|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет:  **Литературное чтение**  Урок: 20 | | Школа: КГУ «Полтавская средняя школа» | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Нестерец Татьяна Николаевна | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира ». | | | | |
| Тема урока: | | **Л. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа»**  **Разрушается природа – разрушается человек.** | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | | 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную из текста информацию, на основе этого делать выводы  4.2.5.1 – находить в тексте выразительные средства языка, давать свою оценку поступкам героев | | | | |
| Цели урока: | | **Все смогут:** извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы.  **Большинство смогут:** формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию и отвечать на подобные вопросы;  **Некоторые смогут**: определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку. | | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Стадия осмысления. | **Создание положительного эмоционального настроя:**  - Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Говорят, что улыбка и хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.  - Постараемся проверить это замечательное правило на сегодняшнем уроке. | | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | ФО  Оценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой |
| 2. Середина урока. | **Актуализация знаний**  - Проверка домашнего задания  **Стратегия «Две правды и одна ложь»**  ***(К) Учитель читает стихотворение.***  *Из чего твой панцирь, черепаха?*  *Я спросил и получил ответ:*  *Он из пережитого мной страха,*  *И брани надёжней в мире нет.*  - Почему мы урок начинаем с этого стихотворения?  ***(Г) Ученики строят предположения, о чём пойдёт речь на уроке литературного чтения?***  - С произведением Лесли Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» мы уже познакомились на прошлом уроке.  **-** Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова советского литературоведа Корнелия Зелинского«Поведение человека в природе - это зеркало его души»  **Целеполагание**  ***Цель нашего урока – научиться:***  - извлекать, перерабатывать полученную из текста информацию, на основе этого делать выводы  **-** находить в тексте выразительные средства языка, давать свою оценку поступкам героев  **Работа над сквозной темой раздела урока «Разрушается природа – разрушается человек».**  **Осмысление содержания**  **(К) Работа с классом.**  **Стратегия «Ромашка Блума»**  - Перед вами «Ромашка Блума». Составим по ней вопросы на основе прочитанного произведения и постараемся на них ответить.  - Можете открыть свои тетради и воспользоваться памяткой по составлению вопросов. Сразу хочу вас предупредить, что тот, кто задаёт вопрос. сам должен знать на него ответ.  - Начнём с простых вопросов.  **(К)** Ученики задают и отвечают на вопросы по содержанию произведения.  **(П) Работа в парах.**  - А теперь составьте вопрос по «Ромашке Блума» и задайте друг другу.  **(Ф.О.) Учитель просит поднять сигнальную карточку, если удалось выполнить устно творческую работу.**  **Работа по анализу текста**  **(Г) Работа в группах.**  - Ребята, давайте мы вместе попытаемся создать картину того, что произошло с Сарли, чтобы наши гости поняли, какие испытания и страдания выпали на её долю.  **1 группа -** Составить постер  - Какие качества характеризуют туристов, а какие Сарли. Выберите из списка те качества, которые характерны для этих героев и наклейте под картинками. Докажите.  - Зачитайте отношение автора к ним.  - Правильно ли поступили ребята?  - Смогли бы вы так поступить с беззащитной черепахой?  **3 уровень (анализ)**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии:** | **Дескрипторы** | | умеет извлекать и перерабатывать  информацию,  делает выводы.  даёт оценку поступкам героев  соотносит свою и авторскую оценку | умеет работать с текстом, находит нужную информацию и делает выводы.  даёт оценку поступкам героев, подтверждая это строчками из текста  высказывает своё личное мнение, соотносит её с авторской оценкой |   **2 группа** – Заполнить таблицу.  - Выписать слова (словосочетания), с помощью которых автор описывает действия СОЛНЦА, ожидание ПТИЦ, страдания ЧЕРЕПАХИ   |  |  | | --- | --- | | СОЛНЦЕ |  | | ПТИЦЫ |  | | ЧЕРЕПАХА |  |   **-** Как солнце и птицы усиливают страдания Сарли?  **3 группа**   - Выписать изобразительные средства, которые использовал автор, чтобы показать состояние циклона.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Эпитеты | Олицетворения | Сравнения | |  |  |  |   **4 группа** – **«Дискуссионная беседа»**  - Заполните дискуссионную карту.  - Докажите, зачитав отрывки из текста   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Да, потому что…. | Хорошо ли, что начался циклон и пошёл ливень? | Нет, потому что… | |  |  |  |   **5 группа** - Составьте обращение к людям. К чему вы их хотите призвать?  **Презентации групп**(от каждой группы выступают по 1-2 представителя)  **Прогнозирование сюжета**  **-** Как вы думаете, как закончилась эта история?  - Прочитайте заключительную часть призведения.  - Совпали ваши предположения?  **Обобщение**  - Какова идея рассказа?   * Человек должен беречь природу, а не вредить животным. * «Мы в ответе за всё живое на планете» * «Каждой птице и каждому зверю нужна людская доброта»   -Человек и природа тесно связаны между собой. Теряя связь с живым миром природы, человек теряет что-то очень хорошее в себе.  -Вернёмся к эпиграфу нашего урока. Вы согласны с этим высказыванием? | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Ученики строят предположения  Фронтальная работа.  Ответы детей  Определяют цель урока  Ученики задают и отвечают на вопросы по содержанию произведения.  Работают в парах  Обсуждают и отбирают информацию в группах, помогают друг другу    Ученики строят предположения  Работают с учебником | | ФО  ФО  ФО  Взаимооце-нивание между группами  ФО  ФО  ФО  Прослушивают выступле-ния других групп, обсуждают выступле-ние | **Стихотворение**  **Тетрадь**  Учебник  Учебник  Учебник  Учебник  **Доп.** литература |
| **Домашнее задание** | 1. Пересказ отрывка из текста (обязательно)  **( на выбор)**  2. Составление синквейна о Сарли  3.Написать эссе "О чем меня заставил задуматься рассказ Л.Рииса ? | | Информация о д/з | |  |  | |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  **Рефлексия.**  - В конце нашего урока я хочу прочитать вам притчу.  **Притча**  Однажды старая мудрая черепаха встретила у моря трёх молодых черепашек.  «Каким было ваше путешествие к морю?»- спросила она каждую.  Первая ответила: «Я целый день гребла ластами по ненавистному горячему песку и с трудом добралась до моря».  Вторая ответила: «Я достаточно легко добралась до моря. Мне было интересно путешествовать».  Третья ответила: «Я вообще не заметила, как пролетело моё путешествие, так он было увлекательно».  - Кто из вас на уроке был: первой черепашкой, второй, третьей?  https://wallpapercave.com/wp/wp4317055.jpg https://i2.wp.com/poznavayka.org/wp-content/uploads/2018/06/CHerepaha-bissa.jpg  **(И)** Оценить свою работу на уроке. **(Ф.О.)** | | Отвечают на вопросы учителя | | Самооцени-вание | **Картинки для рефлексии.** | |