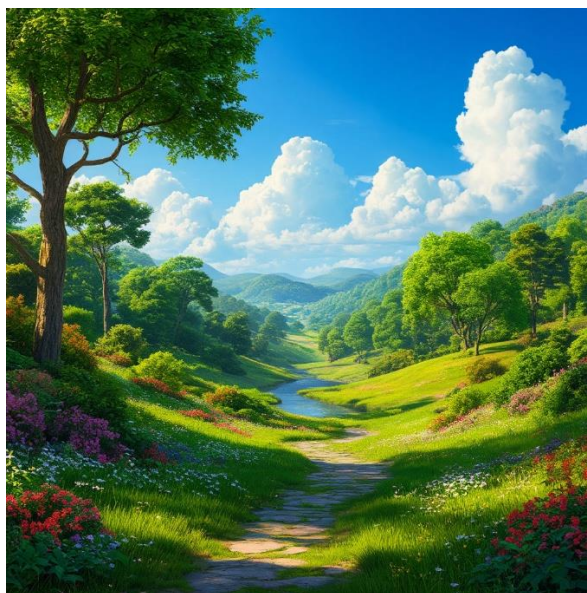
Обсуждение: «Что было самым лёгким? Что вызвало трудность?»

Рефлексия.

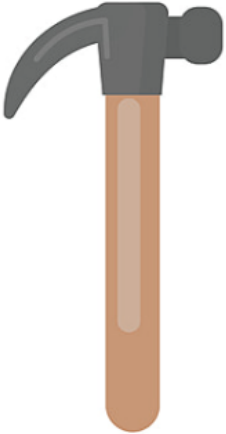
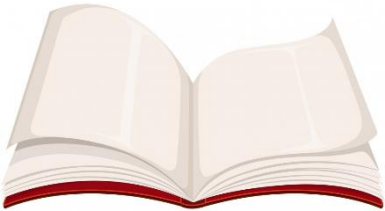
Цель: закрепление положительных эмоций, осознание своих успехов.

Дети выбирают смайлик-карточку, который показывает их настроение после занятия (см. приложение 5).





Найди и назови 4 лишнее слово. Пол, потолок, постель, стена. Руслан, Софья, Фёдор, Кирилл. Река, озеро, море, бассейн. Доберман, шакал, овчарка, пудель. Пилотка, фуражка, бескозырка, водолазка. Ежевика, брусника, абрикос, черёмуха. Прилагательное, наречие, приставка, глагол. Ястреб, орёл, сокол, воробей. Снеговик, снегирь, снимок, снег. Балхаш, Иртыш, Сыр-Дарья, Ульба.	Найди и назови 4 лишнее слово. Пол, потолок, постель, стена. Руслан, Софья, Фёдор, Кирилл. Река, озеро, море, бассейн. Доберман, шакал, овчарка, пудель. Пилотка, фуражка, бескозырка, водолазка. Ежевика, брусника, абрикос, черёмуха. Прилагательное, наречие, приставка, глагол. Ястреб, орёл, сокол, воробей. Снеговик, снегирь, снимок, снег. Балхаш, Иртыш, Сыр-Дарья, Ульба.
Найди и назови 4 лишнее слово. Пол, потолок, постель, стена. Руслан, Софья, Фёдор, Кирилл. Река, озеро, море, бассейн. Доберман, шакал, овчарка, пудель. Пилотка, фуражка, бескозырка, водолазка. Ежевика, брусника, абрикос, черёмуха. Прилагательное, наречие, приставка, глагол. Ястреб, орёл, сокол, воробей. Снеговик, снегирь, снимок, снег. Балхаш, Иртыш, Сыр-Дарья, Ульба.	Найди и назови 4 лишнее слово. Пол, потолок, постель, стена. Руслан, Софья, Фёдор, Кирилл. Река, озеро, море, бассейн. Доберман, шакал, овчарка, пудель. Пилотка, фуражка, бескозырка, водолазка. Ежевика, брусника, абрикос, черёмуха. Прилагательное, наречие, приставка, глагол. Ястреб, орёл, сокол, воробей. Снеговик, снегирь, снимок, снег. Балхаш, Иртыш, Сыр-Дарья, Ульба.

			
МОЛОТОК	ГВОЗДЬ	КНИГА	ЧИТАТЕЛЬ
			
ЛОЖКА	СУП	РУЧКА	ТЕТРАДЬ

			
ЦВЕТОК (клумба)	ЗОНТ	КЛЮЧ	ВОДА
			
ПЧЕЛА	ДОЖДЬ	ЗАМОК	РЫБА

1 уровень сложности	2 уровень сложности
День – Ночь – _____	Солнце – Облако – Дождь – ...
Зима – Весна – _____	(Радуга)
Понедельник – Вторник – _____	Сено – Корова – ... (Молоко)
Январь – Февраль – _____	Семя – Росток – Цветок – ... (Плод)
Один – Два – _____	Ученик – Учитель – ... (Школа)
Маленький – Средний – _____	Весна – Лето – Осень – ... (Зима)
Утро – День – _____	
Кошка – Котёнок – _____	
Ложка – Вилка – _____	
Красный – Жёлтый – _____	

ОТВЕТЫ	ОТВЕТЫ
День – Ночь – ... (Утро)	Солнце – Облако – Дождь – ...
Зима – Весна – ... (Лето)	(Радуга)
Понедельник – Вторник – ... (Среда)	Сено – Корова – ... (Молоко)
Январь – Февраль – ... (Март)	Семя – Росток – Цветок – ... (Плод)
Один – Два – ... (Три)	Ученик – Учитель – ... (Школа)
Маленький – Средний – ... (Большой)	Весна – Лето – Осень – ... (Зима)
Утро – День – ... (Вечер)	
Кошка – Котёнок – ... (Котята)	
Ложка – Вилка – ... (Нож)	
Красный – Жёлтый – ... (Зелёный) (светофор)	



СПОКОЙСТВИЕ



РАДОСТЬ



ВЕСЕЛЬЕ



ГРУСТЬ



ЗЛОСТЬ



ГНЕВ, ЯРОСТЬ



ОБИДА



УДИВЛЕНИЕ



ИСПУГ



СМУЩЕНИЕ, СТЫД

Тема № 19: «Мышление: причинно-следственные связи»

Цель: Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в различных ситуациях через игровые и познавательные упражнения.

Задачи:

- **Обучающая:** формировать умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в доступных жизненных и учебных ситуациях.
- **Коррекционно-развивающая:** развивать способность прогнозировать последствия собственных и чужих действий.
- **Воспитательная:** совершенствовать умение слушать собеседника, уважительно относиться к мнению других.

Оборудование и материалы:

- карточки с картинками и словами (ситуации, действия, предметы);
- карточки с заданиями «что из чего следует»;
- презентация или интерактивные задания (Wordwall);
- магнитная доска / флипчарт;
- мяч для игр;
- смайлики для рефлексии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

2. Организационный момент.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, включить детей в работу.

- Приветствие. **Упражнение «Солнечный лучик»**

- Педагог показывает картинку солнышка (или держит мягкое солнышко-игрушку).
- Каждый ребёнок по очереди «передаёт лучик» соседу (прикладывает ладонь к ладони) и говорит: «Я – [имя], я сегодня чувствую себя... (весёлым, спокойным, бодрым и т. д.)».
- Педагог подсказывает при необходимости, используя карточки с изображением эмоций или настроений.

– Спасибо, ребята, какие у нас получились тёплые лучики — вы все молодцы! Мы с вами настроились, познакомились с настроением друг друга и готовы работать.

2. Вводная часть.

Беседа-настрой:

– Сегодня мы будем учиться находить *почему* и *что из этого получается* — это называется **причинно-следственные связи**. Сначала немного разминка: я называю начало ситуации — «Если...», а вы быстро отвечаете «то...» и называете, что произойдёт.

Упражнение «Если – то...»: устно, с подсказками на карточках (см. приложение 1).

Цель: развитие умения устанавливать простые причинно-следственные связи.

Если идёт дождь – ... (нужно взять зонт).

Если солнце светит – ... (можно идти гулять).

Если сломался карандаш – ... (нужно его заточить).

– Замечательно! Теперь мы знаем, что каждое событие имеет причину и следствие. А сейчас, вам нужно будет хорошо подумать, что случилось раньше и что произойдёт потом. Посмотрим, кто быстрее найдёт правильный ответ!

4. Основная часть.

Упражнение 1. «Причина и следствие» (см. приложение 2).

Цель: научить детей разделять причину и следствие.

Карточки с картинками-ситуациями (пролилась вода, упала ваза, выросло дерево и т.п.). Задача: сказать «почему это случилось» и «что будет потом».

– Молодцы, вы быстро нашли правильные ответы! А теперь попробуем немного усложнить задание: будем не только отвечать «если – то», но и объяснять почему это произошло и что будет дальше.

Упражнение 2. «Найди пару» (работа в парах) (см. приложение 3).

Цель: закрепление причинно-следственных связей.

Карточки: спичка – огонь; семя – росток; болезнь – лекарство; снег – снеговик. Задача: соединить пары и объяснить связь.

– Отлично, вы хорошо объяснили причины и следствия. А теперь посмотрим, какие предметы и явления дружат друг с другом. Нужно будет найти пары и объяснить, почему они связаны.

Упражнение 3. «Что будет дальше?» (см. приложение 4).

Цель: развитие умения прогнозировать, строить логические цепочки.

Примеры: День – ночь – ... (утро). Дождь – лужи – ... (радуга). Лето – осень – ... (зима).

– Замечательно! Мы нашли много верных пар. А теперь представим, что события могут продолжаться дальше. Подумайте, что произойдёт после того, что мы видим или слышим.

Упражнение 4. «Закончите историю» (см. приложение 5).

Цель: развитие воображения и логического мышления.

Педагог начинает: «Мальчик не закрыл окно...» – дети продолжают: «...начался дождь – комната намокла».

– Молодцы, теперь вы умеете продолжать цепочки и находить правильное окончание.

5. Итог занятия

– Сегодня вы научились искать причины и объяснять, что из этого получается. Это очень помогает в жизни и учёбе!»

Обсуждение: «Что было легко? Что вызвало трудность?»

Рефлексия.

Цель: закрепление положительных эмоций, осознание своих успехов.

Дети выбирают смайлик-карточку, который показывает их настроение после занятия (см. приложение 6)

Упражнение «Если – то...» <i>Соедини стрелкой причину и следствие.</i> 1. Идёт дождь → _____ 2. Сломался карандаш → _____ 3. Погас свет → _____ 4. Наступила зима → _____ 5. Пролилась вода → _____ 6. _____ Случайно _____ толкнул одноклассника _____	Упражнение «Если – то...» <i>Соедини стрелкой причину и следствие.</i> 1. Идёт дождь → _____ 2. Сломался карандаш → _____ 3. Погас свет → _____ 4. Наступила зима → _____ 5. Пролилась вода → _____ 6. _____ Случайно _____ толкнул одноклассника _____
--	--

Упражнение «Если – то...» <i>Соедини стрелкой причину и следствие.</i> 1. Идёт дождь → _____ 2. Сломался карандаш → _____ 3. Погас свет → _____ 4. Наступила зима → _____ 5. Пролилась вода → _____ 6. _____ Случайно _____ толкнул одноклассника _____	Упражнение «Если – то...» (ОТВЕТЫ) <i>Соедини стрелкой причину и следствие.</i> 1. Идёт дождь → ... (нужно взять зонт) 2. Сломался карандаш → ... (нужно заточить) 3. Погас свет → ... (стало темно) 4. Наступила зима → ... (выпал снег) 5. Пролилась вода → ... (пол стал мокрым) <i>Дети могут предлагать свои варианты ответов.</i>
--	--

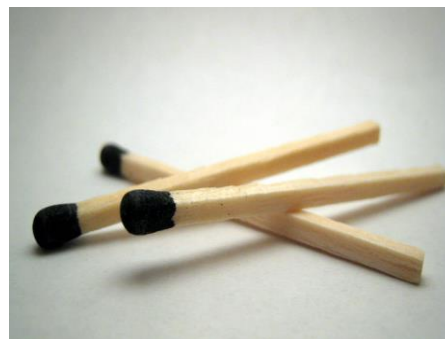
Упражнение «Причина и следствие» <i>Посмотри на картинки и скажи: «почему это произошло?» и «что будет потом?».</i> 1. Разбилась ваза → _____ 2. Цветок завял → _____ 3. Мальчик опоздал в школу → _____ 4. Машина застряла → _____ 5. Уронили торт → _____	Упражнение «Причина и следствие» <i>Посмотри на картинки и скажи: «почему это произошло?» и «что будет потом?».</i> 1. Разбилась ваза → _____ 2. Цветок завял → _____ 3. Мальчик опоздал в школу → _____ 4. Машина застряла → _____ 5. <u>Уронили торт</u> → _____
Упражнение «Причина и следствие» <i>Посмотри на картинки и скажи: «почему это произошло?» и «что будет потом?».</i> 1. Разбилась ваза → _____ 2. Цветок завял → _____ 3. Мальчик опоздал в школу → _____ 4. Машина застряла → _____ 5. <u>Уронили торт</u> → _____	Упражнение «Причина и следствие» (ОТВЕТЫ) <i>Посмотри на картинки и скажи: «почему это произошло?» и «что будет потом?».</i> 1. Разбилась ваза → ... (потому что её уронили; нужно убрать осколки) 2. Цветок завял → ... (его не поливали; он засох) 3. Мальчик опоздал в школу → ... (проспал; получил замечание) 4. Машина застряла → ... (много снега; её вытолкали) 5. Уронили торт → ... (он испачкался; есть его нельзя) <i>Дети могут предлагать свои варианты ответов.</i>



РОСТОК



СНЕГ



СПИЧКИ



БОЛЕЗНЬ



СЕМЯ



СНЕГОВИК



ОГОНЬ



ЛЕКАРСТВО



УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



НОЧЬ



ЛЕТО



ОСЕНЬ



ЗИМА



ВЕСНА



ДОЖДЬ



ДОРОГА



ЛУЖИ



РАДУГА



СЕМЯ



РОСТОК



ЦВЕТОК



ПЛОД

Упражнение «Что будет дальше?» (ОТВЕТЫ)

Продолжи цепочку.

1. День – Ночь – ... (Утро)
2. Лето – Осень – ... (Зима)
3. Дождь – Луи – ... (Радуга)
4. Семя – Росток – Цветок – ... (Плод)
5. Река – Озеро – ... (Море)
6. Солнце – Облако – Дождь – ... (Радуга)
7. Ученик – Учитель – ... (Школа)

Упражнение «Что будет дальше?» (ОТВЕТЫ)

Продолжи цепочку.

1. День – Ночь – _____
2. Лето – Осень – _____
3. Дождь – Луи – _____
4. Семя – Росток – Цветок – _____
5. Река – Озеро – _____
6. Солнце – Облако – Дождь – _____
7. Ученик – Учитель – _____

Упражнение «Что будет дальше?» (ОТВЕТЫ)

Продолжи цепочку.

1. День – Ночь – _____
2. Лето – Осень – _____
3. Дождь – Луи – _____
4. Семя – Росток – Цветок – _____
5. Река – Озеро – _____
6. Солнце – Облако – Дождь – _____
7. Ученик – Учитель – _____

Упражнение «Что будет дальше?» (ОТВЕТЫ)

Продолжи цепочку.

1. День – Ночь – _____
2. Лето – Осень – _____
3. Дождь – Луи – _____
4. Семя – Росток – Цветок – _____
5. Река – Озеро – _____
6. Солнце – Облако – Дождь – _____
7. Ученик – Учитель – _____

Упражнение «Закончите историю»

Начало предложения дано, придумай продолжение.

1. Мальчик не сделал домашнее задание _____
2. Девочка забыла зонт _____
3. В комнате оставили окно открытым _____
4. Машина заглохла _____
5. Девочка посадила семечко _____

Упражнение «Закончите историю»

Начало предложения дано, придумай продолжение.

1. Мальчик не сделал домашнее задание _____
2. Девочка забыла зонт _____
3. В комнате оставили окно открытым _____
4. Машина заглохла _____
5. Девочка посадила семечко _____

Упражнение «Закончите историю»

Начало предложения дано, придумай продолжение.

1. Мальчик не сделал домашнее задание _____
2. Девочка забыла зонт _____
3. В комнате оставили окно открытым _____
4. Машина заглохла _____
5. Девочка посадила семечко _____

Упражнение «Закончите историю» (ОТВЕТЫ)

Начало предложения дано, придумай продолжение.

1. Мальчик не сделал домашнее задание... → (получил плохую оценку).
2. Девочка забыла зонт... → (намокла под дождём).
3. В комнате оставили окно открытым... → (налетел сильный ветер и всё разметал).
4. Машина заглохла... → (водитель вызвал помощь).
5. Девочка посадила семечко... → (вырос цветок).

Дети могут предлагать свои варианты ответов.



СПОКОЙСТВИЕ



РАДОСТЬ



ВЕСЕЛЬЕ



ГРУСТЬ



ЗЛОСТЬ



ГНЕВ, ЯРОСТЬ



ОБИДА



УДИВЛЕНИЕ



ИСПУГ



СМУЩЕНИЕ, СТЫД

VIII Контрольно – измерительные материалы

Для отслеживания динамики развития учащихся и результативности реализации программы используются качественные и количественные показатели. Оценка проводится педагогом-психологом и учителем-дефектологом в ходе наблюдений, диагностики и анализа деятельности детей.

- Уровень развития внимания: способность удерживать, распределять и переключать внимание.
- Развитие памяти: объём, точность и осознанность запоминания информации (зрительной, слуховой, логической).
- Развитие восприятия: умение выделять существенные признаки предметов и явлений, точность и полнота восприятия.
- Уровень развития мышления: сформированность операций анализа, сравнения, классификации, обобщения, умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Развитие воображения: способность к созданию новых образов, оригинальность идей, творческая активность.
- Развитие речи: словарный запас, грамматический строй, связность устных высказываний.
- Эмоционально-волевая сфера: умение регулировать поведение, выполнять правила, доводить начатое до конца.
- Учебная мотивация: интерес к занятиям, стремление к выполнению заданий, положительное отношение к успехам.

Результативность реализации программы определяется положительной динамикой по указанным критериям, повышением учебной мотивации и успешностью освоения школьной программы учащимися с ЗПР.

Диагностический инструментарий

Для оценки результативности программы используется диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень развития познавательных процессов у учащихся с ООП и отследить положительную динамику.

Внимание

- Корректирующие пробы (Бурдон, Ландольт).
- Методика «Найди и зачеркни» (буквы, цифры).
- Игры на переключение внимания («Да – нет», «Красный – зеленый»).

Память

- Методика «10 слов» (А. Р. Лурия).
- Запоминание и воспроизведение последовательностей картинок или чисел.
- Повторение серий движений («повтори за мной»).

Восприятие

- Задания на нахождение отличий.
- Графические диктанты.
- Методика «Кубики Кооса» (адаптированный вариант).

Мышление

- Задания на классификацию предметов.
- Определение лишнего слова.
- Задачи на установление причинно-следственных связей.
- Простейшие логические задачи и головоломки.

Речь

- Составление рассказа по серии картинок.
- Оценка словарного запаса (подбор синонимов, антонимов).
- Использование тестов на грамматический строй речи.

Воображение

- Методика «Дорисовывание фигур».
- Придумывание названий к картинкам.
- Сочинение сказки или рассказа.

Эмоционально-волевая сфера

- Наблюдение за поведением в процессе выполнения заданий.
- Игры на самоконтроль («Стоп-игра»).
- Методика «Несуществующее животное» (по Друкаревич).

Учебная мотивация

- Анкетирование и беседы с учащимися.
 - Наблюдение за включенностью в учебный процесс.
- Оценка отношения к успеху и неудаче.

Проведение диагностики

Диагностика проводится дважды:

- **в начале учебного года** (для выявления исходного уровня развития),
- **в конце учебного года** (для оценки динамики).

Результаты фиксируются в индивидуальных картах учащихся (см. приложение 1), анализируются педагогом-психологом и учителем-дефектологом, на основании чего делается заключение об эффективности программы.

IX Заключение с мониторингом эффективности внедрения программы

Мониторинг результативности внедрения программы

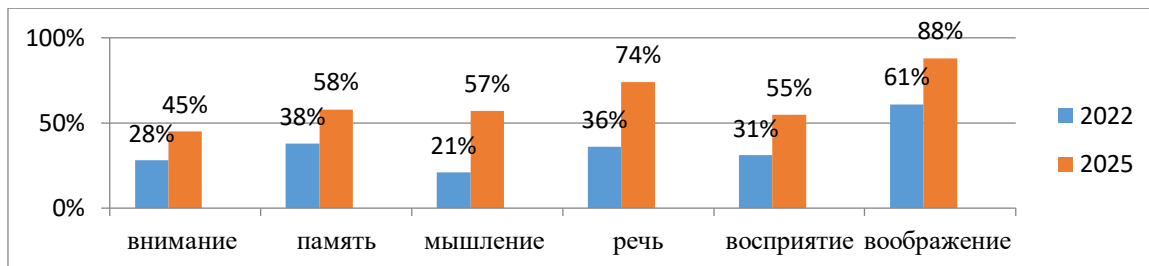


Рисунок 1. Познавательная сфера

Итак, при повторной диагностике, проводимой после курса занятий значительно возросло количество детей с достаточным уровнем познавательной сферы– 45%, снизился процент учащихся с низким уровнем. (Рисунок 1)

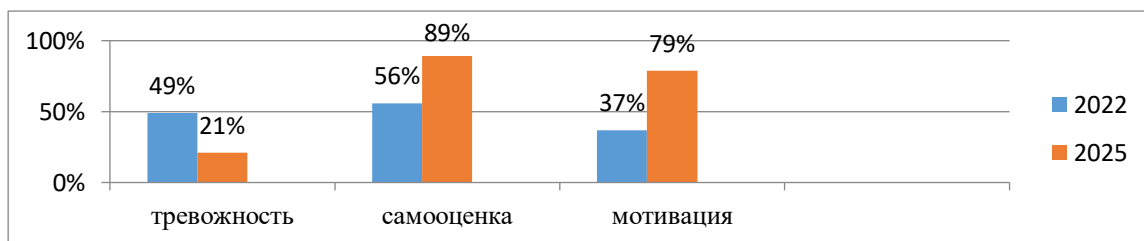


Рисунок 2. Эмоционально-волевая сфера, учебная мотивация.

После проведения серий занятий с учащимися, мы видим, что при повторном наблюдении, возросло количество школьников с высоким уровнем самооценки - 89% и мотивации – 79%, с недопустимым уровнем детей не оказалось (Рисунок 2.). Мы видим, что снизилось количество учащихся с высоким уровнем тревожности с 49% до 21%.

Х Перечень учебно-методического обеспечения

1. Рабочие тетради (листы) и карточки с заданиями по развитию познавательных процессов.
2. Наборы карточек с изображениями предметов, фигур, слов, сюжетных картинок.
3. Иллюстрации, серии картинок для составления рассказов и упражнений на восприятие.
4. Раздаточный материал для игр и упражнений: буквы, цифры, символы, схемы.
5. Настольные игры развивающего характера («Мемори», «Дубль», «Лото», «Пары», «Сложи картинку»).
6. Материалы для арт-терапевтических упражнений: альбомы, карандаши, фломастеры, краски, пластилин.
7. Музыкальные и звуковые записи для упражнений на слуховое восприятие и эмоциональную регуляцию.
8. Таблицы, карточки и тестовые задания для диагностики внимания, памяти, мышления, речи и воображения.
9. Компьютер, мультимедийная презентация, интерактивная доска (для визуализации материала и выполнения интерактивных заданий).
10. Программное обеспечение и онлайн-платформы:
 - PowerPoint, Canva — для создания наглядных материалов и презентаций;
 - Wordwall, LearningApps, Kahoot — для интерактивных заданий и игровых викторин;
 - Miro, Jamboard — для совместной визуализации идей и рефлексии;
 - YouTube Kids, Soundbible — для аудиовизуального восприятия и слуховых упражнений.
 - Психолого-педагогические игры и тренажёры в цифровом формате (BrainApps, Cognifit).

XI Список литературы

1. Ахутина, Т. В. (2002). Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения: развитие познавательных функций и речи. — М.: В. Секачев.
2. Ахутина, Т. В. (2010). Школа внимания и мышления: программа нейропсихологического сопровождения обучения младших школьников. — М.: В. Секачев.
3. Бабаева, Ю. Д., & Мелехова, И. С. (2020). Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5–6 классов с ЗПР: методические рекомендации. — М.: Академкнига.
4. Безлепкина, Е. Ю. (2022). Создание специальных условий развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. — dtdmbratsk.ru.
5. Власова, Т. А., & Лубовский, В. И. (2018). Дети с отклонениями в развитии: психолого-педагогическое изучение и воспитание. — М.: Просвещение.
6. Выготский, Л. С. (1991). Проблемы детской психологии. — М.: Педагогика.
7. Гальперин, П. Я. (1985). *Методы обучения и умственное развитие*. — М.: Изд-во МГУ.
8. Грабовская, Т. И. (2016). Развитие когнитивных процессов у учащихся с ОВЗ: программа коррекционно-развивающих занятий. — М.: Владос.
9. Калягина, Н. С. (2021). Программа "Развитие познавательной сферы учащихся с ЗПР" для средней школы. — *Специальная педагогика*, № 2.
10. Калягина, Н. С. (2021). Развитие познавательной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями. — *Специальная педагогика*, №2. Современные методические решения для инклюзивных классов.
11. Лебединская, К. С. (2004). Задержка психического развития у детей: диагностика и коррекция. — М.: Академия.
12. Леонтьев, А. Н. (1983). Проблемы развития психики. — М.: Изд-во МГУ.
13. Лурия, А. Р. (1973). Основы нейропсихологии. — М.: Изд-во МГУ.
14. Миляева, О. И. (2023). Программа коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 НОО). — school9-kholmsk.ru.
15. Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., & Либлинг, М. М. (2016). Аномальное развитие ребёнка: структура дефекта и пути коррекции. — М.: МПСИ.
16. Рабовская, Т. И. (2016). Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию памяти, внимания и мышления для детей с ЗПР (5–6 классы). — М.: ВЛАДОС.
17. Рубинштейн, С. Л. (2010). Основы общей психологии. — СПб.: Питер.

18. Семенович, А. В. (2010). Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: программа коррекционно-развивающих занятий. — М.: Генезис.
19. Шевченко, С. А. (2019). Развитие когнитивных процессов у детей с ОВЗ средствами игровых технологий. — Современные проблемы науки и образования, № 5.

ХII Дополнительная литература для обучающихся и педагогов

1. Волкова, Л. С. (2018). Игровые занятия по развитию внимания, памяти, мышления и речи. — СПб.: Детство-Пресс. Упражнения в игровой форме для детей с ОВЗ.
2. Лутфуллина, Р. Г. (2022). Тетрадь по развитию познавательных процессов для детей с особенностями обучения. — Казань: Магариф.
3. Никитина, Н. И. (2018). Развитие речи и коммуникативных навыков у школьников с ОВЗ. — СПб.: Речь. Комплекс упражнений и заданий для формирования устной речи.
4. Семенов, В. Ю. (2020). Игровые технологии на коррекционно-развивающих занятиях. — М.: Академия развития. Использование дидактических и сюжетных игр для поддержки внимания и мышления.
5. Семенова, И. А. (2019). Тренажёр по развитию памяти и внимания для учащихся с ОВЗ (5–6 классы). — М.: Владос.
6. Тарасова, И. А. (2020). Развивающие задания “Я думаю, я помню, я говорю”. — М.: Институт коррекционной педагогики РАО. Серия карточек и заданий для тренировки когнитивных функций.
7. Филиппова, Е. В. (2021). Психологические тренинги для развития саморегуляции и мотивации у подростков. — М.: Владос.

Диагностическая карта учащегося

Ф.И.О.: _____

Класс: _____

Дата обследования (начало года): _____

Дата обследования (конец года): _____

Развитие познавательных процессов

Компонент	Методики / задания	Результаты (начало года)	Результаты (конец года)	Динамика
Внимание	Корректурная проба, «Да–нет», «Найди и зачеркни»			
Память	«10 слов», запоминание картинок, серий движений			
Восприятие	«Найди отличия», графический диктант, «Кубики Кооса»			
Мышление	Классификация, лишнее слово, логические задачи			
Речь	Рассказ по картинке, словарные задания, грамматические тесты			
Воображение	«Дорисовывание фигур», сочинение сказки			
Эмоционально-волевая сфера	Наблюдение, «Стоп-игра», «Несуществующее животное»			
Учебная мотивация	Анкетирование, беседа, наблюдение			

Диагностический инструментарий

Внимание

1. Корректирующие пробы (Бурдон, Ландольт)

- **Цель:** оценка концентрации, устойчивости и распределения внимания.
- **Описание:** испытуемому дается лист с повторяющимися знаками (буквы, символы, кольца с разрывами и т.п.), где он должен вычёркивать определённые символы.
- **Источник:** Бурдон В.А. – классическая корректирующая проба. Ландольт – кольца с разрывами.

2. Методика «Найди и зачеркни»

- **Цель:** оценка переключения и избирательности внимания.
- **Описание:** испытуемый должен зачеркнуть определённые буквы или цифры среди других, часто с условиями переключения (например: сначала буквы, потом цифры).
- **Адаптация:** может проводиться на скорость, с учетом количества ошибок.

3. Игры на переключение внимания

- **Примеры:**
 - «Да – нет» – нельзя произносить слова «да» и «нет».
 - «Красный – зелёный» – задания с противоположной реакцией: «если я говорю зелёный — стой, красный — иди».
- **Цель:** развитие и оценка переключаемости внимания и тормозных процессов.

Память

1. Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)

- **Цель:** оценка объема слуховой кратковременной памяти.
- **Описание:** зачитывается список из 10 слов, задача — воспроизвести. Повторяется 5 раз.
- **Оценивается:** количество воспроизведённых слов на каждом этапе, устойчивость запоминания.

2. Запоминание последовательностей картинок или чисел

- **Цель:** визуальная и слуховая память.
- **Пример:** показать 5–7 картинок, затем — восстановить порядок или назвать, что было.

3. Повторение серий движений

- **Цель:** моторная память.
- **Описание:** демонстрация серии движений (например, хлопок, щелчок, касание головы) с просьбой повторить в той же последовательности.

Восприятие

1. Задания на нахождение отличий

- **Цель:** развитие зрительного восприятия и внимания.
- **Пример:** две схожие картинки, нужно найти отличия.

2. Графические диктанты

- **Цель:** пространственное восприятие и слуховое внимание.
- **Описание:** по слуховой инструкции (вверх, влево, вправо и т.д.) ребёнок рисует линию на клетчатом поле.

3. Кубики Кооса (адаптация)

- **Цель:** визуально-пространственное восприятие.
- **Описание:** ребенку предлагается собрать изображение из отдельных частей — может быть с настоящими кубиками или карточками.

Мышление

1. Классификация предметов

- **Пример:** «Какие предметы можно отнести к мебели, растениям, одежде и т.п.»
- **Цель:** развитие логического мышления, формирования понятий.

2. Определение лишнего слова

- **Пример:** «Молоко, сыр, хлеб, кефир» — лишнее: хлеб.
- **Цель:** умение обобщать и выделять признаки.

3. Установление причинно-следственных связей

- **Пример:** «Почему человек берёт зонт?» или «Что будет, если не выключить плиту?»

4. Логические задачи

- **Примеры:** «У Маши 3 яблока, у Оли на 2 больше. Сколько у Оли?»

Речь

1. Составление рассказа по серии картинок

- **Цель:** связная речь, последовательность.
- **Материалы:** например, серия «Петя собирается в школу» — нужно рассказать историю по картинкам.

2. Оценка словарного запаса

- **Задания:**
 - Назови синонимы/антонимы.
 - Подбери слова по определению.
- **Пример:** «Как можно ещё сказать "большой"?»

3. Тесты на грамматический строй речи

- **Описание:** повторение сложных фраз, исправление ошибок.
- **Пример:** «Мама моет посуду, а папа...?» — ребенок должен продолжить: «...а папа подметает пол.»

Воображение

1. Методика «Дорисовывание фигур»

- **Цель:** оценка креативности, оригинальности.
- **Описание:** ребенку даются абстрактные формы (крючки, линии, точки), он дорисовывает их в осмысленные образы.

2. Придумывание названий к картинкам

- **Цель:** словесное творчество.
- **Пример:** показать нестандартную картинку и спросить: «Как бы ты это назвал?»

3. Сочинение сказки или рассказа

- **Материалы:** можно использовать картинки, игрушки или слова-стимулы.
- **Цель:** фантазия, связная речь, структура рассказа.

Эмоционально-волевая сфера

1. Наблюдение за поведением

- **Оценивается:** настойчивость, реакция на трудности, переключение при неудаче, поведение при похвале/критике.

2. Игры на самоконтроль

- **Пример:** «Стоп-игра» — во время выполнения движений по сигналу нужно остановиться.
- **Цель:** произвольность, тормозные процессы.

3. Методика «Несуществующее животное» (Друкаревич)

- **Цель:** диагностика самооценки, эмоционального состояния.
- **Описание:** ребенок рисует несуществующее животное и описывает его — по характеристикам можно судить о личностных особенностях.

Учебная мотивация

1. Анкетирование и беседы

- **Примеры вопросов:**
 - Что тебе нравится в школе?
 - Какой предмет ты любишь/не любишь?
 - Кем хочешь стать?

2. Наблюдение за включенностью

- **Оцениваются:** активность, интерес, инициативность, реакция на успех и неудачу.

3. Оценка отношения к успеху и неудаче

- **Методики:** могут использоваться элементы из опросников (например, Т. Е. Конникова, Р. Крамбо).
- **Можно использовать:** проективные методики, анализ поведения при ошибках.