**КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА № 47**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | Моя школа | | | |
| **Ф.И.О. педагога** | | Кеженова Газиза Жанатовна | | | |
| **Дата:** | | 29 ноября | | | |
| **Класс: 2** | | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: | | | |
| **Тема урока:** | | История школьных вещей. Разбор слова по составу. | | | |
| **Цели обучения в соответствии**  **с учебной программой** | | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.  2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя. | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут** отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, определять значимые части слова  **Большинство учащихся будут уметь** задавать вопросы по прочитанному, подбирать однокоренные слова  **Некоторые учащиеся смогут** исправлять орфографические ошибки, оказывать помощь и поддержку в течение урока | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя**  Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  Встаньте, дети, не ленитесь,  Все мне дружно улыбнитесь.  Тихо сели и на парты посмотрели.  Будут нужными опять:  Книжка, ручка и тетрадь.  **Оформление работы**  **Каллиграфическая минутка**  сло сос ва тав  **Актуализация знаний. Целеполагание**  - Составьте из данных слогов два слова и запишите в тетради  - Из каких морфем состоят слова?  У казахского народа есть национальное блюдо ЖЕНТ. Попробуйте и скажите из чего он состоит?  Основным ингредиентом является пшено, связующим – масло, для сладости – сахар. Идут времена, каждая хозяйка в состав вносит изменения – кто-то добавил изюм, кто-то орехи, кто-то шоколад. Но этим самым блюдо не стало хуже, а только больше любим народом.  Так и слово. Что в нем является главным? Для чего необходимо окончание? Какие части слова необходимы для образования новых слов?  Итак, тема нашего урока – Разбор слов по составу или Морфемный разбор.  Почему морфемный? Что такое морфемы?  - Морфемный разбор слов один из самых трудных.  - Сегодня наш урок мы проведем в виде исследования, где каждый из вас должен понять из чего же состоит слово? Какую цель мы можем с вами поставить? | | проверяют готовность к уроку  записывают дату урока  (И)записывают в тетради  (К) – состав слова  (П) перечисляют по очереди  Ответы учащихся  (П) обсуждают, доказывают  Ответы учащихся  Ответы учащихся  принимают участие в определении цели урока | самоанализ  устная похвала учителя | Слайд 1 |
| Середина урока | **Работа над темой урока**  У каждого в пенале лежит ластик. А вам интересно из чего он сделан, что входит в его состав?  Для того чтобы узнать, прочитайте текст в упр. 9 на стр.99  1.Из чего же делают ластик?  2. Какие бывают ластики?  Нам необходимо выполнить морфемный разбор выделенных слов, но вначале давайте вспомним алгоритм.  Разбор слова КАРТОФЕЛЬНЫЙ у доски  Разбор слова НЕФТЯНЫЕ самостоятельно  Давайте выполним разбор еще нескольких слов  У доски с объяснением  ***Заходи, осиновый, подоконники***  **«Углы»** (подвижная часть)  Знаете ли вы, что слово СОСТАВ имеет несколько лексических значений?   1. Совокупность людей, образующих какое-либо целое   Например: состав команды   1. Вещество из смеси чего-либо   Например: состав лекарства  Сейчас мы с вами поиграем в игру, где вам нужно будет разобрать слово по составу и отнести его в тот угол, где схема на колбе, соответствует вашему слову.  **Дворник, ёжик, березка, гардеробщица, наездник, обрезка, бездельник, перегрузка, приеду, сбегу, обнова, переведу, ведро, лень, аисты, школа**  А сейчас самостоятельно нужно будет выполнить работу в тетради (5)  № 4 Б выписывают слова, которые подходят к схеме №1  №1 А выписывают слова, которые подходят к схеме № 2  №3 А выписывают слова, которые подходят к схеме № 3  №2 Б выписывают слова, которые подходят к схеме № 1  Перебежка, книжка, побег, лимон, безголовый, глазной, входной, вода, каменщик, записка, поезд, олень  Поиграем в игру **«Угадай слово»** (5)  Составьте новые слова из частей данных слов. Запишите слово, разберите по составу.  С.103 упр.18  **РЕЗЕРВ**  Слова рассыпались на части. Ваша задача собрать слова. Каждое слово соответствует цвету команды **(динамическая пауза)**  Побелка  Выгрузка  Перевозка  Оценка  Переписчик  Бездельники  **Взлет-посадка**   1. Корень – это изменяемая часть слова (нет) 2. Чтобы выделить окончание, нужно изменить форму слова (да) 3. Приставка стоит после корня (нет) 4. Суффикс нужен для связи слов в предложении (нет) 5. Вода и наводнение – это родственные слова (да) | | (К)Ластик делают из искусственного каучука  Ластики бывают картофельные и нефтяные   1. Нахожу окончание 2. Нахожу корень 3. Выделяю приставку 4. Выделяю суффикс   (И)Самостоятельная работа  (К) работа у доски с комментированием  (И) дети на столе берут карточки, разбирают и относят в угол  (К) проверяют верность выполнения работы  (И) находят слова и выделяют морфемы  №1 Приставка, корень, суффикс, окончание  № 2 корень, суффикс, окончание  №3 приставка, корень, окончание  №1 корень, окончание  (К) обсуждение в команде, о своей готовности подается звуковой сигнал  (К) ребята находят части слов, соединяю, читают  (К) если да - встаем, если нет – сидим на месте | комментарий учителя  самопроверка  (П)взаимопроверка по образцу, оценка  Оценка учащихся (палец вверх)  Словесная похвала  ФО цветной карандаш, оценка учителя  словесная похвала  словесная похвала  Словесная похвала | Учебник с.99    учебник стр. 101 упр.9    Карточки со словами, карандаш  Презентация, схемы, индивидуальные карточка        карточки |
|  |  | |  |  |  |
| **Конец урока** | **Подводится итог работы на уроке (2)**  - Сегодня на уроке мы выполняли морфемный разбор. Так в какой же последовательности нужно выполнять разбор слова по составу?  Выберите правильный разбор слов по составу, указав нужную таблицу соответствующим цветом  **Рефлексия**  **Оцените свою работу на уроке** | | (И) сигнал карандашом соответствующего цвета  Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке. | ФО «Сигналы карандашом  ФО  «Самооценивание». |  |