|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел 5. Экономическая география**  **5.1 Природные ресурсы** | | **Школа: №12им.М.Горького.** | |
| **Дата:24.02.2021г.** | | **Учитель: Суюндыков Н.Е.** | |
| **Класс: 8 «а,б,в»** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов | | |
| **Цели обучения:** | 8.5.1.1 производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов | | |
| **Цели урока:** | **Учащиеся могут:**   * Производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов. | | |
| **Критерии оценивания** | 1.Знает значение понятий «экономическая оценка» и «экологическая оценка» природных ресурсов;  2. Производит экономическую оценку природных ресурсов;  3. Производит экологическую оценку природных ресурсов. | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  Устно объяснить пути проведения экономической оценки и экологической оценки природных ресурсов.  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Природные ресурсы, минеральные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, стоимость, экономическая оценка, экологическая оценка.  **Полезные выражения для диалога/письма:**  К неисчерпаемым видам природных ресурсов относятся….  ……являются невозобновляемыми ресурсами, потому что….  Со словом «экономическая оценка» у меня возникают такие ассоциации как….  По моему мнению….  Я считаю, что….  Экологическая оценка важна, потому что….. | | |
| **Привитие ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде.  Привитие ценностей осуществляется через организацию групповой и самостоятельной работы. | | |
| **Межпредметные связи** | Межпредметная связь с биологией и химией устанавливается в процессе проведения экологической оценки природных ресурсов. | | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают классификацию природных ресурсов. Активизация, уже имеющихся знаний, осуществляется через групповую форму работу, в процессе которой учащиеся классифицируют природные ресурсы. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Повторение материала** с целью актуализации знаний.Каждый демонстрируют знания по цели обучения 7 класса «7.5.1.1 классифицирует природные ресурсы;».  Учащиеся классифицируют виды природных ресурсов.   |  | | --- | | **Дескрипторы**  **Ученик** | | - Верно перечисляет исчерпаемые виды природных ресурсов;  - Верно перечисляет неисчерпаемые виды природных ресурсов;  - Верно перечисляет возобновляемые виды природных ресурсов;  -Верно перечисляет невозобновляемые виды природных ресурсов. |   Учитель дополняет ответы учащихся и предоставляет обратную связь на выполненное задание.  **2. Вызов**  Учащиеся по иллюстрациям определяют тему урока.  **3. Целеполагание.** Совместно с учащимися определяются цели урока:   * Производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов. | |  |
| Середина урока | **4. Работа с понятиями по методу «Ассоциация».**  На стадии вызова учащиеся называют свои ассоциации к понятиям «экологическая оценка» и «экономическая оценка».   |  | | --- | | **Дескрипторы**  **Ученик** | | - Называет 1-2 ассоциации к понятию «экологическая оценка»;  - Называет 1-2 ассоциации к понятию «экономическая оценка»;  - Формулирует определение понятия «экологическая оценка»;  - Формулирует определение понятия «экономическая оценка». |   Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет обратную связь.  **5. Заполнение таблицы**  Учащиеся, опираясь на текст источника, заполняют нижеуказанную таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Классификация природных ресурсов | | | | Природная | Экономическая | Экологическая | |  |  |  |  |  | | --- | | **Дескрипторы**  **Ученик** | | -Верно классифицирует природные ресурсы по природным признакам;  -Верно классифицирует природные ресурсы по экономическим признакам;  -Верно классифицирует природные ресурсы по экологическим признакам; |   Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет обратную связь.  **6. Задание-1.**  Учащиеся будут производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов.  **Экономическая оценка:**  -Ресурсообеспеченность;  -Качество ресурса;  -Использование в хозяйстве;  -Значение ресурса для региона.  **Экологическая оценка:**  - определение состояния ландшафтов и их отдельных компонентов;  - установление антропогенных воздействий на ландшафт;  - выяснение потенциальных возможностей ландшафтов противостоять антропогенным нагрузкам;  - определение экологических ситуаций и оценка степени их остроты;  - разработка рекомендаций по улучшению экологической обстановки.  **7. Закрепление**  Учитель проводит формативное оценивание и предоставляет обратную связь. | | Приложение 1  Текст  тетрадь  Приложение 2  Лист оценивания |
| Конец урока | **8. Рефлексия**  Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. | |  |