|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: К.Мырзалиев «Красная книга»** |  |
| **Класс 8** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических ипоэтических произведений/фрагментов, определяя ключевыемоменты развития сюжета или конфликта;Г8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимымпроблемам, аргументируя свою точку зрения;П8.4.3.1 – представлять информацию в виде презентации, в томчисле содержащей таблицу, схему, диаграмму, график |
| **Ожидаемый результат** | **Всеучащиесясмогут:** передавать события, соблюдая последовательность; называть слова одним словом или сочетанием;  |
| **Большинствоучащихсябудутуметь:**создавать тексты на основе представленного материала; различатьглавную, второстепенную и детальную информацию из текстов;формулировать проблемные вопросы по тексту, интерпретироватьпредположения, отвечать на разные типы вопросов |
| **Некоторыеучащиесясмогут**определить вид односоставных предложений, используяусловные знаки: находить в тексте художественно-изобразительные средства |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.**Ключевые слова и фразы:**«Красная книга», дикие животные,охотник.**Используемый язык для диалога/письма на уроке**: русский.**Вопросы для обсуждения:**Что мы знаем об исчезающихживотных? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды.– Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь | Компьютер. Интерактивная доска. |
| Начало урока |  **II. Актуализация знаний.** *Есть просто храм,*Учебник308*Есть храм науки.**А есть еще природы храм –**С лесами тянущими руки**Навстречу солнцу и ветрам.**Он свят в любое время суток,**Открыт для нас в жару и стынь.**Входи сюда,**Будь сердцем чуток.**Не оскверняй его святынь.*(Смирнов)Прочитайте эпиграф. Можете ли вы предположить, о комбудет говориться в нем? О чем это произведение?Проверьте свои предположения, прочитав его.**(Деятельность учащихся) К** Учащиеся отвечают навопросы, определяют тему урока.**III. Изучение нового материала.****К. Презентация.** «Жизнь и творчество К. Мырзалиева»**(Деятельность учащихся) К** Просматриваютпрезентацию, отвечают на вопросы.После того как будет определена тема, учительпросит учащихся поработать в группах.**Упр. 1.** Какие ассоциации вызывает у вас Краснаякнига? Составьте кластер.**Слушаем и говорим****Упр. 2.** Послушайте отрывок из стихотворения К.Мырзалиева (чтение стихотворения учителем).**(Деятельность учащихся) К** Учащиеся работают вгруппах.Работа в группа. Деление на группы.**Упр. 3.** Соотнесите слово и его значение. Какую пометкунадо ставить в словарной статье каждого слова из этогосписка? | ЭпиграфКлючевые словаУчебник.Примерные ответы учеников |
| **Середина урока** | **IV. Закрепление изученного материала.****Упр. 4.** Ответьте на вопросы, используяаналитическую стратегию чтения (анализ структуры исодержания произведения).1. Какой теме посвящено стихотворение К. Мырзалиева«Красная книга»?2. Какую проблему раскрывает автор в стихотворении?3. Какие слова и предложения помогают раскрытьосновную мысль произведения?4. Найдите в стихотворении решение проблем,предлагаемое автором.5. Какое решение вы предложили бы?6. Каким чувством пронизаны строки стихотворения?7. Как вы объясните следующие слова и словосочетания:глаза-стекляшки, скорбно застонала, утраченный,страстный, мандат звериный, льнёт?**Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.****Анализируем художественно-изобразительные средства****Упр. 5.** Какие художественно-выразительные средстваиспользовал автор в стихотворении «Красная книга»?Какова их роль? Выпишите примеры образныхвыражений.**Упр. 6.** Какую роль в стихотворении К. Мырзалиеваиграют вопросительные и восклицательныепредложения, предложения с обращением?**Упр. 7.** Определите количество односоставныхпредложений. Прочитайте, выделяя голосом ихнеобычайную экспрессию. Докажите, что они не тольконазывают предметы, но и дают оценку происходящему;как на фотографии,запечатлевают одно мгновение, один кадр, фиксируюттолько настоящее время.**Развитие речи**Обратите внимание на эпиграф к уроку. О чёмпредупреждает С. Смирнов? Раскройте его смысл.Оформите ответ «ПОПС-формулой».► Позиция – Я считаю, что …► Обоснование – Потому что …► Подтверждение, примеры – Свою мысль я хочу под-твердить примерами из ...► Следствие – Я делаю вывод, что …**Упр. 8.** Игра «Назовите правило».– Рассмотрите внимательно и назовите правила, которые«зашифрованы» этими условными знаками.**Упр. 9.** Литературный диктант по теме «К. Мырзалиев.«Красная книга». | УчебникУчебникhttps://www.superjob.ru/pro/5061/ http://nsovetnik.ru/avtobiografiya/ |
| Конец урока | **Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС».1. Прочитайте в хрестоматии стихотворение К.Мырзалиева «Красная книга».2. Составьте синквейн-сочинение к стихотворению.**Критерии оценивания домашней работы:**􀀹Составляют синквейн-сочинение кстихотворению.􀀹Находят дополнительную информацию позаданной теме.**Рефлексия****Стратегия «Телеграмма».** Кратко написать самое важное,что уяснил на уроке, с пожеланиями соседу по парте иотправить ему телеграмму.**Критерии оценивания:**Учащийся достиг цели обучения, если…1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение;2) использует фразы для диалога;3) соблюдает произносительные нормы (ударение,корректное построение фраз и предложений). |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.** |