**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 88.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 88 | Школа: КГУ ОШ№66 |
| Дата:  | ФИО учителя: Садык К.Н. |
| Класс: 4 «В» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».** |
| Тема урока: | **А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы)** **Мы в ответе за будущее** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Пересказывание произведения 2.4 Определение жанра литературного произведения 3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления |
| **Критерии** **оценивания**  | **Учащиеся смогут:** пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); понимать и определять жанровые особенности фантастики, литературной сказки, рассказа; писать творческие работы в форме презентации, интервью, отзыва.  |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.  |
| **Материал прошедших уроков:** | Определение жанровых особенностей мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса. Свободный, краткий, подробный и выборочный пересказ. Творческий пересказ.  |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | Ребята, посмотрите на доску и произнесите слово (дети читают ЗДРАВСТВУЙТЕ). **(слайд 1-3)**Давайте пожелаем друг другу чего-нибудь хорошего на каждую букву словаз – здоровьяд – добрар – радостиа – аккуратностив – вежливостис – стараният – терпенияв – воспитанностиу – уваженияй – интересат – трудолюбияе – единстваМолодцы. Я думаю, чтобы урок прошел интересно, мы должны быть едины. | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока****2-5 мин****21-22 мин****23-28 мин****29-30 мин****31-37 мин****38-40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **2. Актуализация знаний. (слайд 4)**- Для чего мы приходим на урок литературного чтения? (Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека, выразительно читать, находить главную мысль текста и т. д).- Бывают ли трудности на пути познания? Что в таких случаях надо делать? (Искать пути преодоления трудностей).-Какие качества помогают человеку в преодолении трудностей? (упорство, целеустремленность, трудолюбие)-Скажите, а что нужно (какие качества) для того, чтобы стать человеком? ( Чтобы стать человеком нужна…..)**« Мозговой штурм».** Доброта, Забота, Ум, Любовь, Честность, Смелость. **3. Сообщение темы и цели урока.**-Как вы думаете, мы дали полный ответ на поставленный вопрос о том, что помогает человеку стать человеком? (нет, потому что человек многогранен и его возможные человеческие качества бесконечны)- Поможет нам сегодня ответить на поставленный вопрос удивительная сказка Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Эта сказка очень удивительна, знаете чем? - Удивительна тем, что учит мудрости не только детей, но и взрослых.  - Какие цели поставим при работе по данной теме?* совершенствовать навыки выразительного и сознательного чтения;
* пополнять словарный запас;
* учить видеть красоту простых вещей.

**4. Знакомство с жизнью и творчеством писателя.** **-** Прежде чем мы начнём знакомство со сказкой, давайте познакомимся с автором данного произведения.Вы видите изречение: «Самого главного глазами не увидишь».-Как вы понимаете это изречение? - Разве не всё можно увидеть глазами? А мы ведь изучали на уроках познания мира, что глаза - орган зрения.- Что можно увидеть обычным зрением? **Любовь****Закат****Нежность****Радость и печаль****Солнечный свет****Красоту цветка****Как в зелень вкрался красный лист.**- Сейчас вооружившись обычным и особым зрением поиграем в игру « Предсказание».**5. Игра « Предсказание».**- Я попрошу вас взглянуть на экран и вместо точек вставить пропущенные слова, которые вы считаете подходят по смыслу в этих предложениях. Таким образом, вы предскажите свои события, которые могут произойдут в этом произведении.**Текст.** Итак, в первый вечер я уснул на ………., где на тысячи миль вокруг не было никакого ………. Человек, потерпевший кораблекрушение и затерянный на плоту посреди океана, и тот был бы не так одинок. Вообразите же мое удивление, когда на рассвете меня разбудил чей-то …………... Он сказал:- Пожалуйста... нарисуй мне ………….!- А?..- Нарисуй мне …………...Я вскочил, точно надо мною грянул гром. Протер глаза. Начал осматриваться. И вижу - стоит необыкновенный какой-то ………. и серьезно меня ……………..**Зачитывают свои предсказания.****- Мы к ним обязательно вернёмся и посмотрим, кто из вас предсказал более точно сюжет сказки.****6. Чтение и анализ текста.**Учебник, страницы 36-45Рабочая тетрадь, страница 18, Задание 2,5-Кто хотел бы высказаться после прочтения сказки? Какое настроение она вызвала?- Вернёмся к нашим предсказаниям. Давайте сейчас разберёмся, что же следовало дописать в предложениях?- У кого было близко к теме сказки?- Почему не получилось? (нет ещё особого зрения).**9.Подведение итогов.**- Вернёмся к целям урока, достигли или нет?- Эпиграф ««Самого главного глазами не увидишь». Чего же нельзя увидеть глазами?( доброту, любовь…)- Чем это можно увидеть? ( сердцем)Закончи предложения.* Я на уроке узнал…
* Я на этом уроке понял, что…
* Я хочу узнать…
 | **Учебник** **тетрадь****Учебник****Тетрадь****Учебник****Схема**Учебник**Доп.** литература |
| **Конец урока** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. Домашнее задание:Учебник, страницы 36-45Рабочая тетрадь, страница 18, Задание 2,5 | **Картинки для рефлексии.** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | **Формативное оценивание.**•Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.* Взаимооценивание при работе в паре, группе классом
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь)
 | * литература
* физическая культура
* самопознание
* познание мира
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |