**Развитие читательской грамотности учащихся на основе применения практико-ориентированных заданий к текстам**

В наш век информационного потока, где знания доступны отовсюду, как никогда важно обладать навыками грамотного чтения и анализа текстов. Читательская грамотность выходит за рамки простого умения читать, она представляет собой комплексный набор навыков, включающих**: понимание информации** из текстов разных жанров и стилистики. **Анализ текста:** отделение главного от второстепенного, выявление причинно- следственных связей, формулировка выводов. **Критическое оценивание информации:** различение фактов и мнений, представленных в тексте. **Применение полученных знаний:** решение задач, создание собственных текстов, аргументация идей.

Развитие читательской грамотности – это задача, стоящая перед всей системой образования. Одним из эффективных методов ее достижения является использование практико-ориентированных заданий к текстам.

 Что такое практико-ориентированные задания и чем они полезны? В отличие от обычных заданий, где требуется просто прочитать текст, практико-ориентированные задания требуют от учеников активной работы с ним. Это могут быть: составление плана или конспекта: помогает выделить главные идеи и структуру текста. Написание отзыва или рецензии: учит анализировать текст, формулировать свое мнение и аргументировать его. Составление вопросов к тексту: развивает критическое мышление и умение находить ключевые моменты. Написание эссе или сочинения: тренирует навыки письменной речи и изложения своих мыслей. Создание презентации: учит визуально представлять информацию и выступать перед аудиторией. Проведение исследования: развивает навыки поиска и анализа информации, а также умение работать самостоятельно. Разработка проекта: учит ставить цели, планировать работу и решать задачи.

Как правильно составлять практико-ориентированные задания? При составлении таких заданий важно ориентироваться на их структуру, которая должна мотивировать учеников к активной деятельности. Задание должно быть интересным и актуальным для учеников. Оно должно побуждать их к размышлению и поиску решения проблемы. Стимул должен соединять жизненную ситуацию с необходимостью получения знаний для ее разрешения. Использование практико-ориентированных заданий позволяет повысить мотивацию учеников к учебе, развить их критическое мышление и аналитические способности, научить их работать самостоятельно и решать проблемы, подготовить их к применению знаний на практике.

Примером может послужить следующий вариант работы с текстом в 9 классе по теме: «Спешите делать добрые дела...» (К.Паустовский. «Телеграмма»). Используем прием «Графический органайзер». Задание: прочитайте отрывок и найдите главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию. Данное задание направлено на умение читать и понимать текст, вычленять из него основные сведения; отделять главное от второстепенного, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; оценивать информацию, представленную в тексте, отличать факты от мнений, выявлять скрытые смыслы.

Обязательно при составлении заданий учитывать проекцию на жизненные ситуации. Именно в этом случае учащиеся проявляют неподдельный интерес. К примеру, задание: напишите обзор нового мобильного телефона, который вы хотели бы купить. В обзоре сравните этот телефон с другими моделями на рынке, укажите его преимущества и недостатки, а также дайте рекомендации потенциальным покупателям. Можно использовать варианты ролевой игры. К примеру, «Как вести переговоры». Задание: сыграйте в ролевой игре, где один из вас будет продавцом, а другой - покупателем. Используйте текст, чтобы узнать, как вести переговоры более эффективно.

Особенный интерес вызывают задания, связанные с будущим трудоустройством. Исследуя текст «Как написать резюме», предложите составить своё резюме на информационной платформе, например, Canva, используя советы из текста. Или при изучении текста «Как начать свой бизнес» дайте возможность учащимся разработать бизнес-план для нового предприятия, используя информацию из текста.

Когда учащиеся видят, что навыки чтения и понимания текста можно применять в реальной жизни, они становятся более мотивированными к их изучению. Практико-ориентированные задания требуют от учащихся не только понимать текст, но и анализировать его, оценивать информацию и делать выводы. Учащиеся применяют свои знания и навыки для решения реальных проблем.

В рамках заявленного вопроса следует отметить важность использования несплошных текстов (электронных билетов, этикеток от продуктов, схем движения общественного транспорта и т.п.). В рамках исследования несплошных текстов можно предложить учащимся сравнить два разных тарифа мобильной связи, цены на авиабилеты в разные города, характеристики двух моделей ноутбуков, мнения разных экспертов по одной и той же теме; составить список покупок на неделю, план поездки на выходные, маршрут для туристической прогулки, рекомендации по выбору книги.

Ещё одним из важных направлений в развитии читательской грамотности учащихся является выполнение заданий на интеграцию информации из разных источников. Предлагаем сравнить информацию о событии из разных источников (газетных статей, телерепортажей, постов в социальных сетях), точки зрения разных экспертов по одной и той же теме, данные разных исследований. В рамках предложенных заданий учащиеся объясняют противоречия между информацией из разных источников, причины разных точек зрения, различия в методах исследования. В процессе чтения создают сводную таблицу или график, объединяющий информацию из разных источников, презентацию, сравнивающую разные точки зрения, статью, анализирующую результаты разных исследований.

Помимо этих примеров, существует множество других вариантов заданий, которые можно использовать для работы с несплошными текстами. Важно, чтобы задания были интересными, разнообразными и соответствовали уровню подготовки учащихся.

Использование практико-ориентированных заданий – это эффективный способ развития читательской грамотности учащихся. Такие задания делают уроки чтения более интересными и продуктивными, а также помогают учащимся стать более компетентными читателями.

В дополнение к использованию практико-ориентированных заданий, важно также создавать на уроках чтения атмосферу, которая будет стимулировать учащихся к чтению и обсуждению прочитанного; использовать разнообразные тексты для работы с учащимися; учить учащихся работать с текстами самостоятельно; оценивать не только правильность выполнения заданий, но и их креативность и самостоятельность.

Развитие читательской грамотности – это длительный процесс, который требует от учителя постоянной работы и внимания. Но использование практико-ориентированных заданий может стать эффективным инструментом, который поможет учителю сделать этот процесс более успешным.

**Список использованной литературы:**

**1. Богуславская М.Н.** Практико-ориентированные задания как средство развития читательской грамотности учащихся 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2014.

2. **Глушкова М.Н.** Практико-ориентированные задания по русскому языку как средство развития читательской грамотности учащихся. – М.: Дрофа, 2012.

3. **Кузнецова М.В.** Развитие читательской грамотности учащихся: теория и практика. – М.: Просвещение, 2012.