**Рабочая программа курса «Читаем вместе» 11 класс**

*Пояснительная записка.*

Рабочая программа курса «Читаем вместе» рассчитана на 34 учебных часа ( 1 час в неделю)

Актуальность

Эта методическое пособие курса «Читаем вместе » адресована тем, кто считает возможным и необходимым учить языку, используя не только упражнения из учебника, газетные заметки и материалы Интернета, **но и тексты литературных произведений**: стихи и прозу, **классику и современную литературу**, тем, кто не может примириться с изгнанием художественного текста с занятий по иностранному языку и находится в постоянном поиске новых методов работы, т. к. считает, что устарел не сам художественный текст как учебный текстовый материал, а методика его использования в языковом учебном процессе.

Уверена, преподаватели согласятся с тем, что без чтения художественной литературы не может быть полноценного овладения языком. А это пособие поможет им органично включить в учебный процесс тексты литературных произведений.

Как уже было сказано, настоящее методическое пособие посвящено работе с художественным текстом, специфике языка художественной литературы и др.

* **Цель: продуцирование собственных текстов, т.е. формирование связной (спонтанной, неподготовленной) речи учащихся.**
* **Самым кратким и эффективным средством обучения является использование текста и его всесторонний анализ.**
* **КТП состоит тз 6 разделов.:**
* **1 Что читать подросткам.**
* **2.Книги, которые помогут найти друзей**
* **3.Книги, которые помогут пережить первую любовь.**
* **4.Книги, которые помогут полюбить учиться**
* **5Книги, которые помогут найти путь к успеху.**
* **6Книги, которые помогут наладить отношения с родителями.**

 **Вопрос исследования**:Как развитие коммуникативного лидерства через читательскую компетентность сформирует у детей способности к сотрудничеству и сотворчеству на основе общего интереса к книге.

**Задачи:**

**Сформировать 4 навыка : слушание, говорение, чтение, письмо.**

**Практическая направленность**:

Стать коммуникативным лидером для самореализации в жизни:

воспитание критического отношения к себе

воспитание умения ладить со сверстниками

формирование понятий об определенном образе жизни

подготовка к возможным критическим ситуациям

преодоление различных проблем

**Программа рассчитана на учеников 10-го класса**

Отобранные произведения литературы группируются по тематике в блоки, каждый из которых способствует решению определенного круга задач т связаны с возрастными потребностями обучающихся.

***Тематические блоки включают в себя литературу разных видов и жанров.***

В зависимости от уровня подготовленности детей, их эмоционального и интеллектуального развития, психологического состояния список литературы может корректироваться.

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения:

публичное выступление

режиссура сценических событий

Презентация коммуникативного лидера.

**Виды работы, используемые на занятиях:**

•стартапы

• чтение вслух

• комментированное чтение

• театрализация

• хакатон

• ораторство

• критика и оценка сюжетов

• прослушивание аудиокассет

• рисование

• использование ИКТ

• другие виды творческих работ

**Материально-техническая база:**

Ссылки электронной книги

наличие канцелярских принадлежностей,

аудиоматериалы и видеотехника,

компьютер,

проектор и экран

**Ожидаемые результаты:**

Учащиеся 10-х -11классов на внеурочной деятельности получат возможность более детального и углубленного изучения произведения.

Внеурочные занятия помогут детям понять что читают подростки? В этом возрасте тянет на книги про первую любовь, дружбу, отношения с родителями, поиск себя, школу, достижения. В книгах можно узнать себя — многие из вышеперечисленных произведений откликнутся детям и будут актуальны именно сейчас.

2 Книги, которые помогут подростку полюбить учиться

3. Книги, которые помогут пережить первую любовь

4 Книги, которые помогут подросткам найти друзей

5. Как стать коммуникативным лидером

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № урока п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Дата |
|  |  |
|  Раздел 1 Что читать подросткам? |
|  1 | «Мы», Евгении Замятин  | 1 |  |   |
|  2 | **Жанры:** роман, научная фантастика, антиутопическая литература  | 1 |  |   |
|  3 | «Гарри Поттер», Джоан Роулинг  | 1 |  |   |
|  4 | «Вино из одуванчиков», Рэй Брэдбери  | 1 |  |   |
|  5 | «Голодные игры», Сьюзен Коллинз  | 1 |  |   |
|  6 | «1984», Джордж Оруэлл | 1 |  |   |
|  7 | Критический анализ | 1 |  |   |
|  8 | Концепция публичного выступления | 1 |  |   |
| 9 | Презентация читательских групп | 1 |  |  |
| Раздел 2 Книги, которые помогут подросткам найти друзей |
| 10 | «Маленькие женщины», Луиза Мэй Олкотт  | 1 |  |  |
|  |
| 11 | «Три товарища», Эрих Мария Ремарк  | 1 |  |   |
| 12 |  «Маленький принц», Антуан де Сент-Экзюпери  | 1 |  |  |
|  13 | «Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей», Дейл Карнеги | 1 |  |   |
|  14 | «Мастерство общения. Как найти общий язык с кем угодно», Пол МакГи  | 1 |  |   |
|  15 | «Как разговаривать с кем угодно», Марк Роудс | 1 |  |   |
|  16 | «Я слышу вас насквозь», Марк Гоулстон | 1 |  |   |
|  17 | «С тобой так интересно! Как перестать беспокоиться о том, что о тебе подумают, и найти друзей», Бриджит Флинн Уокер | 1 |  |   |
|  18 | «Застенчивость. Как избавиться от неуверенности и чувствовать себя свободно в любой ситуации», Линн Хендерсон  | 1 |  |   |
|  19 | «Пойми своего подростка. Как договориться с ним без войны», Эйдриан Стэнли  | 1 |  |   |
|  20 | Обсуждение для проекта | 1 |  |   |
| **3 раздел Книги, которые помогут пережить первую любовь** |
|  21-22 | «Джейн Эйр», Шарлотта Бронте  | 2 |  |   |
|  23 | «Элегантность ёжика», Мюриель Барбери | 1 |  |   |
|  24 | «Чувство моря», Улья Нова  | 1 |  |   |
|  25 |  «Жена путешественника во времени», Одри Ниффенеггер  | 1 |  |   |
| **Раздел4 Книги, которые помогут подростку полюбить учиться** |
|  26 | «Мастер и Маргарита», Михаил Булгаков  | 1 |  |   |
|  27-28 | «Мозг с препятствиями», Тео Цаусидис  | 2 |  |   |
| **Раздел 5 .Книги, которые помогут найти путь к успеху.** |
|  29 | «7 навыков высокоэффективных тинейджеров. Как стать крутым и продвинутым», Шон Кови | 1 |  |   |
|  30 | «Атомные привычки. Как приобрести хорошие привычки и избавиться от плохих », Джеймс Клир | 1 |  |   |
|  31 | «НИ СЫ. Будь уверен в своих силах и не позволяй сомнениям мешать тебе двигаться вперед», Джон Синсеро  | 1 |  |   |
| **Раздел 6 .Книги, которые помогут наладить отношения с родителями** |
| 32 | «Отцы и дети», Иван Тургенев  | 1 |  |  |
| 33 | «Ребенок в тебе должен обрести дом», Стефани Шталь  | 1  |  |  |
| 34 | Презентация публичного вычступления | 1 |  |  |

Список литературы:

* Бабенко, Н.Г. Теория и практика лингвистического анализа / Н.Г. Бабенко. – Русский язык за рубежом. – 2008. – № 2. – С. 24–32.
* Кулибина, Н.В. Читаем по-русски на уроках. Книга для учителя / Н.В. Кулибина. – Рига: RETORIKA A, 2008. – 128 с.
* Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. - Москва, 2001.
* Чумак, Л. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений по филологическим специальностям / Л. Н. Чумак. - Минск : БГУ, 2009. – 303 c.
* Шибко, Н. Л. Методика обучения русскому языку как иностранному : учеб.-метод. комплекс для с тудентов-иностранцев нефилол. спец. / Н. Л. Шибко. – Минск : БГУ, 2011. – 165 с.
* Кулибина, Н.В. Зачем, что и как читать на уроке / Н.В. Кулибина. – СПб. Златоуст, 2001. – 127 с.
* Мохань, Е. Н. Русский язык как иностранный. Работа с художественным текстом: учеб. пособие / Е. Н. Мохань, И. Ю. Самойлова. – Минск: РИВШ, 2015. – 168 с.