|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: К.Мырзалиев «Красная книга»** | | | |  | | |
| **Класс 8** | | | | **Количество**  **присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и  поэтических произведений/фрагментов, определяя ключевые  моменты развития сюжета или конфликта;  Г8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым  проблемам, аргументируя свою точку зрения;  П8.4.3.1 – представлять информацию в виде презентации, в том  числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график | | | |
| **Ожидаемый результат** | | | **Всеучащиесясмогут:** передавать события, соблюдая последовательность; называть слова одним словом или сочетанием; | | | |
| **Большинствоучащихсябудутуметь:**  создавать тексты на основе представленного материала; различать  главную, второстепенную и детальную информацию из текстов;  формулировать проблемные вопросы по тексту, интерпретировать  предположения, отвечать на разные типы вопросов | | | |
| **Некоторыеучащиесясмогут**определить вид односоставных предложений, используя  условные знаки: находить в тексте художественно-  изобразительные средства | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:** строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.  **Ключевые слова и фразы:**«Красная книга», дикие животные,  охотник.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке**: русский.  **Вопросы для обсуждения:**Что мы знаем об исчезающих  животных? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  – Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь | | | | | Компьютер. Интерактивная доска. |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  *Есть просто храм,*  Учебник  308  *Есть храм науки.*  *А есть еще природы храм –*  *С лесами тянущими руки*  *Навстречу солнцу и ветрам.*  *Он свят в любое время суток,*  *Открыт для нас в жару и стынь.*  *Входи сюда,*  *Будь сердцем чуток.*  *Не оскверняй его святынь.*  (Смирнов)  Прочитайте эпиграф. Можете ли вы предположить, о ком  будет говориться в нем? О чем это произведение?  Проверьте свои предположения, прочитав его.  **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся отвечают на  вопросы, определяют тему урока.  **III. Изучение нового материала.**  **К. Презентация.** «Жизнь и творчество К. Мырзалиева»  **(Деятельность учащихся) К** Просматривают  презентацию, отвечают на вопросы.  После того как будет определена тема, учитель  просит учащихся поработать в группах.  **Упр. 1.** Какие ассоциации вызывает у вас Красная  книга? Составьте кластер.  **Слушаем и говорим**  **Упр. 2.** Послушайте отрывок из стихотворения К.  Мырзалиева (чтение стихотворения учителем).  **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся работают в  группах.  Работа в группа. Деление на группы.  **Упр. 3.** Соотнесите слово и его значение. Какую пометку  надо ставить в словарной статье каждого слова из этого  списка? | | | | | Эпиграф  Ключевые слова  Учебник.  Примерные ответы учеников |
| **Середина урока** | **IV. Закрепление изученного материала.**  **Упр. 4.** Ответьте на вопросы, используя  аналитическую стратегию чтения (анализ структуры и  содержания произведения).  1. Какой теме посвящено стихотворение К. Мырзалиева  «Красная книга»?  2. Какую проблему раскрывает автор в стихотворении?  3. Какие слова и предложения помогают раскрыть  основную мысль произведения?  4. Найдите в стихотворении решение проблем,  предлагаемое автором.  5. Какое решение вы предложили бы?  6. Каким чувством пронизаны строки стихотворения?  7. Как вы объясните следующие слова и словосочетания:  глаза-стекляшки, скорбно застонала, утраченный,  страстный, мандат звериный, льнёт?  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  **Анализируем художественно-изобразительные средства**  **Упр. 5.** Какие художественно-выразительные средства  использовал автор в стихотворении «Красная книга»?  Какова их роль? Выпишите примеры образных  выражений.  **Упр. 6.** Какую роль в стихотворении К. Мырзалиева  играют вопросительные и восклицательные  предложения, предложения с обращением?  **Упр. 7.** Определите количество односоставных  предложений. Прочитайте, выделяя голосом их  необычайную экспрессию. Докажите, что они не только  называют предметы, но и дают оценку происходящему;  как на фотографии,  запечатлевают одно мгновение, один кадр, фиксируют  только настоящее время.  **Развитие речи**  Обратите внимание на эпиграф к уроку. О чём  предупреждает С. Смирнов? Раскройте его смысл.  Оформите ответ «ПОПС-формулой».  ► Позиция – Я считаю, что …  ► Обоснование – Потому что …  ► Подтверждение, примеры – Свою мысль я хочу под-  твердить примерами из ...  ► Следствие – Я делаю вывод, что …  **Упр. 8.** Игра «Назовите правило».  – Рассмотрите внимательно и назовите правила, которые  «зашифрованы» этими условными знаками.  **Упр. 9.** Литературный диктант по теме «К. Мырзалиев.  «Красная книга». | | | | | Учебник  Учебник  https://www.superjob.ru/pro/5061/ http://nsovetnik.ru/avtobiografiya/ |
| Конец урока | **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  1. Прочитайте в хрестоматии стихотворение К.  Мырзалиева «Красная книга».  2. Составьте синквейн-сочинение к стихотворению.  **Критерии оценивания домашней работы:**  􀀹Составляют синквейн-сочинение к  стихотворению.  􀀹Находят дополнительную информацию по  заданной теме.  **Рефлексия**  **Стратегия «Телеграмма».** Кратко написать самое важное,  что уяснил на уроке, с пожеланиями соседу по парте и  отправить ему телеграмму.  **Критерии оценивания:**  Учащийся достиг цели обучения, если…  1) дает полный ответ на вопрос, высказывая свое мнение;  2) использует фразы для диалога;  3) соблюдает произносительные нормы (ударение,  корректное построение фраз и предложений). | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | | | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | | | | **Физкультурная минутка.** |