**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 26.02.2020 г** | **Школа: СШ №19** |
| **ФИО учителя:**  | Лаврухина Александра Витальевна |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | Прогрессивные навыки движения и понимания легкой атлетики. |
| **Класс:** 10 | Кол-во присутствующих: отсутствующих:  |
| **Тема урока**  |  Метания и их разновидности.  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)**  | 10.3.5.5. Развивать знания и навыки для опыта физической активности. |
| **Цели урока** **и задачи:**  | **Все учащиеся будут уметь:**- работать безопасно всей группой в предоставленном пространстве, замечая других;- искать способы сотрудничать с другими учащимися для достижения общей цели;- размышлять над целями обучения относительно действий, слушания и обсуждения точек зрения и идей.**Большинство учащихся будут уметь:**- размышлять над преимуществами их группы и ограничениями во время задач сотрудничества.- понимать потребность соблюдать основную технику безопасности, и как увеличить сложность задачи в определенных заданиях**Некоторые учащиеся будут уметь**:- работать уверенно и совместно при выполнении заданий, чтобы найти лучшее возможное решение и справиться с предоставленными задачами; - проводить совместные обсуждения и выполнять совместно задания (движения), а также уметь делиться ролями в пределах группы. |
| **Критерии оценивания**  |  - выявляет опасность и риски при выполнении физических упражнений.-cоздает и применяет последовательность движений при различных видах метания |
| **Языковые цели**  | Предметная лексика и терминология:  Обсуждать, демонстрировать и анализировать специфические движения и действия в легкой атлетике.- броски, толкание, подбрасывание - безопасность, риск. |
| *Вопросы для обсуждения:** Почему при упражнениях с бросками, необходимы строгие правила безопасности?
* Какие правила техники безопасности вы должны соблюдать при метании?
* Как вы можете сократить возможные травмоопасные ситуации в заданиях, где выполняются броски, метания?
* Какие снаряды для метания существуют?
 |
|  |
| **Привитие ценностей**  |  **Комуникабельность**Необходимость совместной работы и планирования деятельности в командной работе обеспечивают дружелюбные отношения учащихся и развивает их комуникабельные качества для работы в колаборативной среде обучения: развитие умений социально, культурно, этично и приемлимо взаимодействовать с другими учащимися в командной работе.**Нравственный аспект урока предполагает:** формирование чувства ответственности за свое обучение; уважительное отношение к окружающим  |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | ИКТ могут быть использованы на различных этапах урока для того чтобы наглядно показать презентации и рисунки по теме, видеоматериал и проведение по ним диалоговую беседу или «мозговой» штурм.  |
| **Предварительные знания** |  Ожидается, что учащиеся будут иметь знания приобретенные в предыдущих классах, а также в домашних условиях при работе с интернет ресурсами |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы**  |
| Начало урока10 минут |  Построение, приветствие, сообщение темы урока. **Активити: игра «Мяч».** Учащиеся делятся на пары и становятся в шеренги в шаге друг на против друга лицом, между парами находится мяч. Учитель дает различные команды, которые учащиеся выполняют, например: голова и учащиеся держатся за голову, нос, рука, можно давать различные виды упражнений, но как только прозвучит команда «Мяч» учащиеся должны быстро опережая своего напарника схватиться за мяч и поднять его с пола.Техника безопасности на уроках по лёгкой атлетике при метании и ТБ на занятиях уроками физкультуры в целом. Разделить класс на несколько групп. **Каждой из групп предлагается обсудить одно из направлений ТБ, для этого учащиеся предлагается на выбор открыть капсулу, где спрятан вопрос.**Учащиеся обсуждают компоненты хорошего здоровья, рассматривая какой из них связан с их упражнениями в метании. После минутного обсуждения, по одному из учащихся с группы подходят и на листочках бумаги записывают основные правила Т.Б при метании снарядов. | Игра проводится для создания коллаборативной среды в классе. Один мяч на паруПравила и нормы техники безопасности а также поведения учащихся на занятиях по ф.в.Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя. |
| Середина урока25 минут | Техника метания гранатыhttp://sportwiki.to/images/1/1d/Legkay_atletika28.jpg Техника метания мячаC:\Users\user\Desktop\метание.PNG Группам предлагается разные варианты метания правильные и неправильные, задача из всех вариантов выбрать правильный. Затем обсудить ошибки и написать правильную технику при метании. **1 вариант.** Метание с 4-х шагов с отведением гранаты (мяча), на 2 шага способом «прямо-назад». (Неправильный вариант) описывают ошибки**2 вариант.** Метание с 4-х шагов с отведением гранаты (мяча), на 2 шага способом «дугой вверх - назад» (правильный вариант), описывают правильное выполнение.Анализ проделанной работы в группах, предложить учащимся модернизировать предложенные варианты в один продуктивный вариант метания (правильный)**Просмотр видеоролика по технике метания**.**После обсуждения учащиеся встают на практическую часть урока.**- бег и его разновидности- специально беговые упражнения- ОРУ на местеРабота в группах. Одна группа выполняет упражнения, другая оценивает, затем меняются. Таким образом проводится взаимооценивание и обсуждение ошибок. Учащиеся выполняют следующие упражнения: - метание теннисного мяча(гранаты) в цель, в щиты, расположенные на высоте 3–4 м. с расстояния 9 метров - метание мяча изученными способами на технику выполнения (небольшой разбег и скресный шаг)**Эстафета с бросками.**Класс делится на 2 команды, которые, в свою очередь, разделившись пополам, выстраиваются в колонны на линиях (садятся на скамейки), расположенных в 6-8 м с интервалом 2-3 м. На одну сторону первым выдается баскетбольный мяч. По сигналу имеющие мяч бросают его двумя руками из-за головы вперед-вниз в отметку на расстоянии 3-4 м так, чтобы он, отскочив от пола, попал к участнику, стоящему (сидящему) напротив. Поймавший мяч бросает его тем же способом обратно и т. д. После броска ученик перебегает на другую сторону и встает (садится) в конец колонны. Выигрывает команда, которая быстрее вернется в исходное положение и получит меньше штрафных очков. | Большое свободное пространство для выбранного вида деятельности, мел, граната, резиновый мяч, снаряды в зависимости от выбранного вида метания, рулетка, флажки (красный, белый).Большая свободная игровая площадкаЛисты взаимооцениванияБольшое свободное игровое пространство, баскетбольные мячи, мел.  |
| Конец урока5 минут | В конце урока учащиеся проводят рефлексию: **Рефлексивная мишень «Дартс»**Картинки по запросу рефлексивная мишень**Домашнее задание**. Попробовать применить приобретенные практические навыки.Подумать над темой влияния упражнений на физическое и психологическое здоровье. |  лист рефлексии, стикерыИнтернет ресурсы свободное творчество.  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  | **Межпредметные связи****Здоровье и безопасность****Связи с ИКТ** **Связи с ценностями (воспитательный элемент)**  |
| - Дифференциация по итогам, задачи и оборудование в заданиях последовательностей- Задавайте более способным учащимся более сложные вопросы во время выполнения ими упражнений, чтобы расширить их словарный запас касательно движений.- Сокращайте и упрощайте требования к заданиям, а также регулируйте размеры групп в соответствующих случаях для поддержки менее способных учащихся.- Выбирайте хорошие примеры заданий и делитесь ими со всеми учащимися, чтобы расширить их кругозор движений.  | - Смотреть, слушать, спрашивать- Останавливаются ли учащиеся при необходимости и участвуют ли с осознанием безопасности во время их движения? - Знают ли учащиеся, как влияет изменения ритма бега на результат и как он ощущается?- Качество работы в группах и обсуждения.  | - Связи с наукой - здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. - Работа с другими, уважая их мнения.  |
| **Рефлексия по уроку** Были ли цели урока/обучения достижимымиЧему ученики научились сегодня? Какая была атмосфера урока? Получилось ли осуществить дифференциацию?Придерживался я временного графика?Какие отступления от плана были выполнены и почему?  |  |
| **Итоговое оценивание**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я узнал (а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? |

**Карточка №1**

Написать (назвать ) основные правила по Технике Безопасности на занятиях уроками физкультуры в целом.

**Карточка №2**

Написать(назвать) основные правила по Технике Безопасности во время метания снаряда на уроках легкой атлетики

**Карточка №1**

Описать (назвать) правильную технику при метании снаряда

**Карточка №2**

Описать(назвать) ошибки при выполнении техники метания снаряда

**Лист рефлексии**

ФИ учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Рефлексия** |
| Сегодня я узнал(а)…… |  |
| У меня хорошо получалось…. |  |
| Вызвало затруднения…… |  |

**Взаимооценивание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | Соблюдение правил ТБ | Выполнение хлестообразного движения кистью в заключительной части броска | Метание снаряда с выполнением скрестных шагов | Метание снаряда без заступа |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Примечание:**

**«+» выполнил**

 **«-» не выполнил**