**Как привить любовь к чтению**

Подымникова Е.В., учитель начальных классов

 Вопрос, как научить детей читать быстро, сознательно, правильно волнует многих. Чтение - это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ребёнку, но и предмет, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины. В последнее время мнения о том, когда учить ребенка читать, разделились. Одни считают, что надо начинать обучение с пеленок, другие считают эти занятия бесполезными и даже вредными в этом возрасте. Нужно помнить, что обучение по принуждению только повредит малышу и отобьет желание читать. Лучше усвоение информации у детей происходит во время игры. Когда моей дочери исполнилось несколько месяцев, я напечатала на большом листе букву а, прикрепила ее прямо к обоям иголочкой. Мы учим детей, показываем на предметы и говорим: «Это зайчик, это глазки и т.д.» Точно так же я показывала на карточку с буквой и говорила: «Это а». Когда ребенок научился быстро находить букву а, я прикрепила букву у и т.д. В два года мой ребенок еще очень плохо говорил, но хорошо знал все буквы. Затем я напечатала близкие и понятные ребенку слова: мама, папа, бабуля, деда, Даша, Катя, Лена, Юра, Вадим (наши имена). Дочь с удовольствием «читала» эти слова, то есть просто отгадывала. Затем я напечатала названия предметов в комнате: стол, диван, кресло… И только после этого мы начали читать слоги. Я не заставляла, не настаивала. Мы просто играли. На чтение у нас уходило 1-2 минуты. В три года Даша осознанно читала по слогам. Она читала везде и ей очень нравилась реакция людей на ее чтение. Это вдохновляло ее еще больше. Дома у нас большая детская библиотека. Мы всячески старались поддерживать интерес к чтению. Когда дочь пошла в первый класс, она читала 100 слов в минуту. Поэтому и училась она легко.

 Чтобы добиться результата, необходима СИСТЕМА. Начало этой системы - в семье. Ребёнок перенимает то отношение к чтению и книге, которое существует у его родителей. Недаром ещё в XVI веке были написаны строчки: "Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому, - родители пример ему".

 Приведу несколько советов родителям из книги В. Уильяме "Нерадивый читатель. Как воспитать и поддерживать в детях привычку к чтению".

 1. Наслаждайтесь чтением сами (цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным...) и выработайте тем самым у детей отношение к чтению, как к удовольствию.

 2. Читайте детям вслух с самого раннего возраста. Не подменяйте истинное знакомство с книгой прослушиванием аудиозаписей сказок.

 3. Берите с собой детей в библиотеку и учите пользоваться её фондами.

 4. Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарка.

 5. Сделайте чтение увлекательным занятием: покажите, что книги полны превосходных идей, которые дети могут использовать в своей жизни.

 6. Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы.

 7. Пусть ребёнок читает вслух маленьким детям или кому-нибудь из домашних.

 8. Поощряйте чтение (разрешите подольше не ложиться спать, чтобы почитать).

 9. Играйте в настольные игры, которые предполагают чтение.

 10. В доме должна быть детская библиотечка.

 11. Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что-то прочитать об этом (книги о динозаврах, космических путешествиях и т. д.)

 12. Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.

 13. Если дети посмотрели интересную передачу по телевизору, достаньте книгу на эту тему.

 14. Устройте домашний театр: читайте по ролям, используя костюмы и реквизит.

 15. Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.

 16. Детям поначалу лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появится ощущение законченности и удовлетворения.

 Опыт показывает, что если ученик научился читать в период обучения грамотности, то он в коллективе класса занимает заметное место, верит в свои силы, и, наоборот, если ребёнок не овладел чтением, он чувствует какую-то ущербность, теряет веру в свои силы, в способность учиться и в коллективе класса находится в тени. Скорость чтения является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость. Следовательно, необходима систематическая, целенаправленная работа над развитием интереса и совершенствованием навыка чтения от класса к классу.

 Интересные советы представлены в книге В. Зайцева «Резервы обучения чтению». Многие его рекомендации я успешно применяю в своей практике.

* Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений.

Память человека устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно поэтому это создаёт раздражение и запоминается. Поэтому, если мы хотим помочь детям освоить какие-то умения и довести их до автоматизма, до уровня навыка, нужно ежедневно, через определённые промежутки времени проводить с ними небольшие по объёму упражнения

* Жужжащее чтение было одним из основных элементов в школе В.А. Сухомлинского.

Что же такое жужжащее чтение? Это такое чтение, когда все ученики читают одновременно, вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Тренаж идёт в течение 5 минут

* Хорошие результаты даёт чтение перед сном.

Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те 8 часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением. Организм привыкает к этому состоянию. Ещё 200 лет назад говорилось: «Студент, науками живущий, учи псалтырь на сон грядущий», то есть учи так, чтобы это было последнее событие дня.

* Если ребёнок не любит читать, то необходим режим щадящего чтения.

Это такой режим, когда ребёнок прочитает одну две строчки и после этого получит кратковременный отдых.

 Многочисленные эксперименты показывают, что даже в 5 классе ребёнок может быть приобщён к чтению с помощью режима щадящего чтения.

* Установлено, что развитие техники чтения часто тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти.

 Что это значит? Например, ребёнок читает предложение, состоящее из 6-8 слов. Дочитав до 3-4 слова, забыл первое слово. Поэтому он никак не может уловить смысл предложения, не может увязать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью. Делается это с помощью так называемых зрительных диктантов.

* Наиболее эффективными упражнениями представляются такие: многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.

 Мы живем в современном мире, где господствуют компьютеры, телевидение, электронные игры, и наши дети потеряли интерес к чтению. Дети, которые не любят читать, нередко плохо владеют техникой чтения. И задача взрослых (учителей, родителей) помочь детям полюбить чтение, научиться читать быстро, осознанно, правильно.