Краткосрочный план урока по математике

|  |  |
| --- | --- |
| 5.3В Десятичные дроби и действия над ними | КГУ «Подольская основная школа» |
|  |
| Дата:«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя: Пяскорская Елена Николаевна |
| Класс: 5 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; |
| **Цели урока:** | - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;- применять правила сложения и вычитания к решению примеров;-применять правила сложения и вычитания при решении задач. |
| **Критерии оценивания** | 1. Определяет десятичные дроби
2. Выполняет сложение и вычитание десятичных дробей
3. Применяет правила сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач
 |
| **Языковые задачи** | Учащиеся будут использовать термины , касающиеся математики, в устной речи в описании выполняемых операций. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание ПониманиеПрименение |
| **Воспитание ценностей** | Уважение, сотрудничество, открытость. Привитие ценностей осуществляется посредством \ через парную и групповую виды работ |
| **Межпредметная связь** | Окружающий мир |
| **Предыдущие знания** | 5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби5.1.1.14 понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 1,30 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5 мин.** | **- Приветствие («Мировые вокзалы» учащиеся приветствуют друг друга на языке своей нации)** **-Проверка домашнего задания ( на интерактивной доске дается правильное решение домашнего задания)****- Вопросы по прошлой теме ( диалоговое , вопросы на интерактивной доске , дети отвечают друг другу и оценивают).** **–Мотивирующий момент.****Стратегия «Аквариум» (повторение ранее изученного материала и деление на группы . На карточках-рыбках даются примеры).** Учащимся предлагается разгадать ребусы.( сложение и вычитание) | Интерактивная доска |
| **Критерии успеха** | *Знают , что такое десятичная дробь**Умеют читать десятичные дроби* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Середина урока** **15мин.** | Работая в группах, ученики самостоятельно составляют кластер на слова, которые являются отгадками ребусов.Защита кластеров .Индивидуальная работа учащихся .А) найдите значение выражения: 1.7,4 + 3,2  2.7,5 – 0,6  3.12,35 + 2  6.59,1 + 2,07  7.18,6 + 4,2  8.2,65 + 0,25 «Здоровье – не всё, но всё без здоровья ничто». Сократ.Критерии: находят сумму, разность десятичных дробей , используя правило сложения и вычитания десятичных дробей.**Б) Угадай, какая дробь!** 1. Пять целых две десятых =а) 5,02 б) 5,2 в) 5,0022. Ноль целых восемь тысячных =а) 0,008 б) 0,08 в) 0,83. Три целых двадцать пять десятитысячных = а) 3,25 б) 3,00025 в) 3,0254. Шестнадцать целых пять сотых = а) 16,005 б) 16,5 в) 16,05Критерии оценивания: верно определяет десятичные дроби.*Р*абота по группам.1 группа.                       2 группа.                                                  15,31 – 6,15                  46,37 – 7,75                      3,27 + 0,008                 37,182 + 5,9                  65,7 – 52,25                   64,123 – 38,15                              72 +15,6                         125 + 54,09                                               0,02 + 0,061 0,25+ 0,0072516,25 + 24,3 - 3,75       35,7 + 88,2 – 40,46           Проверка :самопроверка в гуппах и самооценивание по предложенным ответам. | **Учебник:****Рабочая тетрадь:****Ресурсы*** наборы карточек , на которых записаны десятичные дроби

интерактивная доска |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии успеха** | Складывают и отнимают десятичные дроби |  |
|  15 мин | **1. Закрепление урока. Работа в парах.****Группа 1** Группа **№ 2**а) 5,9 + 1,6 = 7,5 а) 45,6 + 13 =58,6 б) 5,7 +3,28 = 8,98 в) 10,09 + 0,308 = 10,398 г) 8 + 2,6 = 10,6 д) 17 + 0,87 = 16,13 д) 1,27 + 254,3 = 255,57 е) 10,029 + 0,308 =10,3( Обмениваются тетрадями , выполнить взаимопроверку, проверка ответов с помощью интерактивной доски)2.Задача из сборника Pisa 2018г. Работа в группах.C:\Users\USER\Downloads\WhatsApp Image 2020-07-09 at 10.07.48.jpegПроверка: «Уточняющий вопрос»Критерии оценивания: аргументировано выражает свою точку зрения. |  |
| **Конец урока****5 мин.** | **Рефлексия «ЯБЛОНЯ»** *На доску вывешиваются картины: «Дерево яблони», «Корзина», «Гусеница».**Каждому участнику раздаются яблоки трех цветов: красного, зеленого, желтого. Необходимо выразить свои ощущения, написав их на яблоках:**на красных – «то, что положу в корзину и возьму с собой»;**на желтых – «то, что будет висеть на дереве, осталось непонятым…»**на зеленых – «то, что отдам гусенице, т. к. было не очень…»***Итог урока. д\з из учебника** |  |
| **Критерии успеха** | слушают и понимают речь других (одноклассников, учителя); решают совместно с соседом по парте поставленную задачу, обдумывая, обмениваясь мнениями и конструктивно координируя свои действия. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Формативное и обратная связь, взаимопроверка, самопроверка . Методы и приемы: индивидуальная работа ,коллективная работа, групповая работа* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| *Индивидуальная работа по темпу; домашнее задание –по уровню сложности* | К концу урока учащиеся научатся составлять Проведите работу по самооцениванию учащихся с помощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | №1: Наш отдыхОтдых наш – физкультминутка.Занимай свои места! Шаг на месте, левой, правой,Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*Прямо спину всем держать! *(Выпрямляют спину.)*Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*И под ноги не смотреть! *(Круговые движения головой.)*Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)раза)* |