|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | |  | | | | | |
| **Педагогтың аты-жөні** | |  | | | | | |
| **Күні** | |  | | | | | |
| **Сынып** | | Қатысушылар саны | | Қатыспағандар саны | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Географияны зерттеу нысандары | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 7.1.1.1 -географияның зерттеу нысандарын анықтайды | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Географияның зерттеу нысандарын атау. Географиялық дерек көздерімен жұмыс істеу (карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдар). Географиялық далалық зерттеу көрсеткіштерді өңдеу. | | | | | |
| **Бағалау критерииі** | | **Білу және түсіну:** География ғылымы мен оның зерттеу нысандарын нақты анықтай алады.  **Қолдану:**Берілген суреттерді қолдана отырып, оларды бөлінуіне қарай жеке иерархияларға топтастыра алады. **Қолдану:** Далалық тәжірибеде зерттеу әдістерін қолданып, өлшеулер жасай алады.  **Коммуникативтік дағдылар және рефлексия:**Осы жұмыстарын қорытындылап, әртүрлі әдістер (презентация, буклет, альбом, постер) арқылы қорғайды. | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | | **Бағалау** | **Ресурстар** | |
| **Басы** | **«Қызығушылықты ояту үшін миға шабуыл.**  **Ұйымдастыру кезеңі:**  Амандасу, оқушыларды түгендеу  Оқушылардың көңіл-күйін бақылау.  Ынтымақтастық атмосферасын орнату:  Қатысушылар шеңбер құра отырады. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар қағазға жазылған. Мысалы: карта, компас, желбағдар т.б.  **Жаттығу шарты:**Қобдишадан әр қатысушы кезекпен бір сыйлықты таңдап алып, ішінде жазылған сөзді лайықты деп санаған адамға сыйлайды.  Сыйлықтар үлестіргенен кейін, шеңбер бойынша өзінің сыйлығын айтады.  Оқушылардың өткен сабақ бойынша білімдерін сұрақтар арқылы еске түсіру.  Адамдар қандай әдістерді қолдана отырып, табиғатты оқып үйренеді?  «КЕҢІСТІК» ұғымына кластер құрғызу.  **Рефлексия:** Қоршаған орта да осы сыйлыққа сізді лайық деп таныса, жеке-жеке қошемет көрсетейік. Сыйлықтарыңыз құтты болсын | | Оқушы өз жұбын табады  Әдіс арқылы қайталау  Сұрақ жауап орындайды | | | Қол шапалақ | дидактикалық материалдар.  Интерактивті тақ | |
| **Ортасы** | ; **Тақырыпқа шығу**  География ғылымы нені зерттейді?   * Олай болса, бүгінгі сабақ не туралы болмақ?   /Оқушылармен бірлесіп тақырыпты анықтау/  **. Мақсат қою**  Бейнефильм көру арқылы бүгінгі сабақтың мақсатын анықтап алу.  **Жеке жұмыс.**  Оқушыларға географиялық фотосуреттер интербелсенді тақтадан көрсетіледі. Суреттер арқылы кеңістікті иерархия түрінде дәптерлеріне жазып шығады.   |  |  | | --- | --- | | Планетарлы |  | | Аймақтық |  | | Жергілікті |  |   **Бағалау:** Мұғалім кері байланыс береді.  **Топтық жұмыс:**  Жердің нақты мекен-жайын анықтау.  Жер ғаламшарының «төлқұжатын» дайындау. (А-4 қағазымен түрлі түсті қарындаш пайдаланады. Ноутбук арқылы ғаламтордан мәлімет іздеу)  Топтар бір-біріне «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісін пайдалана отырып баға береді.  **1-Тапсырма.**  Джиксо әдісі бойынша : топтық жұмыс.  1-топ География нақты нені зерттейді?  2-топ Географиялық зерттеулердегі басты мәселелер  3-топ Табиғатта географиялық зерттеу жүргізу шегі.   |  |  | | --- | --- | | **Критерийлер** | **Дискриптор** | | География нақты нені зерттейтінін анықтайды. | География нақты нені зерттейтінін айтады. | | Географиялық зерттеулердегі басты мәселелерін айтады | Географиялық зерттеулердегі басты мәселелерін ашады. | | Табиғатта географиялық зерттеу жүргізу шегін айқындайды. | Табиғатта географиялық зерттеу жүргізу шегін түсіндіреді. |   **Бағалау: Қ.Б.** Екі жұлдыз бір ұсыныс. Топтар бір-бірін бағалайды.  **2- Тапсырма.Ж.**  **1-қадам.**  **1-сұрақ: Физикалық география нені оқытады?................................................................................................................................**  **2-сұрақ: Ертеде географтар немен айналысқан?......................................................................................................................................**  **2-қадам.**  **1-сұрақ: Неліктен Физикалық география географиялық қабықты зерттейді ?...................................................................................................................................................**  **Оның себебі, ..............................................................................**  **......................................................................................**  **2-сұрақ: Бұлар физикалық география мен экономикалық география несімен ерекше?**  **Менің ойымша, ..........................................................................**  **.....................................................................................**  **3- қадам.**  **1-сұрақ: Географиялық білім қоғамға және жеке адамдарға да қажет екенін деректер келтіріп дәлелдеңдер.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерийлер | Дискриптор | Ұпай | | Физикалық география нені оқытатынын  біледі. | Физикалық география нені оқытатынын  анықтайды. | 1 | | Ертедегеографтарнеменайналысқанын біледі. | Ертеде географтар немен айналысқанын айтады. | 1 | | Физикалық географиязерттеунысандарын ажратады. | Физикалық география зерттеу нысандарын анықтайды | 1 | | Физикалық география мен экономикалық география ерекшеліктерін біледі. | Физикалық география мен экономикалық география ерекшеліктерін жазды. | 1 | | Географиялық білім қоғамға және жеке адамдарға да қажет екенін түсіндіреді. | Географиялық білім қоғамға және жеке адамдарға да қажет екенін деректер келтіріп дәлелдейді. | 1 |   **Бағалау:** Қ.Б. Бірін-бірі тексеру кезінде стикерлер арқылы бағалайды. «Жасыл» стикер бәрі дұрыс, «сары» бір қате , «қызыл» дұрыс емес жауаптар көп .  **3-Тапсырма**: **.**  1-ші және 2-суретті мұқият қарастырып, салыстырып, онда зерттеушілердің зерттеп жатқан кезі бейнеленген. Бірақ зертеушілер өңдегенен кейін биолог пен географ бір-біріне ұқсамайтын екі түрлі нәтиже ұсынған.  Тапсырма кестеге салыстыру қортындысын жазыңдар.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Зерттеу ерекшеліктері | Географ | Биолог | | Зерттеу бағыттары |  |  | | Зерттейтін нысандары |  |  | | Зерттеу нәтижелері |  |  | | Қорытынды |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескрипторлар** | | Екі пәннің зерттеу мәселесін біледі. | Екі пәннің зерттеу мәселесін жазады | | Салыстыру арқылы географиялық зерттеу нысандарын түсінеді. | Салыстыру арқылы география және биологияның зерттеу нысандарын түсіреді. | | География және биология салаларынзерттеунәтижелерін анықтай алады. | География және биология салаларынзерттеунәтижелерін жазады. | | Қорытынды шығарады, бірақ ғылыми дәлелдемелерді келтіре алмайды. | Қорытынды шығарады. |   **Бағалау:** ҚҚҚ әдісі бойынша сұрақтарға жауап береді (5 мин) Бұл әдіс бойынша оқушының өзін-өзі бағалауы қандай деңгейде болды, қалай меңгерді, қиын болды деген сияқты анықтауға болады.  **Жеке жұмыс: *«Тәжірибелік» әдіс***  Географиялық нысандарды өлшеуге арналған техникалық құралдарды кесені талдау  **Оқушылардың әр түрлі деңгейлерін ескеру мақсатында саралап оқытуды жүзеге асырамыз:**  - Жасай алмай отырған оқушыларға тапсырма орындау алгоритмі беріледі.  - Қабілеті жоғары оқушылардың қажеттіліктерін қамтамасыз ету үшін қосымша тапсырма беріледі: Ауа райы элементтерінің қандай қасиеттерін өлшеуге, ал қайсыларын бағалауға болады дәлелдеп жазып беру   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Құрал** | **Атауы** | **Қолдануы** | | http://www.e-kombat.ru/905-907-thickbox/barometr-utes-btk-sn8-t-bolshoj-.jpg |  |  | | Картинки по запросу гигрометр электронный |  |  | | Похожее изображение |  |  | | Картинки по запросу термометр |  |  |   **Бағалау критерийлер:**   1. Географиялық нысанның ерекшеліктерін бір-бірінен ажыратады; 2. Географиялық нысандарды біледі, түсінеді.   **Дескрипторлар**:   1. Географиялық нысанның ерекшеліктерін анықтайды;   Бағалау: Нысана | | | | Арнайы ресурстар арқылы жаңа тақырыпты талдайды  Жұп бойынша  Жеке, өзара тақырыпты түсінгендерін мұғалімге қол көтеру арқылы білдіреді  Слайдта көрсетілген ресурстарды талқылайды  Видеороликтан тақырыпқа сай берілген түсініктерді дамыту арқылы, мәтіндегі тапсырмаларды орындау барысында ой өрісін жетілдіру арқылы бәсекелеседі  Слайдта берілген сұрақ жауапты орындайды  Сұрақ жауап арқылы сұраққа жауап береді, логикалық ойлай білуі мен сыни көзқарасы таныта білу дағдылары қалыптасады | Смаликтер арқылы  ҚБ өзін өзі бағалау  **ҚБ** «Бәрекелді,әттеген-ай»  Бағалау парақшасын толтырады.  **ҚБ Бағдаршам** | <http://ikitap.kz/audiobook/5189-kerqula_atty_kendebaj/5189-kerqula_atty_kendebaj>  аудиокітап  Алты томдық « | |
| Сабақтыңсоңы | | **Білімді бекіту:**  **«Серпілген сауал» әдісі** бойынша оқушылар бір-біріне доп лақтыра отырып сұрақтар қояды.  **Кері байланыс:**  **Оқушыларға рефлексия парағын ұсынамын.Сабақ барысында алған білімдері туралы кері байланыс жазады.**  **«3.2.1.»**  3 факт  2 көзқарас  1 тұжырым  . | | | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. |  | Рефлексия парағы | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қосымша ақпарат | | |
| Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндетқоюдыжоспарлапотырсыз? | Бағалау - оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық пен қауіпсіздік техникасының сақталуы |