



**КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ М.АУЭЗОВА»**  
**ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ** по г. АКТАУ  
**Краткосрочный план урока**  
**Тема: Времена года в поэзии Ф.И.Тютчева.**  
**Ф.И.Тютчев. «Есть в осени**  
**первоначальной...»**



<b>Раздел:</b>	<b>Раздел III. Климат: погода и времена года</b>	
<b>Школа:</b>	<b>КГУ «Общеобразовательная школа № 20 имени М.Ауэзова» отдела образования по г. Актау Управления образования Мангистауской области</b>	
<b>ФИО педагога</b>	<b>Жаманбаева Алина Абдибековна</b>	
<b>Дата:</b>		
<b>Класс: 6</b>	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
<b>Тема урока</b>	<b>Времена года в поэзии Ф.И.Тютчева. Ф.И.Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»</b>	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	<b>Г. 6.2.4.1</b> создавать высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план <b>Ч. 6.3.1.1</b> понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста	
<b>Цели урока:</b>	- создают высказывание-описание, опираясь на ключевые слова; - понимают основную информацию, определяют тему, цель текста. <b>Учащиеся с особыми образовательными потребностями /ООП/:</b> - понимают основную информацию при помощи вспомогательных ресурсов, определяют тему текста, опираясь на ключевые слова.	
<b>Уровень мыслительных навыков:</b>	Знание и понимание, применение, анализ	
<b>Критерии оценивания:</b>	- создает высказывание-описание, опираясь на ключевые слова; - понимает основную информацию, определяет тему, цель текста. <b>Учащиеся с особыми образовательными потребностями /ООП/:</b> - понимают основную информацию при помощи вспомогательных ресурсов, определяют тему текста, опираясь на ключевые слова.	

**ХОД УРОКА:**


<b>Этап урока/ время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1. Организационный момент.</b>	<b>1. Приветствие учащихся.</b> <b>2. Эмоциональный настрой.</b> – Прозвенел звонок. Мы снова на уроке русского языка. Буква к букве - будет слово, Слово к слову – речь готова,	Здороваются, желают друг другу удачи.	Поддержка учителя	  <b>1-группа</b>

	И напевна, и стройна, Музыкой звучит она, Если грамотна она! Быть грамотными учимся мы на уроках русского языка! Пожелаем друг другу удачи!			
	<b>3. Деление на группы при помощи картинок.</b> 1 группа – Листопад 2 группа – Урожай	Объединяются в группы, выбирая картинки из корзины.		<b>2 группа</b>
<b>2. Начало урока. Стадия вызова.</b>	<b>II. Актуализация знаний</b> <b>1. Стратегия «Слушаем музыку» (К)</b> Звучит аудиозапись - Ф.Шопен «Осенний вальс». - Как вы думаете, какому времени года посвящена эта музыка?	Слушают музыку.  Отвечают на вопросы.  Прогнозируют тему урока.	Наблюдение  ФО. Словесная похвала: <i>молодцы, отлично</i>	Ф.Шопен «Осенний вальс» <a href="https://yandex.kz/video/preview/10169842884123206521">https://yandex.kz/video/preview/10169842884123206521</a>
	<b>2. Стратегия «Ассоциативный куст» (Г)</b> Правильно, ребята, мы сегодня поговорим об осени. Нам надо составить кластер на тему «Осень». – Осенняя природа. Какая она? Опишите ее.	Составляют кластер. Отвечают на вопросы.	ФО. Большой палец.	

	<b>3. Словарная работа. Стратегия «Графический органайзер»</b> <table border="1" data-bbox="240 1440 646 1951"> <thead> <tr> <th colspan="3">Новые слова</th> </tr> <tr> <th>на рус.</th> <th>Синонимы</th> <th>на каз.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лучезарный</td> <td>Светлый ясный</td> <td>Сәулелі ашық</td> </tr> <tr> <td>Серп</td> <td>Дугообразный нож</td> <td>Қол орақ</td> </tr> <tr> <td>Борозда</td> <td>Полоса</td> <td>Соқа жыртқан жол</td> </tr> <tr> <td>Праздник</td> <td>Пустая</td> <td>Бос, егін егілмеген</td> </tr> </tbody> </table>	Новые слова			на рус.	Синонимы	на каз.	Лучезарный	Светлый ясный	Сәулелі ашық	Серп	Дугообразный нож	Қол орақ	Борозда	Полоса	Соқа жыртқан жол	Праздник	Пустая	Бос, егін егілмеген	Работают с новыми словами, заполняют таблицу. При необходимости пользуются словарем.	Карточка-информатор (с.155 учебника)	Карточки со словами  Бектаев К. Большой русско-казахский/казахско-русский словарь
Новые слова																						
на рус.	Синонимы	на каз.																				
Лучезарный	Светлый ясный	Сәулелі ашық																				
Серп	Дугообразный нож	Қол орақ																				
Борозда	Полоса	Соқа жыртқан жол																				
Праздник	Пустая	Бос, егін егілмеген																				
<b>3. Середина урока.</b>	<b>III. Освоение нового материала.</b> 1. Ознакомление с	Смотрят видеоролик, слушают учителя		видеоролик <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>																		

<p><b>Стадия осмысления.</b></p>	<p>творчеством русского поэта Ф.И.Тютчева. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» учителем с показом пейзажного видеоролика.</p>			<p><a href="#">v=CEoIhPmwfn</a> <a href="#">s</a></p> 												
	<p>Ребята! Прочитайте про себя стихотворение Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...».</p>	<p>Ученики читают стихотворение про себя.</p>		<p>У.А.Жанпейс «Русский язык и литература. Ч. 1. 6 класс» Алматы: Атамур, 2018</p>												
	<p>Теперь нужно выполнить задания. У вас три вида заданий по сложности. Баллы записываются в листы оценивания. Удачи!</p>	<p>Начинают работать над тестовыми заданиями.</p>	<p>Лист оценивания</p> <table border="1" data-bbox="963 674 1254 1014"> <thead> <tr> <th>Задание</th> <th>Баллы</th> <th>Сред. балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Инд.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В паре</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В группе</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Задание	Баллы	Сред. балл	Инд.			В паре			В группе			
Задание	Баллы	Сред. балл														
Инд.																
В паре																
В группе																
	<p><b>2. Дифференцированные задания:</b> <b>Задания 1 уровня (И)</b> Найдите правильные ответы. <b>№ 1. О какой поре осени рассказывает поэт?</b> А) редкая В) дивная С) обычная Д) необычная <b>Подсказка для ученика с особыми образовательными потребностями /ООП/:</b> карточка-информатор <b>№ 2. Объясните значение слова «хрустальный»?</b> А) хрупкий В) красивый С) дорогой Д) легкий <b>Подсказка-ООП:</b> карточка-информатор <b>№ 3. Выбери вариант слов, которые есть в стихотворении.</b> А) Первоначальной, осенней, весенней В) Чистая, дивная, короткая</p>	<p>Отвечают на тестовые вопросы.  Записывают свои баллы в лист оценивания.  <b>Учащиеся с ООП</b> отвечают на вопросы, пользуясь подсказкой учителя.</p>	<p>Карточка-информатор для учеников с <b>ООП:</b></p>  <table border="1" data-bbox="963 1196 1291 1951"> <thead> <tr> <th colspan="2">Задание 1 уровня</th> </tr> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">1. Понимают основную информацию.</td> <td>1. Определяет пору осени – 1б</td> </tr> <tr> <td>2. Объясняет значение слова «хрустальный» – 1б</td> </tr> <tr> <td>3. Выбирает вариант слов – 1б</td> </tr> <tr> <td>4. Определяет значение слова «первоначальный» -1б</td> </tr> <tr> <td>5. Правильно называет жанр -1б</td> </tr> <tr> <td><b>Всего</b></td> <td><b>5 б</b></td> </tr> </tbody> </table>	Задание 1 уровня		Критерии оценивания	Дескрипторы	1. Понимают основную информацию.	1. Определяет пору осени – 1б	2. Объясняет значение слова «хрустальный» – 1б	3. Выбирает вариант слов – 1б	4. Определяет значение слова «первоначальный» -1б	5. Правильно называет жанр -1б	<b>Всего</b>	<b>5 б</b>	<p>У.А.Жанпейс «Русский язык и литература. Ч. 1. 6 класс» Алматы: Атамур, 2018 Поддержка для учащихся с <b>ООП:</b> иллюстрации</p>
Задание 1 уровня																
Критерии оценивания	Дескрипторы															
1. Понимают основную информацию.	1. Определяет пору осени – 1б															
	2. Объясняет значение слова «хрустальный» – 1б															
	3. Выбирает вариант слов – 1б															
	4. Определяет значение слова «первоначальный» -1б															
	5. Правильно называет жанр -1б															
<b>Всего</b>	<b>5 б</b>															

<p>С) Осень, осенью, осенний  Д) Праздной, зимних, летних</p> <p><b>Подсказка - ООП:</b> (эти слова отвечают на вопрос какая?)</p> <p><b>№ 4. Что значит в осени «первоначальной»?</b></p> <p>А) в первый раз  В) в первый год  С) в самом начале  Д) в начале года</p> <p><b>Подсказка - ООП:</b> (карточка-информатор)</p> <p><b>№ 5. Назови жанр этого произведения</b></p> <p>А) лирическое стихотворение  В) русский романс  С) лирическая поэма  Д) народная песня</p> <p><b>Подсказка - ООП:</b> (ответ на стр.154 учебника)</p>																			
<p><b>Задание II уровня (II Прием «Незаконченное предложение»</b></p> <p>Используя текст стихотворения, ответьте на вопросы.</p> <p>1. Основная тема стихотворения «Есть в осени первоначальной...» ...</p> <p>2. Стихотворение повествует об осенней поре не только в природе, но и в жизни человека. Поэтому второй темой является ...</p> <p>3. Труд и человек. Тютчев с уважением пишет о ...</p> <p>4. Автор использует в стихотворении средства художественной выразительности. Например:</p> <p>5. Поэт хотел показать в своем стихотворении, что мир природы и мир человека всегда ...</p>	<p>Обсуждают в парах содержание стихотворения, совместно выполняют задания.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="962 1001 1307 1037"><b>Задание 2 уровня</b></th> </tr> <tr> <th data-bbox="962 1037 1118 1126"><b>Критерии оценивания</b></th> <th data-bbox="1118 1037 1307 1126"><b>Дескрипторы:</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="962 1126 1118 1899">1. Определяют тему, цель текста.</td> <td data-bbox="1118 1126 1307 1317">1. Определяет основную тему стихотворения – 1б</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1118 1317 1307 1435">2. Определяет вторую тему. -1 б</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1118 1435 1307 1525">3. Находит слова о труде человека - 1б</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1118 1525 1307 1742">4. Определяет средства художественной выразительности – 1б</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1118 1742 1307 1899">5. Определяет смысл стихотворения – 1б</td> </tr> <tr> <td data-bbox="962 1899 1118 1926"><b>Всего</b></td> <td data-bbox="1118 1899 1307 1926"><b>5 б</b></td> </tr> </tbody> </table>		<b>Задание 2 уровня</b>		<b>Критерии оценивания</b>	<b>Дескрипторы:</b>	1. Определяют тему, цель текста.	1. Определяет основную тему стихотворения – 1б		2. Определяет вторую тему. -1 б		3. Находит слова о труде человека - 1б		4. Определяет средства художественной выразительности – 1б		5. Определяет смысл стихотворения – 1б	<b>Всего</b>	<b>5 б</b>
<b>Задание 2 уровня</b>																			
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Дескрипторы:</b>																		
1. Определяют тему, цель текста.	1. Определяет основную тему стихотворения – 1б																		
	2. Определяет вторую тему. -1 б																		
	3. Находит слова о труде человека - 1б																		
	4. Определяет средства художественной выразительности – 1б																		
	5. Определяет смысл стихотворения – 1б																		
<b>Всего</b>	<b>5 б</b>																		

	<p><b>Задание II уровня для учащихся с особыми образовательными потребностями /ООП/:</b></p> <p>1. Выбрать соответствующую картинку к стихотворению.</p>  <p>2. Подобрать слова к выбранной картинке.</p>		<p><b>Задание II уровня - ООП</b></p> <table border="1" data-bbox="963 226 1294 752"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания - ООП</th> <th>Дескрипторы - ООП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Определяет тему текста, опираясь на ключевые слова.</td> <td>1. Выбирает соответствующую картинку - 1б 2. Подбирает описание к картинке, используя ключевые слова. - 4 б</td> </tr> <tr> <td><b>всего</b></td> <td><b>5 б</b></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания - ООП	Дескрипторы - ООП	1. Определяет тему текста, опираясь на ключевые слова.	1. Выбирает соответствующую картинку - 1б 2. Подбирает описание к картинке, используя ключевые слова. - 4 б	<b>всего</b>	<b>5 б</b>	<p><b>Подсказка - ООП:</b></p> <p>1. Вспомогательный ресурс: картинки.</p> <p>2. Ключевые слова. <i>Тёплая, первоначальная, дивная, ясная</i></p>				
Критерии оценивания - ООП	Дескрипторы - ООП													
1. Определяет тему текста, опираясь на ключевые слова.	1. Выбирает соответствующую картинку - 1б 2. Подбирает описание к картинке, используя ключевые слова. - 4 б													
<b>всего</b>	<b>5 б</b>													
	<p><b>Физминутка</b></p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IS-fj8xXNYw&amp;t=33s">https://www.youtube.com/watch?v=IS-fj8xXNYw&amp;t=33s</a></p>											
	<p><b>Задание III уровня</b></p> <p>Составьте высказывание – описание по теме «Природа осенью» с опорой на ключевые слова. После составления приготовьтесь к выступлению не более 2-3 минут.</p>	<p>Создают собственное высказывание – описание, опираясь на ключевые слова</p>	<p><b>Задания III уровня</b></p> <table border="1" data-bbox="963 936 1294 1693"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">1. Создают высказывание – описание с опорой на ключевые слова.</td> <td>1. Создает высказывание – описание по теме «<b>Природа осенью</b>» с опорой на ключевые слова - 1б</td> </tr> <tr> <td>2. Соблюдает структуру высказывания-описания-1б</td> </tr> <tr> <td>3. Правильно употребляет ключевые слова -1б</td> </tr> <tr> <td>4. Соблюдает орфоэпические нормы - 1б</td> </tr> <tr> <td>Соблюдает регламент /2-3 минуты/ – 1 б</td> </tr> <tr> <td><b>всего</b></td> <td><b>5 б.</b></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Дескрипторы:	1. Создают высказывание – описание с опорой на ключевые слова.	1. Создает высказывание – описание по теме « <b>Природа осенью</b> » с опорой на ключевые слова - 1б	2. Соблюдает структуру высказывания-описания-1б	3. Правильно употребляет ключевые слова -1б	4. Соблюдает орфоэпические нормы - 1б	Соблюдает регламент /2-3 минуты/ – 1 б	<b>всего</b>	<b>5 б.</b>	<p><b>Ключевые слова:</b></p> <p>Первоначальной, дивная, хрустальный, лучезарный вечер, чистая и теплая лазурь, отдыхающее поле, простор.</p>
Критерии оценивания	Дескрипторы:													
1. Создают высказывание – описание с опорой на ключевые слова.	1. Создает высказывание – описание по теме « <b>Природа осенью</b> » с опорой на ключевые слова - 1б													
	2. Соблюдает структуру высказывания-описания-1б													
	3. Правильно употребляет ключевые слова -1б													
	4. Соблюдает орфоэпические нормы - 1б													
	Соблюдает регламент /2-3 минуты/ – 1 б													
<b>всего</b>	<b>5 б.</b>													
<p><b>4. Конец урока Стадия рефлексии</b></p>	<p><b>Рефлексия:</b></p> <p><b>Стратегия «Дорожка успеха»</b></p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>Выучить стихотворение «Есть в осени первоначальной ...»</p> <p><b>Выставление оценок.</b> Дает обратную связь, комментирует оценки за урок.</p>	<p>Каждый желающий высказывает свое мнение. Суммируют баллы, сдают листы оценивания учителю.</p>	<p>Самооценивание</p> <p>Мотивирующая обратная связь от учителя</p>	<p><i>Дорожка успеха</i></p> 