**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Обучение грамоте | | | **Школа:** КГУ”Школа-гимназия №10”акимата города Рудного | | | | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | Аудирование (слушание) и говорение. Чтение. Письмо | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** Гартунг Л.В. | | | | |
| **Класс: 1** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 1.1.7.1. Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями.  1.2.5.1. Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  1.3.9.3.Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).  1.3.11.1. Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями с помощью учителя.  Формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Писать заглавную букву Ч в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).  Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | | | |
| Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями самостоятельно.  Формулировать вопросы к тексту (самостоятельно), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (самостоятельно).  Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| Сформулировать выводы по теме урока. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Высказывает отношение к прослушанному, обосновывает его простыми предло­жениями.  Формулирует вопросы к тексту (с помощью учителя), отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.  Пишет заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).  Ставит знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Литература, искусство, познание мира, математика. | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Презентация, видео, раздаточный материал. | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Учащиеся могут рассказать о звуке [ч'], букве Ч ч, умеют писать строчную и заглавную буквы Ч ч, умеют отгадывать загадки, составлять слоги и слова. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1. ***Организационный момент***   **Создание психологического эмоционального настроя**  - *Добрый день! Добрый час!*  *Как я рада видеть вас!*  *Друг на друга посмотрели,*  *И тихонечко все сели.*  *Начинается урок.*  *В путешествие пойдем,*  *В страну удивительную мы попадём!*  - Улыбнитесь, подарите свои улыбки мне и нашим гостям. Ведь улыбка располагает к приятному общению.   1. ***Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.***   **(К., активный метод – дискуссия)**  **- Ребята, сегодня на урок я пришла не одна, с гостьей. Угадайте, о какой птице идёт речь?**  *Он живёт в лесу на ёлке*  *Воробью он брат, малыш.*  *Он поёт красиво, звонко,*  *А зовут его все….*  **( чиж)**  **Трехъязычие.**  - Произнесём слово ЧИЖ на трех языках:  ***чиж, шымшық, siskin***  **(П., активный метод – мозговой штурм; дифференциация через группировку, диалог и поддержку.)**  **«Собери слова»**  Чиж предлагает вам составить из слогов слова  **ТУ, ЧА, СЫ, ЧИ, ЖИ, ЛЕТ, ЧИК**  (Дети работают в парах и собирают слова. Называют слова.)  Дети в парах получают жетон, если все слова составили правильно.  **(Ф.О. – самооценивание по образцу)**  **(К., активный метод – дискуссия)**  - Какое слово лишнее? Почему?  (В слове **жилет** нет звука [ч'].  - Дайте характеристику звуку [ч']  **(Согласный звук, обозначает всегда мягкий согласный звук** [ч']**, не парный, глухой)**  - Сформулируйте цель урока.  Закрепить знания о звуке [ч'] и буквах Ч, ч.  - А какую цель вы ставите перед собой?  ***Я узнаю……..***  ***Я научусь…….***  ***Я смогу…….***  (ответы детей) | | | | | | Звучит песня В. Шаинского  «Улыбка»  http://ratnet.od.ua/wp-content/uploads/2016/07/siskin.jpg  На слайде картинка чижа. Беседа о бережном отношении к природе родного края.  Слайд. Раздаточный материал.  Жетон для оценивания. |
| **Середина урока** | ***Слушание и говорение***  ***1. Постановка проблемы. Отгадывание загадки.***  **(К., активный метод - дискуссия)**  Вместе с чижом отправляемся в путешествие в одну удивительную страну. Угадайте героя одной сказки, и мы узнаем, в какую страну отправимся.  *Он в Италии родился*  *Он своей семьей гордился,*  *Он не просто мальчик – лук,*  *Он надежный, верный друг!*  - Ребята, как звали мальчика-луковичку, который отправился странствовать по белому свету, чтобы научиться уму – разуму.  **(Чиполлино)**  ***2. Знакомство с писателем и выставкой книг.***  - Ребята, как называется произведение, героем которого является Чиполлино?  **(Приключения Чиполлино)**  - Кто написал это произведение?  **(Итальянский писатель Джанни Родари)**  **-**В какой стране жил этот герой? **( Италия)**  Учитель показывает книгу «*Приключения Чиполлино*», узнать о приключениях этого героя вы можете из этой книги, а книгу можно взять в библиотеке, вы все уже являетесь читателями библиотеки**.**  -Сегодня, ребята, Чиполлино тоже пришел к нам на урок, он очень смелый и веселый герой, большой выдумщик. Он хочет научиться тому, что уже умеете вы. Он принес с собой много заданий, с которыми не может справиться. Мы ему должны помочь.  - А как вы думаете, почему к нам на урок пришел именно Чиполлино, а не другой сказочный герой?  **(В его имени есть буква Ч)**   1. ***Динамическая пауза***   **(К., активный метод - игра)**  **«Поймай звук»**  - Ребята, я называю вам буквы, слоги, слова.  Там где вы услышите звук ч, хлопните в ладоши.  - ч, к, с, ч, п, н, ч,  -ча, лу, ны, чу, чи, ро, че  - сова, часы, весна, чайник, сапог, лисичка,  чудеса  **ФО – похвала учителем:**  - **Молодцы, вы хорошо ориентируетесь в определении звука [ч´] в словах и слогах.**  **-** Назовите слова, где можно встретить букву ч?  - Ребята, кто догадался какая тема нашего урока?  (**Буква Чч, звук ч, «Путешествие к Чиполлино»)**    **Вывод: Тема нашего урока «Путешествие к Чиполлино. Правописание слов и предложений с буквой Чч»**  **-** Назовите друзей Чиполлино, которые помогали ему?  (девочка Редиска, кум Тыква, мальчик Вишенка, Земляничка, профессор Груша, Томатик, Фасоль т.д.)  **( Показ картинок героев сказки)**  **(К., активный метод - стратегия «Тонкие и толстые вопросы»)**  **ФО через дискуссию. Самооценивание.**  ***Работа с текстом.***  **Цель:** 1.1.7.1. Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями.  **Критерий:** высказывает отношение к прослушанному, обосновывает ответ простыми предло­жениями.  **Задание:**  **-** Ребята, я прочитаю вам текст, а вы внимательно послушайте и ответьте на вопрос:  - Почему Чиполлино решил, что у него спешат часы?    **Первичное чтение текста учителем вслух.**  Текст:  *Было раннее утро. Чиполлино сидел у окна и смотрел во двор. За окном цвели яркие розочки, белые ромашки, желтые одуванчики.*  *- Почему так происходит? – думал мальчик – луковка.*  *-Вот так чудеса?-удивлялся он.*  *-Почему я ничего не успеваю?*  *И Чиполлино стал рассуждать: Я долго смотрю телевизор, а утром долго сплю. Ночью делаю зарядку. Завтракаю в обед. Ну, а гуляю я до самого вечера. И день так быстро пролетает, что я ничего не успеваю. А ведь я не виноват, у меня часы спешат*.  - Ребята, почему Чиполлино решил, что у него спешат часы?  - Как можно озаглавить текст?  - Найдите и зачитайте в тексте, когда Чиполлино делает зарядку?  - Сколько времени он гуляет на улице?  - Когда Чиполлино завтракает?  - Как вы считаете, почему Чиполлино ничего не успевает, ведь он же все делает?  **Дескрипторы:**  **\*** Высказывает отношение к прослушанному.  \* Обосновывает ответ простыми предло­жениями.  **Чтение**  **(И; К., активный метод – направленное чтение; дифференциация через задание и результат)**  **« Кто больше?»**  -Ребята, сейчас читаем текст цепочкой, карандашом выделяем те слова, где встречается буква Ч ( чэ)  *1 вариант* в вначале слова*,*  *2 вариант* в середине слова.  - Назовите слова, где встретилась буква ч.  **( ФО – самооценивание)**  **Обратная связь «Светофорик»**  - Какой вопрос вы бы задали Чиполлино?  - Что бы вы посоветовали Чиполлино?  - Какой вы сделали вывод?  **(И; К., - активный метод – динамические пары)**  **ФО через диалог и поддержку.**  **Упражнение «Задай вопрос классу»**  **Цель:** 1.2.5.1. Формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  **Критерии:** формулирует вопросы к тексту (с помощью учителя); отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.  **Задание:**  **-** Ребята, сейчас вы еще раз читаете текст самостоятельно и по тексту задаете вопрос классу.  **Примерные вопросы:**   1. Как по другому называют Чиполлино в тексте? 2. Какие цветы росли у дома Чиполлино? 3. А что сделал бы ты, если бы у тебя спешили часы?   **Дескрипторы:**  **\*** формулирует вопросы к тексту (с помощью учителя). \*отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.  .  **Вывод:**  Чиполлино действительно ничего не успевал, из –за того, что у него были сломаны часы.  - Ребята, так что нужно сделать, чтобы все успевать делать**?**  **(Отремонтировать часы, жить по режиму)**  **Учитель:**  Поэтому, если у вас будет такая проблема, часы нужно отнести в мастерскую и отремонтировать.  И тогда вы все будете делать вовремя, днем учиться, играть, а ночью отдыхать.  Ведь недаром говорится в пословице***: «Делу время – потехе час».***  **-** Как вы понимаете смысл пословицы?  **Трехъязычие**  **К -** Ребята, раз у нас идет разговор о часах, сегодня мы узнаем, как правильно произносится слово часы на казахском и английском языке.  **Часы, сағат, clock**  (Вывешиваю табличку)  - Какие часы вы знаете?  - Как пользоваться часами?  - Молодцы, я думаю, Чиполлино запомнил и научился говорить на казахском и английском языке слово часы.  **Пальчиковая гимнастика**  **Д.; К.**  *Как то маленький удав,*  *Захотел залезть под шкаф,*  *Он под шкафом растянулся,*  *А потом в клубок свернулся*.  **Письмо**  ***Упражнение «Составь предложение»***  **(Г., активный метод – направленное письмо, дифференциация через группировку; ФО)**  **ФО**  **Цель:** 1.3.11. Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки.  **Критерии:** ставит знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный знак, восклицательный знак.  .  **Уровень мыслительных навыков – применение.**  **Задание:**  Составь предложения разные по цели высказывания из данных слов: ***спас, Тыква, Чиполлино.***    **Дескрипторы**:  \* Составляет из слов повествовательное предложение и ставит в конце предложения точку.  \*Составляет из слов вопросительное предложение и ставит в конце предложения вопросительный знак.  \* Составляет из слов восклицательное предложение и ставит в конце предложения восклицательный знак.  **Проверка:**  Спикер от группы прочитывает предложения*.*  Чиполлино спас Тыкву.  Чиполлино спас Тыкву?  Чиполлино спас Тыкву!  За правильные ответы группы получают жетон.  **Вывод: Предложения по цели высказывания бывают: повествовательные, вопросительные, побудительные**.  **Физминутка**  **Д; К**  *Чиполлино – мальчик ловкий,*  *Может быстро убегать,*  *Руки в сторону расставит,*  *И с небес луну достанет,*  *Может он летать и плавать*  *Прыгать, весело скакать,*  *И друзьям всем помогать*.  **( К. активный метод – дискуссия)**  **чиполлино спас тыкву**  - Является ли эта запись предложением? Почему?  (Начало предложения пишется с большой буквы;  в конце предложения ставится точка;  каждое слово в предложении пишется отдельно;  слово Тыква пишется с большой буквы, так как имена пишутся с большой буквы;  удвоенное написание буквы л, в слове Чиполлиино.)  **И.** Детям предлагается записать прочитанное предложение, соблюдая все нормы орфографии. Выполнить задания.  **(К., активный метод – направленное письмо, дифференциация через задание и скорость; ФО)**  **ФО**  **Цель** 1.3.9.3.Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.  **Критерий:** пишет заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.  **Уровень мыслительных навыков:** знание, применение.  **Задание:**  **чиполлино спас тыкву**  **Группа 1**  Составь и запиши повествовательное предложение из данных слов, исправляя ошибки.  **Группа 2**  Составь и запиши повествовательное предложение из данных слов, исправляя ошибки.  Раздели слова на слоги.    **Группа** **3**  Составь и запиши повествовательное предложение из данных слов, исправляя ошибки.  Составь звуковую схему к слову Чиполлино.  **Дескрипторы:**  \* записывает предложение, исправляет ошибки;  \* записывает предложение, исправляет ошибки; делит слова на слоги;  \* записывает предложение, исправляет ошибки; составляет звуковую схему.    **Взаимооценивание**  **Проверка «Светофорики»**  Получают жетон.  Остальные исправляют ошибки.  **Вывод:**  Итак, ребята, Чиполлино узнал, что в речи важно не только правильно произносить и писать слоги и слова, но уметь грамотно строить и записывать предложения.  **(К. активный метод – игра)**  **«Да - нет - ка»**  **(Используем светофорики)**  Да – зеленый  Нет – красный   * Звук ч всегда мягкий? * Ча – пиши с я? * В слове часы 1 слог? * ФИО пиши с заглавной буквы? * В слове урок есть буква ч? * Мы помогли Чиполлино? | | | | | | Просмотр фрагмент мудьтфильма  « Чипполино»  <http://go.mail.ru/redi>  Чиполлино картинки для детей 1http://ped-kopilka.ru/upload/blogs/17982_830cf5672e690e3a145e3fc578f703dc.jpg.jpg  Выставка книг Дж Родари.  На слайде показаны герои сказки    Раздаточный материал. Текст лежит у каждого ученика.  У каждого ученика для обратной связи имеется  «Светофорик»  MSOfficePNG(4)  Музыкальное сопровождение  На слайде слова: *спас, Тыква, Чиполлино.*  *У каждой группы на карточках даны эти слова*  Самопроверка на слайде и самооценка каждой группы.  Вывод на слайде.  Учитель сопровождает слова движением  У каждого ученика для обратной связи имеется  «Светофорик» |
| **Конец урока** | **Рефлексия по содержанию.**  **(К. активный метод – ЗУХ)**  - Мы многому научили Чиполлино?  - А какой цели достигли вы?  ***Я понял………..***  ***Я узнал……….***  ***Я смог…………***  (на доске табличка)  **Рефлексия по деятельности**  **«Лестница успеха»**  - Чиполлино у нас отзывчивый, учитель добрый, ребята умные, где находится каждый из вас, поработав сегодня на уроке.  У нас на доске есть лесенка успеха. На столе у вас лежат чиполлинки , читаю лесенку успеха:   * нужна помощь, * все понял, * могу поделиться знаниями с другом   - Возьмите чиполлинки и прикрепите на ту ступеньку успеха, на которой вы себя ощущаете, поле нашего урока.    **4) Домашнее задание.**  Учебник, страница 142, №2, № 5 | | | | | | На слайде обратная связь  Наглядный – иллюстративный материал  Учебник стр 142 |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация – каким**  **образом Вы планируете оказать**  **больше поддержки?**  **Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы**  **планируете проверить**  **уровень усвоения**  **материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение**  **техники безопасности** | |
| - Чтение текста целыми словами.  - Умение на себя взять роль спикера, прочитать предложения с разной интонацией и дать толкование понятиям повествовательное, вопросительное, побудительное предложение детьми наиболее подготовленными.  - Рассказать о видах часов, правила пользования часами. | | | | - Ответы детей на систему вопросов по предыду­щему материалу и материалу урока.  - Результаты наблюдений учителя в групповой работе.  - Результаты взаимооценки.  - Результаты наблюдений учителя.  - Качество ответов при подведении итогов.  - Качество выполненных заданий в «Прописи».  - Результаты самооценочной деятельности уча­щихся. | | - **Динамическая пауза;**  **- Пальчиковая гимнастика**  *Как то маленький удав,*  *Захотел залезть под шкаф,*  *Он под шкафом растянулся,*  *А потом в клубок свернулся*.  **- Физминутка**  *Чиполлино – мальчик ловкий,*  *Может быстро убегать,*  *Руки в сторону расставит,*  *И с небес луну достанет,*  *Может он летать и плавать*  *Прыгать, весело скакать,*  *И друзьям всем помогать*.  - **Активные методы.** | |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели  обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена  дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
| Ц.О. взяты из учебного плана.  Они - реалистичны, достижимы и конкретны.  Учащиеся достигли целей обучения.  Выдержаны все временные этапы урока.  Отступлений и изменений в плане  не было. | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |