**Мастер-класс**

**Тема: «Критериальная система оценивания учебных достижений учащихся»**

**Цель:**оказать содействие участникам занятия в  понимании таких понятий как критериальное оценивание, дескриптор, критерий; в умении составлять  дескрипторы к диктантам

**Ожидаемый результат:** учителя понимают термины: дескриптор, критерий, рубрика; смогут распознавать дескрипторы, составлять дескрипторы к диктантам.

**Оборудование:**презентация, компьютер, фломастеры, листы А-4, раздаточный материал статья «Критериальное оценивание», «Информационная характеристика диктанта».

Ход занятия

1. **Приветствие.**
2. Психологический настрой

 **III.Сообщение темы, введение в тему**

**-Составление кластера по теме «Оценивание»**

**-Выступление групп**

*Оценивание* – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.
*Оценка* – это результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.
*Отметка* – это символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом

Самостоятельная работа

-Рисование сказочного замка, оценивание по 10б

-Взаимооценивание по критериям

1. Правильное расположение на листе -1балл

2. Размер замка -1 балл

3. Дверь – 2балла

4. Окно – 2 балла

5.Крыша в виде башен–2 балла (обычная1 балл)

6. Использование не менее 3 цветов – 2балла

**Рубрики** показывают, зачем ребенок учится,

 **критерии** показывают, чему должен научиться учащийся,
а **дескрипторы** показывают, как он это может сделать.

Информация для учителей

Работа в группе – Составление критериев оценки и проверка диктанта

- **Рефлексия по заданию:**                                                                                                                                   -Насколько отличались оценки и почему?

-Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?

  -Какой из оценок вы остались довольны и почему? (Ответы участников мастер-класса).

   **Вывод:** по критериям оценивать намного легче.

Итак, мы определили тему занятия:**Критериальная система оценивания учебных достижений учащихся**

Давайте определим **цели**занятия:  познакомиться с понятиямикритериальное оценивание, дескриптор, критерий; уметь устанавливать соответствие дескрипторов критериям.

**III. Теоретическая часть**

При   критериальном  оценивании мы встречаемся с  такими  понятиями, как  ***рубрика, критерии, дескрипторы****.*

**Рубрика** – это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме. Она определяется **целями** изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.

**Критерии** определяются **задачами** обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он *осуществляет в* *ходе* работы и должен в совершенстве *освоить в результате*работы.

**Дескрипторы** описывают **уровни** достижения учащегося по каждому критерию и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл.

**Критериальное оценивание** включает в себя: ***формативное оценивание****(формирующее / текущее)* ***констатирующее оценивание****(итоговое)*.

     При использовании  технологии критериального оценивания меняется и подход к проведению контрольных и проверочных работ. Не менее чем за неделю до контрольной работы учащимся предоставляется полная информация о том, какие типы заданий в ней предусмотрены, каким критериям они соответствуют и что необходимо для подготовки.К каждому диктанту прилагаются дескрипторы, которые описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижения- тем выше балл. После выбора темы составляется информационная карта диктанта.  В ней отражена информация обо всех  орфограммах в диктанте, которые ставятся на проверку. Учитель выделяет проверяемые орфограммы, считает их, выписывает все слова, выделяя цветом или курсивом данную орфограмму.  Затем составляется таблица с критериями, с уровнями достижений, баллами.

Здесь описаны уровни достижений (в том числе и самые незначительные), соответствующие каждому баллу. Важно, что все бальные оценки начинаются с нуля. У каждого ребенка появляется возможность наращивать свои достижения по какому-то отдельному критерию.

Каждое умение перед контрольной работой проверяется отдельно. Естественно, если во время текущего контроля ребенок не справился хотя бы с одной орфограммой, то  и при написании  диктанта он тоже с этими орфограммами не справится. Поэтому важна индивидуальная коррекционная работа. Учитель составляет карту и сам прописывает  критерии, но важно научить детей самостоятельно формулировать те умения, которыми необходимо овладеть.

**V Подведение итогов мастер-класса**

Таким образом, критериальное оценивание способствует снижению тревожности ученика, формированию положительной мотивации. И, что самое главное, позволяет проследить динамику интеллектуального роста учащихся. Конечно, такая система требует от педагога больших затрат времени, но это окупается повышением качества образования. Между учителем и учеником исчезает зона конфликта, оценивание превращается в совместную работу по критериям принятым обеими сторонами. Открытость, прозрачность самого процесса оценивания, возможность высказать свою точку зрения помогают ученику стать настоящим субъектом своего обучения.

**VI . Рефлексия.**

- Подводя итоги нашего мастер-класса, вернёмся к началу. Вспомните, какие ожидания были у вас в начале мастер-класса. Определите для себя, оправдались ли они