**Тема: «Развитие познавательного интереса на уроках математики в 5-9 классах детей с нарушением зрения и интеллекта»**

 Познавательный интерес – это важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоем образом не является присущим человеку от рождения.

 Познавательный интерес – избирательная целеустремленная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, у детей с нарушением зрения и интеллекта, становиться основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности учащихся, но и на протекание психических процессов – мышление, воображение, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

 Познавательный интерес – это один из важнейших для нас мотивов учения школьников, со сложным дефектом развития. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника с нарушением зрения и интеллекта, и оказать сильное влияние на его развитие.

 Познавательный интерес выступает перед нами и как сильное средство обучение. Классическая педагогика прошлого утверждала - «Смертельный грех учителя - быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по - другому. Активизация познавательной деятельности ученика с нарушением зрения и интеллекта без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Интерес тесно связан с эмоциональной жизнью человека. Невозможность, удовлетворить какой- либо интерес вызывает неприятные, отрицательные эмоции. А в случае, когда интересное человеку доступно, является предметом его познавательной или трудовой деятельности. У него возникают положительные эмоции.

 Развитие познавательного интереса способствует росту сознательного отношения к учению, развитию познавательных процессов, умению ими управлять, сознательно их регулировать.

 Таким образом, в познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности. Познавательный интерес, взаимодействуя с социальными, нравственными мотивами, мотивом самовоспитания; обогащает личность.

 Модернизация специальной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей. В специальной школе, где учатся такие дети, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это неполучение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

 В качестве реального факта необходимо признать, что в начале обучения, большая часть школьников, с нарушением зрения и интеллекта отличается объективным непринятием математики. Учащиеся, с которыми я работаю, отличаются различными способностями к изучению математики.

 Однако без математического образования современный человек обойтись не может. Поэтому, наша задача влюбить детей с особыми познавательными потребностями в трудный, но необходимый школьный предмет.

 Таким образом, формирование познавательных интересов учащихся в обучении математики должно происходить по двум основным направлениям. С одной стороны само содержание учебного предмета содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности учащихся на уроке.

 Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников - это новые знания о мире. Прежде всего, интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный, порой непростой для усвоения материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает воображение, заставляет удивляться. Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Весь учебный материал для данной категории учащихся строиться на постоянных повторениях. И чтобы этот предлагаемый материал не был скучным, нужно обратить внимание на подачу этого материала. Даже при повторении, должен присутствовать элемент новизны, поддержания познавательного интереса в процессе обучения. Элемент новизны, внесенный во все стороны учебного процесса, всегда оказывает побуждающее действие (новые факты, новые сравнения, новый аспект подачи нового материала, новые формы деятельности, новые способы решения задачи).

 Наиболее важными состояниями человека, сопровождающими процесс его активной ориентировки, являются состояния неожиданности, озадаченности, удивления. Новизна и есть тот стимул внешней среды, который возбуждает эти состояния. Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересным. И тогда выступает еще один , не менее важный источник познавательного интереса- сам процесс деятельности. Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную самостоятельную работу учащихся. Самостоятельное выполнение задания – самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков ученика.

 Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действий очень быстро вызывают скуку. Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее, также способствует возникновению интереса к новому материалу. Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.

Расскажу, лишь некоторые новизны изложения пройденного материала урока:

1.Предлагается задача, которая решается только с опорой на жизненный опыт ребят, на их смекалку.

2. Даётся задача на тренировку памяти, наблюдательности, на поиск закономерностей по материалу, хорошо усвоенному школьниками.

3. На карточках записаны числовые выражения, или неравенства и ответы к ним, среди которых есть как верные, так и неверные. Предлагается проверить их.

4. Предлагается исправить работу сказочного героя по заданной теме, найти и исправить его ошибки.

5. Рассматривается некоторая математическая проблема, которая ещё не обсуждалась в классе. Ученики намечают план поиска её решения.

6. Проводить уроки повторения и закрепления учебного материала в виде сюжетных- тематических игр.

 Опираясь на опыт и на практику своей работы, могу говорить об условиях, соблюдение которых способствуют формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся с нарушением зрения и интеллекта.

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения.
2. Процесс обучения математики проходит на оптимальном уровне развития учащихся.
3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса.

 Развитие интереса к урокам математики, я считаю это интересный урок.

Его можно создать за счет следующих условий:

-личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается)

-содержания учебного материала(когда ребенку просто нравится содержание данного предмета)

-методы и приемы

- оценивание на уроке самого ученика в процессе обучения

 Остановлюсь на разнообразной самостоятельной работе учащихся, которую я организую в соответствии с программным требованием на уроке математики.

 Организация самостоятельной работы – самый трудный момент урока. При организации такой работы необходимо использовать подготовительные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями, продуманная последовательность заданий, вариантность, комментированные задания и наглядность. Для того, чтобы каждый учащихся справился с предложенной работой.

 1.Опорные схемы, карточки- подсказки, наглядный материал.

2. Элементы проблемного обучения.

3.Занимательный материал.

4. Геометрический материал.

5. Задания, направленные на развитие логического мышления(задачи на смекалку, задачи шутки, числовые фигуры, логические упражнения со словами, математические игры, задачи с геометрическим содержанием, кроссворды и ребусы, комбинаторные задачи)

6. Задания, направленные на развитие памяти.

7. Математические разминки.

8. Буквенные, числовые и цифровые диктанты.

9. Задания со сменой установки.

В заключении можно сказать, что возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся с нарушением зрения и интеллекта, зависит в большей степени от индивидуальных способностей. От методики ее преподавания, от того настолько умело будет настроена учебная работа. Надо заботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал по мере своих способностей активно, увлеченно. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда еще формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики.