|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: **Литературное чтение**Урок: 20 | Школа: КГУ «Полтавская средняя школа» |
| Дата:  | ФИО учителя: Нестерец Татьяна Николаевна |
| Класс: 4  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира ». |
| Тема урока: | **Л. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа»** **Разрушается природа – разрушается человек.** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную из текста информацию, на основе этого делать выводы4.2.5.1 – находить в тексте выразительные средства языка, давать свою оценку поступкам героев |
| Цели урока: | **Все смогут:** извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы.**Большинство смогут:** формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию и отвечать на подобные вопросы;**Некоторые смогут**: определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку. |
| Ход урока: |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Стадия осмысления.  | **Создание положительного эмоционального настроя:**- Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Говорят, что улыбка и хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.- Постараемся проверить это замечательное правило на сегодняшнем уроке.  | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | ФООценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой |
| 2. Середина урока.  | **Актуализация знаний** - Проверка домашнего задания**Стратегия «Две правды и одна ложь»*****(К) Учитель читает стихотворение.*** *Из чего твой панцирь, черепаха?* *Я спросил и получил ответ:* *Он из пережитого мной страха,* *И брани надёжней в мире нет.*- Почему мы урок начинаем с этого стихотворения?***(Г) Ученики строят предположения, о чём пойдёт речь на уроке литературного чтения?*** - С произведением Лесли Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» мы уже познакомились на прошлом уроке.**-** Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова советского литературоведа Корнелия Зелинского«Поведение человека в природе - это зеркало его души»  **Целеполагание*****Цель нашего урока – научиться:*** - извлекать, перерабатывать полученную из текста информацию, на основе этого делать выводы**-** находить в тексте выразительные средства языка, давать свою оценку поступкам героев **Работа над сквозной темой раздела урока «Разрушается природа – разрушается человек».** **Осмысление содержания****(К) Работа с классом.****Стратегия «Ромашка Блума»**- Перед вами «Ромашка Блума». Составим по ней вопросы на основе прочитанного произведения и постараемся на них ответить.- Можете открыть свои тетради и воспользоваться памяткой по составлению вопросов. Сразу хочу вас предупредить, что тот, кто задаёт вопрос. сам должен знать на него ответ. - Начнём с простых вопросов. **(К)** Ученики задают и отвечают на вопросы по содержанию произведения. **(П) Работа в парах.**- А теперь составьте вопрос по «Ромашке Блума» и задайте друг другу.**(Ф.О.) Учитель просит поднять сигнальную карточку, если удалось выполнить устно творческую работу.** **Работа по анализу текста** **(Г) Работа в группах.**- Ребята, давайте мы вместе попытаемся создать картину того, что произошло с Сарли, чтобы наши гости поняли, какие испытания и страдания выпали на её долю.**1 группа -** Составить постер- Какие качества характеризуют туристов, а какие Сарли. Выберите из списка те качества, которые характерны для этих героев и наклейте под картинками. Докажите. - Зачитайте отношение автора к ним.- Правильно ли поступили ребята?- Смогли бы вы так поступить с беззащитной черепахой?**3 уровень (анализ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии:** | **Дескрипторы** |
| умеет извлекать и перерабатывать информацию, делает выводы.даёт оценку поступкам героевсоотносит свою и авторскую оценку | умеет работать с текстом, находит нужную информацию и делает выводы.даёт оценку поступкам героев, подтверждая это строчками из текставысказывает своё личное мнение, соотносит её с авторской оценкой |

**2 группа** – Заполнить таблицу. - Выписать слова (словосочетания), с помощью которых автор описывает действия СОЛНЦА, ожидание ПТИЦ, страдания ЧЕРЕПАХИ

|  |  |
| --- | --- |
| СОЛНЦЕ |  |
| ПТИЦЫ |  |
| ЧЕРЕПАХА |  |

**-** Как солнце и птицы усиливают страдания Сарли?**3 группа** - Выписать изобразительные средства, которые использовал автор, чтобы показать состояние циклона.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эпитеты | Олицетворения | Сравнения |
|  |  |  |

**4 группа** – **«Дискуссионная беседа»**- Заполните дискуссионную карту.- Докажите, зачитав отрывки из текста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да, потому что…. | Хорошо ли, что начался циклон и пошёл ливень? | Нет, потому что… |
|  |  |  |

**5 группа** - Составьте обращение к людям. К чему вы их хотите призвать?**Презентации групп**(от каждой группы выступают по 1-2 представителя)**Прогнозирование сюжета****-** Как вы думаете, как закончилась эта история?- Прочитайте заключительную часть призведения.- Совпали ваши предположения?**Обобщение**- Какова идея рассказа?* Человек должен беречь природу, а не вредить животным.
* «Мы в ответе за всё живое на планете»
* «Каждой птице и каждому зверю нужна людская доброта»

-Человек и природа тесно связаны между собой. Теряя связь с живым миром природы, человек теряет что-то очень хорошее в себе.-Вернёмся к эпиграфу нашего урока. Вы согласны с этим высказыванием? | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.Ученики строят предположенияФронтальная работа.Ответы детейОпределяют цель урокаУченики задают и отвечают на вопросы по содержанию произведения.Работают в парахОбсуждают и отбирают информацию в группах, помогают друг другу Ученики строят предположенияРаботают с учебником |  ФОФОФОВзаимооце-нивание между группамиФОФОФОПрослушивают выступле-ния других групп, обсуждают выступле-ние | **Стихотворение****Тетрадь**УчебникУчебникУчебникУчебник**Доп.** литература |
| **Домашнее задание** | 1. Пересказ отрывка из текста (обязательно)**( на выбор)**2. Составление синквейна о Сарли3.Написать эссе "О чем меня заставил задуматься рассказ Л.Рииса ? | Информация о д/з |  |  |
| **Конец урока** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?**Рефлексия.**- В конце нашего урока я хочу прочитать вам притчу.**Притча** Однажды старая мудрая черепаха встретила у моря трёх молодых черепашек.«Каким было ваше путешествие к морю?»- спросила она каждую. Первая ответила: «Я целый день гребла ластами по ненавистному горячему песку и с трудом добралась до моря».Вторая ответила: «Я достаточно легко добралась до моря. Мне было интересно путешествовать».Третья ответила: «Я вообще не заметила, как пролетело моё путешествие, так он было увлекательно».- Кто из вас на уроке был: первой черепашкой, второй, третьей?https://wallpapercave.com/wp/wp4317055.jpg https://i2.wp.com/poznavayka.org/wp-content/uploads/2018/06/CHerepaha-bissa.jpg**(И)** Оценить свою работу на уроке. **(Ф.О.)** | Отвечают на вопросы учителя | Самооцени-вание | **Картинки для рефлексии.** |