**Мануковская Лариса Петровна**

**КГУ «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Семей**

**учитель начальных классов**

**Ступени саморазвития**

Всех нас в скором времени ожидает переход на ***двенадцатилетнее образование***. В связи с этим у каждого участника образовательного процесса возникает необходимость проанализировать те цели и задачи, которые перед ним стоят, задуматься над тем, какие требования будут предъявляться к нему в новом образовательном пространстве.

Одной из ключевых компетенций выпускника объявлена ***компетенция личностного саморазвития.*** Что же это означает? Понятие «саморазвитие» включает в себя и самовоспитание, саморегуляцию, самопланирование, и самоконтроль, самоподдержку и самопознание. Понятие, как видим, объемное! Азы саморазвития необходимо закладывать уже в начальной школе. Но как же всему этому научить учащихся младшего звена? Как помочь им достигнуть необходимого для их возраста уровня психологической грамотности, внутренней экологической культуры, помочь овладеть основами безопасной жизнедеятельности, научить «работать в команде», чтобы в конечном итоге учащиеся смогли реализовать себя, найти место в жизни, занимались любимым делом и стали полезными молодому казахстанскому обществу?

Одним из вариантов решения этих непростых вопросов может стать идея о формировании **доминанты самосовершенствования личности**, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, на саморегуляцию, предлагаемая Г.К.Селевко в технологии саморазвития личности. **Новизна** данной идеи заключается в том, что в **организации личностно-ориентированного воспитательного процесса** лежит не формирование у учащихся совокупности определенных качеств, а их **нравственное саморазвитие с опорой на положительное представление о себе**. Именно поэтому выделяются следующие приоритетные направления воздействия на личность:

* **познай себя** как личность *гуманную, духовную, свободную и творческую, интеллектуальную* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
* **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внеурочной деятельности;
* **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны, патриот* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Реализация данных задач позволяет сформировать у младших школьников следующие компоненты нравственной воспитанности:  
1) знания (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях;  
2) мотивацию, отражающую отношение учащихся как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;  
3) способы реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т. е. действенности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различных жизненных ситуациях.  
Каким же образом должна быть организована деятельность ученикаи учителя во время классного часа, чтобы задействовать внутренние потребности саморазвития? Мы предлагаем строить его постепенно: потребности порождают цели, способности позволяют организовать деятельность и увидеть результат, рефлексия деятельности приводит к осознанию (рисунок 1).

***Структура организации***

***личностно-ориентированного классного часа***

***в начальной школе***

***3 ступень***

***2 ступень сознание***

***Способности***

***1 ступень***

**Рефлексия**

***потребности***

**Действия - результат**

**Цели**

В качестве примера реализации данной модели приводим классный час  
для 2 класса с учетом регионального компонента.

***Тема:*** **Мы хотим жить у чистой реки.**

***Цель:*** учащиеся задумаются о том, что и их поведение у реки может повлиять на экологическое равновесие в природе.

***Задачи:***

1. учащиеся узнают этимологию слова Иртыш;

2. учащиеся нарисуют экологические карточки;

3. учащиеся будут учиться создавать экологическую газету.

***Оборудование:*** тема *Мы хотим жить у чистой реки* (на доске), фотографии (мусор на речном берегу), бедренная кость и зуб мамонта, мультипликационный фильм «Крокодил Гена и его друзья» (фрагмент: фабричная труба сбрасывает отходы в реку), слова *экологическая газета*.

***Ход классного часа*.**

***1 ступень – целеполагающая.***

- Что вы больше всего любите делать летом?

- Какие водоемы есть в нашем крае?

- Что вы знаете о реке Иртыш?

- Как вы думаете, где рождается речка?

***2ступень - продуктивная.***

**а) Работа с научно-популярной статьей.**

Учащиеся читают текст (цепочкой, сильные ученики)

*Маленьким ручейком в горах начинается Иртыш в далеком Китае. Стремительно спускаясь с гор, река с силой размывает берега, что нашло отражение в её названии. В переводе с тюркского слово “Иртыш” означает “землерой”.*

*Выходя из гор, река Иртыш вступает в необозримую сухую Казахстанскую степь. В нашем крае Иртыш – тихая и спокойная река.*

*Мало кто знает, что Иртыш является одной из самых чистых рек в мире. Её длина более четырех тысяч километров.*

- Подчеркните, что нового вы узнали. (Несколько учеников зачитывают вслух)

- Почему наша река называется Иртыш?

- Что ещё интересного для себя вы узнали?

**б) Физическая оздоровительная пауза**

*К речке быстрой мы спустились,*

*Наклонились и умылись.*

*1, 2, 3, 4.*

*Вот как славно освежились*

*А теперь поплыли дружно.*

*Делать так руками нужно*

*Вместе - раз, это – брасс*

*Одной, другой – это кроль.*

*3, 2, 1.*

*Плывем как дельфин,*

*Качаясь на волне.*

*Плывем на спине.*

*Вышли на берег крутой,*

*Отряхнулись и домой.*

**в) «Находки»**

- Что можно найти на речном берегу?

А ребята нашей школы 20 лет назад нашли на берегу эти кости. (Показ костей из школьного музея.)

- Как вы думаете, чьи это останки? (Обсуждение в группе. Выступление спикеров.)

Учителя школы предполагают, что это кости мамонта. Ответить на вопрос так ли это, возможно, сможете и вы, когда подрастете и станете учеными.

**г) Просмотр отрывка из мультфильма.**

А вот, что нашли на речном берегу герои мультфильма. (Просмотр.)

- Что нашли на речном берегу крокодил Гена и Чебурашка?

- Почему крокодил Гена нырнул в речку и заглушил трубу?

- Какой подарок сделали герои мультфильма ребятам?

**д) Создание экологической газеты.**

Сегодня мы корреспонденты экологической газеты. В ней как и в настоящей будут фотографии, заметки и статьи, а так же ваши экологические карточки.

( На доске прикрепляют *экологическая газета*)

Начнем с фотографий.

Эти фотографии сделаны прошлой весной на берегу напротив школы. Что бы вы изменили?

( Фотографии раздаются каждой группе. Учащиеся обсуждают их в группе. Выступление спикеров. Фото прикрепляются к доске в газету. )

- Почему нельзя засорять берег и воду в речке? Руководитель вывешивает и зачитывает статью:

Фантик от конфеты проплавает **3 месяца**,

апельсиновая корка - **6 месяцев**,

пакет из-под молока – **5 лет**,

пластиковая бутылка – **не разложится никогда**.

А вот какую заметку написали наши корреспонденты этим летом во время прогулки:

(Заметка становится частью экологической газеты.)

- Как же поступать с мусором, который может остаться после нас на речном берегу?

***3 ступень – рефлексивная.***

Нарисуйте экологические карточки: как человек не должен вести себя около реки (2 группы) и каким бы вы хотели видеть наш Иртыш (2 группы).

(Группы защищают свои работы. Вывешивают их на доску, и они тоже становятся частью экологической газеты.)

Ученики читают строки:

*Берегите речку! Берегите!*

*Берегите чайку в голубом зените,*

*Бабочку на листьях повилики,*

*И на волнах солнечные блики,*

*Ястреба, парящего над нею,*

*Ясный месяц над речным покоем,*

*Ласточку, мелькающую в жите*

*Берегите речку! Берегите!*

*Пусть на Земле не умирают реки.*

*Пусть стороной обходит их беда.*

*Пусть чистой остается в них навеки*

*Студеная и вкусная вода.*

*Пусть никогда не зарастает тиной*

*Тот берег, на котором я стою…*

*Большие дяди, взрослые мужчины,*

*Храните речку светлую мою!*

Литература  
Созонов В. П. Воспитание на основе потребностей человека//Педагогика, 1993. № 2.  
Селевко Г. К. .Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1999.  
Селевко Г. К. Руководство по организации самовоспитания школьников// Школьные технологии. 1999. № 6   
Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития.– М.,1995.