Краткосрочный план урока математики

 «Делимость натуральных чисел»

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **5.1В Делимость натуральных чисел**  |  Школа: КГУ « Булаевский комплекс школа-ясли-сад» |
| **Дата:** |  ФИО учителя: Братчикова Наталья Владимировна |
| **Класс: 5** | **Участвовали:** **Не участвовали:** |  |
| **Тема урока** | Признаки делимости на 2, 5, 10. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на у чебный план)** |  5.1.2.5. Применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10; |
| **Цель урока** | Все учащиеся: из предложенных выбирают числа, которые делятся на 2, 5, 10, применяя признаки делимости на 2, 5, 10  Большинство: группируют и составляют числа которые делятся одновременно на 2 и 5, на 5 и 10, на 2 и 10. Некоторые учащиеся: устанавливают закономерность, формулируют и применяют признак делимости на другие натуральные числа.  |
| **Критерии оценивания** | Знание и пониманиеПрименениеУчащиеся:- Применяют признаки делимости, на 2, 5, 10.- Применяют признаки делимости на 2 и 5.- Применяют признаки делимости на 2 и 10. - Применяют признаки делимости на 5 и 10.  |
| **Языковые задачи** | Грамотное использование терминологии при формулировке признаков, выполнении действий.Лексика и терминалогия, специфичная для предмета  Четные числа, нечетные числа, признаки делимости, деление, разложение, соответствие, оканчивается нулём. |
| **Воспитание ценностей**  | В групповой работе формировать уважение, уважение мнений других, взаимной ответственности через работу в группе.  |
| **Межпредметная связь** | Физика-решение задач  Химия-решение задач Технология-практическое применение |
| **Предыдущие знания** | -Свойства делимости -Чётные числа - Нечётные числа |
|  **Ход урока** |
|  **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока  | 1.Организационный моментУчитель приветствует детей. Создаёт эмоциональный настрой: поприветствуйте друг друга, улыбнитесь друг другу.2. Актуализация знаний1) Среди данных чисел найдите лишнее:(ответ обосновать)1. 12, 16, 21, 28, 54 (21-нечётное)
2. 5, 15, 20, 35, 45 (20-оканч.0)
3. 20, 30, 50, 120, 145 (145-окан.5)

2) Докажите, что 756:2, 485:5, 3010:10(доказывают по правилу деления натуральных чисел)Проблема: Как не выполняя деление определить, что данное число делится на 2? на 5? на 10? или на другое натуральное число используя запись данного числа? | Слайд 1Слайд 2 |
| Середина урока Метод Джигсо Метод «Лови ошибку» Физ.минутка. | 3.Изучение нового материалаКласс разбивается на 3 группы, считая 1,2,3,4. Первая группа получает задание: по ресурсам изучить признак делимости на 2, вторая группа-по ресурсам изучить признак делимости на 5, третья группа-по ресурсам изучить признак делимости на 10. Время для работы 3 минуты.После работы с текстом группы перераспределяются таким образом, чтобы в каждой оказались представители всех трёх групп. Поясняют свой материал. Обсудив признаки делимости на 2, 5, 10 в группе, каждый ученик записывает по одному примеру на применение признакаделимости, поясняет, группа проверяет.*Первичное применение знаний*1)Из чисел 385, 622, 240, 137, 158, 2154, 4100, 3005, 6820, 4134, 420 выберите те числа, которые делятся на 2; на 5; на 10; на 2 и 5; на 2 и 10; на 5 и 10. Проверка по ключу.2)Составьте из цифр 0, 4, 5, 7 трёхзначные числа, которые делятся на 5.На выполнение заданий 5 минут. Подведём итог вашей работы: Всё верно- так держать!Допушено1-2 ошибки-будь внимательнее! Допушено 3-4 ошибки- не торопись, проверь ещё раз!3) Группам предлогаются задания на карточке, где допущены ошибки в применении признаков делимости на 2, 5, 10. (делятся на 2: 316, 518, 219, 124, 337.делятся на 5: 120, 355, 456, 630, 525.делятся на 10: 1000, 205, 710, 425, 550.)Учащиеся ищут ошибки группой, совещаются. Спикер группы поясняет результаты решения, проговаривая признаки делимости. Время на данную работу 3 минуты. 4)Вспомните дату своего рождения. В каждом углу класса висит лист, на котором написано кто туда должен подайти.1-дата дня рождения делится на 22-дата дня рождения делится на 5 или 103-дата дня рождения не делится ни на 2, ни на 5, ни на 10.4-дата дня рождения делится и на 2, и на 5, и на 10.По сигналу разойдитесь. В каждом углу несколько учеников поясняют причину своего местонахождения.5)Определите, делится ли число на 4?112 да104 да128 да 316 да1325 нет Какую закономерность увидели?Сформулируйте признак делимости на 4.6)Делится ли число на 25?100 да175 да350 да496 нетОбобщите полученные ответы и сформулируйте признак делимости на 25. | Карточки группам Слайд 3 числаСлайд 4 ключСлайд 5 числаСлайд 6 ключКарточки группамМаршрутный листСлайд 7 Слайд 8 (признак)Слайд 9 Слайд 10 (признак) |
|  Конец урокаДомашнее задание | Что вы сегодя узнали нового на уроке?Чему научились? Узнать впечатление учащихся от прошедшего урока методом «Сезоны года». Учащиеся выбирают цвет листочка (красный-лето, зелёный-весна, жёлтый-осень, белый-зима), который отражает его эмоциональное отношение к уроку. На обороте листочка каждый ученик пишет, что понял, что не понятно, что требует повторения. Прикрепляют свои листочки на доску. Домашнее задание дифференцированное.-задание из учебника на знание и понимание признаков делимости -составить ряд из пяти чисел, которые одновременно делятсяна 2 и 5, на 5 и 10, на 2 и 10-составить и обьяснить признак делимости на другие натуральные числа.  | Листочки четырёх цветовСлайд 11 |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Дифференциация -целей урока-заданий-домашнего задания. | На уроке проводится формативное оценивание в виде-самооценивание-взаимооценивание-наблюдение | Смена деятельности обучающихся.Благоприятный эмоциональный фон.Соблюдение ТБ.Активные виды деятельности-создание групп-перераспределение по группам |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |