**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Обучение грамоте | **Школа:** КГУ”Школа-гимназия №10”акимата города Рудного |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | Аудирование (слушание) и говорение. Чтение. Письмо |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** Гартунг Л.В. |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 1.1.7.1. Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями.1.2.5.1. Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.1.3.9.3.Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).1.3.11.1. Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки.  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями с помощью учителя.Формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Писать заглавную букву Ч в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями самостоятельно.Формулировать вопросы к тексту (самостоятельно), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (самостоятельно).Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| Сформулировать выводы по теме урока. |
| **Критерии оценивания** | Высказывает отношение к прослушанному, обосновывает его простыми предло­жениями.Формулирует вопросы к тексту (с помощью учителя), отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.Пишет заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).Ставит знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. |
| **Воспитание ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | Литература, искусство, познание мира, математика. |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация, видео, раздаточный материал. |
| **Предыдущие знания** |  Учащиеся могут рассказать о звуке [ч'], букве Ч ч, умеют писать строчную и заглавную буквы Ч ч, умеют отгадывать загадки, составлять слоги и слова. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1. ***Организационный момент***

**Создание психологического эмоционального настроя**- *Добрый день! Добрый час!**Как я рада видеть вас!**Друг на друга посмотрели,**И тихонечко все сели.**Начинается урок.**В путешествие пойдем,**В страну удивительную мы попадём!*- Улыбнитесь, подарите свои улыбки мне и нашим гостям. Ведь улыбка располагает к приятному общению.1. ***Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.***

**(К., активный метод – дискуссия)** **- Ребята, сегодня на урок я пришла не одна, с гостьей. Угадайте, о какой птице идёт речь?***Он живёт в лесу на ёлке**Воробью он брат, малыш.**Он поёт красиво, звонко,**А зовут его все….***( чиж)** **Трехъязычие.**  - Произнесём слово ЧИЖ на трех языках: ***чиж, шымшық, siskin*** **(П., активный метод – мозговой штурм; дифференциация через группировку, диалог и поддержку.)** **«Собери слова»**Чиж предлагает вам составить из слогов слова**ТУ, ЧА, СЫ, ЧИ, ЖИ, ЛЕТ, ЧИК**(Дети работают в парах и собирают слова. Называют слова.) Дети в парах получают жетон, если все слова составили правильно.**(Ф.О. – самооценивание по образцу)** **(К., активный метод – дискуссия)**- Какое слово лишнее? Почему?  (В слове **жилет** нет звука [ч'].- Дайте характеристику звуку [ч']**(Согласный звук, обозначает всегда мягкий согласный звук** [ч']**, не парный, глухой)**- Сформулируйте цель урока.Закрепить знания о звуке [ч'] и буквах Ч, ч. - А какую цель вы ставите перед собой?***Я узнаю……..******Я научусь…….******Я смогу…….***(ответы детей) | Звучит песня В. Шаинского  «Улыбка»http://ratnet.od.ua/wp-content/uploads/2016/07/siskin.jpg На слайде картинка чижа. Беседа о бережном отношении к природе родного края.Слайд. Раздаточный материал. Жетон для оценивания. |
| **Середина урока** | ***Слушание и говорение******1. Постановка проблемы. Отгадывание загадки.*** **(К., активный метод - дискуссия)**  Вместе с чижом отправляемся в путешествие в одну удивительную страну. Угадайте героя одной сказки, и мы узнаем, в какую страну отправимся.*Он в Италии родился**Он своей семьей гордился,**Он не просто мальчик – лук,**Он надежный, верный друг!*- Ребята, как звали мальчика-луковичку, который отправился странствовать по белому свету, чтобы научиться уму – разуму.**(Чиполлино)*****2. Знакомство с писателем и выставкой книг.***- Ребята, как называется произведение, героем которого является Чиполлино?**(Приключения Чиполлино)** - Кто написал это произведение?**(Итальянский писатель Джанни Родари)****-**В какой стране жил этот герой? **( Италия)** Учитель показывает книгу «*Приключения Чиполлино*», узнать о приключениях этого героя вы можете из этой книги, а книгу можно взять в библиотеке, вы все уже являетесь читателями библиотеки**.**-Сегодня, ребята, Чиполлино тоже пришел к нам на урок, он очень смелый и веселый герой, большой выдумщик. Он хочет научиться тому, что уже умеете вы. Он принес с собой много заданий, с которыми не может справиться. Мы ему должны помочь.- А как вы думаете, почему к нам на урок пришел именно Чиполлино, а не другой сказочный герой?**(В его имени есть буква Ч)**1. ***Динамическая пауза***

 **(К., активный метод - игра)** **«Поймай звук»**- Ребята, я называю вам буквы, слоги, слова.Там где вы услышите звук ч, хлопните в ладоши.- ч, к, с, ч, п, н, ч, -ча, лу, ны, чу, чи, ро, че- сова, часы, весна, чайник, сапог, лисичка,  чудеса**ФО – похвала учителем:** - **Молодцы, вы хорошо ориентируетесь в определении звука [ч´] в словах и слогах.****-** Назовите слова, где можно встретить букву ч?- Ребята, кто догадался какая тема нашего урока?(**Буква Чч, звук ч, «Путешествие к Чиполлино»)****Вывод: Тема нашего урока «Путешествие к Чиполлино. Правописание слов и предложений с буквой Чч»** **-** Назовите друзей Чиполлино, которые помогали ему?(девочка Редиска, кум Тыква, мальчик Вишенка, Земляничка, профессор Груша, Томатик, Фасоль т.д.)**( Показ картинок героев сказки)****(К., активный метод - стратегия «Тонкие и толстые вопросы»)** **ФО через дискуссию. Самооценивание.*****Работа с текстом.*** **Цель:** 1.1.7.1. Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями.**Критерий:** высказывает отношение к прослушанному, обосновывает ответ простыми предло­жениями.**Задание:** **-** Ребята, я прочитаю вам текст, а вы внимательно послушайте и ответьте на вопрос: - Почему Чиполлино решил, что у него спешат часы?  **Первичное чтение текста учителем вслух.**Текст: *Было раннее утро. Чиполлино сидел у окна и смотрел во двор. За окном цвели яркие розочки, белые ромашки, желтые одуванчики.**- Почему так происходит? – думал мальчик – луковка.**-Вот так чудеса?-удивлялся он.**-Почему я ничего не успеваю?**И Чиполлино стал рассуждать: Я долго смотрю телевизор, а утром долго сплю. Ночью делаю зарядку. Завтракаю в обед. Ну, а гуляю я до самого вечера. И день так быстро пролетает, что я ничего не успеваю. А ведь я не виноват, у меня часы спешат*.- Ребята, почему Чиполлино решил, что у него спешат часы?- Как можно озаглавить текст?- Найдите и зачитайте в тексте, когда Чиполлино делает зарядку?- Сколько времени он гуляет на улице?- Когда Чиполлино завтракает?- Как вы считаете, почему Чиполлино ничего не успевает, ведь он же все делает?**Дескрипторы:****\*** Высказывает отношение к прослушанному.\* Обосновывает ответ простыми предло­жениями.**Чтение****(И; К., активный метод – направленное чтение; дифференциация через задание и результат)**  **« Кто больше?»**-Ребята, сейчас читаем текст цепочкой, карандашом выделяем те слова, где встречается буква Ч ( чэ) *1 вариант* в вначале слова*,* *2 вариант* в середине слова.- Назовите слова, где встретилась буква ч.**( ФО – самооценивание)** **Обратная связь «Светофорик»**- Какой вопрос вы бы задали Чиполлино?- Что бы вы посоветовали Чиполлино?- Какой вы сделали вывод? **(И; К., - активный метод – динамические пары)** **ФО через диалог и поддержку.****Упражнение «Задай вопрос классу»****Цель:** 1.2.5.1. Формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.**Критерии:** формулирует вопросы к тексту (с помощью учителя); отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.**Задание:****-** Ребята, сейчас вы еще раз читаете текст самостоятельно и по тексту задаете вопрос классу. **Примерные вопросы:**1. Как по другому называют Чиполлино в тексте?
2. Какие цветы росли у дома Чиполлино?
3. А что сделал бы ты, если бы у тебя спешили часы?

**Дескрипторы:****\*** формулирует вопросы к тексту (с помощью учителя). \*отвечает на вопросы по содержанию прочитанного..**Вывод:**Чиполлино действительно ничего не успевал, из –за того, что у него были сломаны часы. - Ребята, так что нужно сделать, чтобы все успевать делать**?****(Отремонтировать часы, жить по режиму)****Учитель:**Поэтому, если у вас будет такая проблема, часы нужно отнести в мастерскую и отремонтировать. И тогда вы все будете делать вовремя, днем учиться, играть, а ночью отдыхать.Ведь недаром говорится в пословице***: «Делу время – потехе час».*** **-** Как вы понимаете смысл пословицы?**Трехъязычие****К -** Ребята, раз у нас идет разговор о часах, сегодня мы узнаем, как правильно произносится слово часы на казахском и английском языке. **Часы, сағат, clock**(Вывешиваю табличку) - Какие часы вы знаете? - Как пользоваться часами?- Молодцы, я думаю, Чиполлино запомнил и научился говорить на казахском и английском языке слово часы.**Пальчиковая гимнастика****Д.; К.** *Как то маленький удав,**Захотел залезть под шкаф,**Он под шкафом растянулся,**А потом в клубок свернулся*.**Письмо*****Упражнение «Составь предложение»*** **(Г., активный метод – направленное письмо, дифференциация через группировку; ФО)** **ФО** **Цель:** 1.3.11. Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки.**Критерии:** ставит знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный знак, восклицательный знак..**Уровень мыслительных навыков – применение.****Задание:**Составь предложения разные по цели высказывания из данных слов: ***спас, Тыква, Чиполлино.***  **Дескрипторы**: \* Составляет из слов повествовательное предложение и ставит в конце предложения точку. \*Составляет из слов вопросительное предложение и ставит в конце предложения вопросительный знак.\* Составляет из слов восклицательное предложение и ставит в конце предложения восклицательный знак. **Проверка:**Спикер от группы прочитывает предложения*.*Чиполлино спас Тыкву. Чиполлино спас Тыкву?Чиполлино спас Тыкву! За правильные ответы группы получают жетон.**Вывод: Предложения по цели высказывания бывают: повествовательные, вопросительные, побудительные**.**Физминутка**  **Д; К** *Чиполлино – мальчик ловкий,**Может быстро убегать,**Руки в сторону расставит,**И с небес луну достанет,**Может он летать и плавать**Прыгать, весело скакать,**И друзьям всем помогать*.**( К. активный метод – дискуссия)** **чиполлино спас тыкву**- Является ли эта запись предложением? Почему?(Начало предложения пишется с большой буквы; в конце предложения ставится точка;каждое слово в предложении пишется отдельно;слово Тыква пишется с большой буквы, так как имена пишутся с большой буквы; удвоенное написание буквы л, в слове Чиполлиино.)  **И.** Детям предлагается записать прочитанное предложение, соблюдая все нормы орфографии. Выполнить задания.**(К., активный метод – направленное письмо, дифференциация через задание и скорость; ФО)** **ФО****Цель** 1.3.9.3.Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.**Критерий:** пишет заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.**Уровень мыслительных навыков:** знание, применение. **Задание:** **чиполлино спас тыкву****Группа 1** Составь и запиши повествовательное предложение из данных слов, исправляя ошибки. **Группа 2**  Составь и запиши повествовательное предложение из данных слов, исправляя ошибки. Раздели слова на слоги.**Группа** **3**  Составь и запиши повествовательное предложение из данных слов, исправляя ошибки. Составь звуковую схему к слову Чиполлино.  **Дескрипторы:**\* записывает предложение, исправляет ошибки; \* записывает предложение, исправляет ошибки; делит слова на слоги;\* записывает предложение, исправляет ошибки; составляет звуковую схему.  **Взаимооценивание** **Проверка «Светофорики»**Получают жетон. Остальные исправляют ошибки.**Вывод:** Итак, ребята, Чиполлино узнал, что в речи важно не только правильно произносить и писать слоги и слова, но уметь грамотно строить и записывать предложения. **(К. активный метод – игра)** **«Да - нет - ка»** **(Используем светофорики)**Да – зеленый Нет – красный* Звук ч всегда мягкий?
* Ча – пиши с я?
* В слове часы 1 слог?
* ФИО пиши с заглавной буквы?
* В слове урок есть буква ч?
* Мы помогли Чиполлино?
 | Просмотр фрагмент мудьтфильма « Чипполино»<http://go.mail.ru/redi>Чиполлино картинки для детей 1http://ped-kopilka.ru/upload/blogs/17982_830cf5672e690e3a145e3fc578f703dc.jpg.jpgВыставка книг Дж Родари.На слайде показаны герои сказки Раздаточный материал. Текст лежит у каждого ученика.У каждого ученика для обратной связи имеется «Светофорик»MSOfficePNG(4)Музыкальное сопровождениеНа слайде слова: *спас, Тыква, Чиполлино.* *У каждой группы на карточках даны эти слова*Самопроверка на слайде и самооценка каждой группы. Вывод на слайде.Учитель сопровождает слова движениемУ каждого ученика для обратной связи имеется «Светофорик» |
| **Конец урока** |  **Рефлексия по содержанию.****(К. активный метод – ЗУХ)**- Мы многому научили Чиполлино?- А какой цели достигли вы? ***Я понял………..******Я узнал……….******Я смог…………***(на доске табличка)**Рефлексия по деятельности****«Лестница успеха»** - Чиполлино у нас отзывчивый, учитель добрый, ребята умные, где находится каждый из вас, поработав сегодня на уроке.У нас на доске есть лесенка успеха. На столе у вас лежат чиполлинки , читаю лесенку успеха: * нужна помощь,
* все понял,
* могу поделиться знаниями с другом

- Возьмите чиполлинки и прикрепите на ту ступеньку успеха, на которой вы себя ощущаете, поле нашего урока. **4) Домашнее задание.** Учебник, страница 142, №2, № 5 | На слайде обратная связьНаглядный – иллюстративный материалУчебник стр 142 |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким****образом Вы планируете оказать****больше поддержки?** **Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы****планируете проверить****уровень усвоения****материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение****техники безопасности** |
| - Чтение текста целыми словами. - Умение на себя взять роль спикера, прочитать предложения с разной интонацией и дать толкование понятиям повествовательное, вопросительное, побудительное предложение детьми наиболее подготовленными. - Рассказать о видах часов, правила пользования часами. | - Ответы детей на систему вопросов по предыду­щему материалу и материалу урока. - Результаты наблюдений учителя в групповой работе.- Результаты взаимооценки. - Результаты наблюдений учителя. - Качество ответов при подведении итогов.- Качество выполненных заданий в «Прописи». - Результаты самооценочной деятельности уча­щихся. |  - **Динамическая пауза;****- Пальчиковая гимнастика***Как то маленький удав,**Захотел залезть под шкаф,**Он под шкафом растянулся,**А потом в клубок свернулся*. **- Физминутка** *Чиполлино – мальчик ловкий,**Может быстро убегать,**Руки в сторону расставит,**И с небес луну достанет,**Может он летать и плавать**Прыгать, весело скакать,**И друзьям всем помогать*.- **Активные методы.** |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
| Ц.О. взяты из учебного плана.Они - реалистичны, достижимы и конкретны.Учащиеся достигли целей обучения.Выдержаны все временные этапы урока.Отступлений и изменений в плане  не было. |
| Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |